

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА «Ориентирование на местности»

1. Унжакова Елена Владимировна
2. МКОУ СОШ
п. Алексеевск,
Киренский р-н,
Иркутская область.
3. Учитель
4. География
5. 5 класс
6. **Тема и номер урока** «Ориентирование на местности» первый урок в теме
в теме: «План и карта»
7. Базовый учебник:
«География 5-6
классы» А.И.
Алексеев изд.
«Просвещение»
Полярная звезда
8. **Цель урока:** сформировать представление о ориентировании на местности, способах ориентирования, компасе и его значении.

9. **Задачи:**

Обучающие:

- сформировать представления о способах ориентирования на местности: по местным признакам и по азимуту;
- сформировать умения в определении сторон горизонта и направлений на плане и карте.

Развивающие:

- создать условия для развития пространственных представлений, логического мышления, коммуникативных способностей;
- продолжить работу над развитием интеллектуальных умений и навыков: выделение главного, анализ, умение делать выводы; умением устанавливать причинно-следственные связи;
- продолжить работу над развитием устной монологической речи;
- создать условия для развития творческих способностей.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию интереса к предмету, взаимопонимания и сплочённости в совместной деятельности;
- способствовать воспитанию у учащихся умения слушать товарищей, аргументировать свою точку зрения;

10. **Тип урока:** урок формирования новых знаний и умений с элементами практической работы.

11. **Формы работы** учащихся:

фронтальная, индивидуальная, парная и групповая.

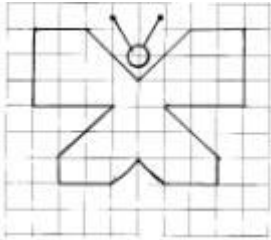
11. **Необходимое техническое оборудование:** проектор, интерактивная доска, атласы, компасы.

12. Структура и ход урока

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Этапы урока	Действия учителя	Действия учащихся	Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты
1.Организационный.	Приветствие учащихся, проверка готовности учащихся к уроку.	Проверяют готовность к уроку. Проверяют наличие раздаточного материала.			Включение школьников в совместную деятельность по определению целей учебного занятия;
2. Создание проблемной ситуации	<p>Создание проблемной ситуации. 1. «Ассоциативный ряд».</p> <p>Представьте себе, что вы пошли в лес и заблудились. (показ фрагмента-фотография леса) Ваши ассоциации...</p> <p>Что вы чувствуете, оказавшись в данной ситуации? Есть ли выход из данного положения? А только ли важно уметь ориентироваться в данной ситуации? Что нужно знать для того, чтобы</p>	<p>Учащиеся высказывают свои суждения, чувства в предложенной ситуации.</p> <p>Учитель через высказывания учащихся умело подводит их к самостоятельному определению задачи урока.</p> <p>Записывают тему урока в тетради.</p>	<p>Развитие речи учащихся, умения высказывать собственные мнения, развитие умения слушать товарищей.</p> <p>Развитие монологической</p>	Опора на опыт, знания учащихся.	

	<p>ориентироваться?</p> <p>2. <u>Задача сегодняшнего урока:</u></p> <p>научиться определять стороны горизонта и направления на плане и карте.</p> <p>Попробуйте сами назвать тему урока. Учитель при необходимости уточняет: «Ориентирование на местности. Азимут»</p>		речи.		
<p>3. Актуализация знаний.</p>	<p>. Включение в содержание изучаемого материала субъектного опыта учащихся, создание ситуаций, в которых ученик является субъектом деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что такое ОРИЕНТИРОВАНИЕ? <p>Найдите определение понятия в учебнике. Прочтите. Начертить.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что для этого нужно знать и уметь? (стороны горизонта) • Что вы знаете про стороны горизонта? (основных – 4, промежуточн 	<p>Диалогические формы взаимодействия учащихся с учителем.</p> <p>Учащиеся высказывают свои мнения, опираясь на ранее изученное.</p> <p>Чертят и показывают у доски.</p> <p>Смотрят.</p>	<p>Развитие речи учащихся.</p> <p>Использование обратной связи. Развитие логического мышления.</p>	<p>. Формирование работы с учебником. Развитие коммуникативных способностей, умения слушать и оценивать соседа.</p>	<p>Работа по формированию орфографической зоркости, навыков правильного написания новых научных терминов и названий.</p>

	<p>ых – 4).</p> <p>2. Показ фрагмента мультимедийного учебника Раздел «Земля – планета Солнечной системы». Нахождение нужной точки на глобусе и карте.</p> <p>3. Проверим знание сторон горизонта и умение ориентироваться на плоскости. Учитель диктует согласно направлениям (2 клетки на восток, 2 – на юго-восток, 2 – на северо-восток и т.д)</p>  <p>Самопроверка.</p> <p>4. Перечислите способы ориентирования по местным признакам.</p> <p>5. Показ фрагмента мультимедийного учебника. Раздел «Земля – планета Солнечной системы». Нахождение нужной точки на глобусе и карте.</p>	<p>Самостоятельная работа по проверке знаний в определении сторон горизонта на плоскости.</p> <p>Самоконтроль знаний.</p> <p>Высказывания учащихся с опорой на их опыт и знания с последующим прослушиванием диктора мультимедийного учебника по каждому признаку в отдельности.</p> <p>Выполняют практические задания по плану местности по учебнику .</p> <p>Читают и выбирают</p>			
--	--	--	--	--	--

<p>4.Применение нового знания.</p>	<p>6. Определение направлений на плане и карте (работа с учебником) (рис.19 стр.30)</p> <ul style="list-style-type: none"> Покажите направления на плане местности. Как оно обычно показано? Прочтите умения при работе с географической картой (памятка ученику) Выделите умения согласно новой теме урока. А зачем нам это нужно? Как по карте узнать направление сторон горизонта? Сделайте вывод: как определить направления сторон горизонта на картах? <p><u>II. Работа с определением вводимых понятий.</u> <u>Представление определения понятия, его схематического изображения с выделением родового понятия и</u></p>	<p>пункты, касающиеся данной темы урока.</p> <p>Отвечают на вопрос:</p> <p>чтобы уметь читать карту, рассказывать и показывать географическое положение объектов.</p> <p>Работа в контурных картах. Показ направлений сторон горизонта на картах.</p> <p>Делают вывод.</p> <p>Совместный поиск новых знаний под руководством учителя. Учитель добивается, чтобы учащиеся назвали существенные признаки: угол, лучи между направлениями на север и на предмет.</p> <p>Самостоятельное определение понятия с опорой на полученные знания в ходе предварительной практической работы.</p>			
---	--	--	--	--	--

видовых признаков,
знаковое
оформление
понятия.

1. Практическая
работа по поиску
новых знаний

- Покажите стороны горизонта на данной схеме. (на доске). Укажите размер угла.
- Как мы можем узнать точное направление сторон горизонта?
- Укажите величину угла на предмет (помещает условный знак на запад)
- Мы с вами определили АЗИМУТ.
- Так что такое АЗИМУТ?

(учитель направляет внимание учащихся на родовое понятие, т. е. существенный признак – УГОЛ)

2. Просмотр фрагмента мультимедийного учебника. Раздел «Географическая карта». Чтение и составление топографического плана. Составление плана местности. Азимутальная

Учащиеся читают определение понятия в учебнике говорят друг другу по памяти.

	<p>съёмка. (Определение понятия).</p> <p>3. Работа с учебником. Стр. 31 рис. 20</p> <ul style="list-style-type: none"> Прочтите определение понятия. <p>Найдите в своих учебниках определение понятия. Прочтите. Скажите друг другу.</p>				
5.Этап закрепления и применения знаний и способов деятельности.	<p>1. Работа по определению азимута.</p> <p>по фрагменту мультимедийного учебника. Раздел «Географическая карта». Чтение и составление топографического плана. Составление плана местности. Азимутальная съёмка.</p> <p>2. Практическая работа с компасом.</p> <ul style="list-style-type: none"> Что такое компас? Что значит сориентировать, т.е. установить компас? Прочтите памятку «Правила работы с компасом» и установите 	<p>Учащиеся определяют азимут на фрагменте по заданным величинам углов.</p> <p>Учащиеся просматривают видеофрагмент ориентирования компаса и отвечают на вопрос учителя.</p> <p>Читают памятку и ориентируют компас согласно памятке.</p>	<p>Развитие логического мышления</p>	<p>Формирование практической направленности, практических действий при работе с компасом.</p> <p>Развитие умения работать по алгоритму, применять его в практической деятельности.</p>	<p>Формирование умений</p>

	<p>компас.</p> <ul style="list-style-type: none"> Прочтите памятку «Последовательность определения азимута» <p>Выполните задания. Возьмите гранёный карандаш или линейку и определите азимут на предметы в классе: на окно, на цветок, на дверь)</p> <ul style="list-style-type: none"> Как называется спорт, где участники ходят по азимуту? <p>3. Практическая работа в группах по заданному маршруту в поисках записки.</p> <p>Объединись в группу согласно цвета карточки на твоей парте. Двигайся по азимуту согласно заданиям на карточке.</p> <p><u>1 группа. 1 записка.</u></p> <p>От жёлтого флажка пройти по азимуту 240° - 7 шагов, затем по азимуту 10 °- 4 шага. Найдите записку такого же цвета и прочтите.</p> <p><u>2 записка</u></p> <p>Ответьте на вопрос: Где могут пригодиться знания,</p>	<p>Учащиеся выполняют последовательно действия в определении азимута, записывают в тетради.</p> <p>Выполняют задание.</p> <p>Учащиеся обсуждают ответ.</p> <p>Учащиеся делятся на группы согласно цвета карточки и флажка на партах и выполняют задания по поиску записки.</p>	<p>.</p> <p>Развитие умения выделять главное в тексте, развитие логической последовательности в высказываниях.</p> <p>Создание условий для формирования коллективно-групповых отношений в процессе игровой деятельности.</p>	<p>практического применения знаний.</p> <p>Формирование интереса к изучаемой теме.</p>
--	--	--	--	--

	<p>полученные на уроке.</p> <p>(у других групп задания по определению понятий: азимут, ориентирование, масштаб, компас)</p>				
<p>6. Этап обобщения знаний и способов деятельности, информации о домашнем задании, подведения итогов урока.</p>	<p>Учитель предлагает оценить работу обучающихся в группах и индивидуально. Предлагает подвести итог урока. Найти недочеты в уроке и предлагает выполнить д/з : параграф 8 , задание №8 (определить в каком направлении двигаются кораблики)</p>	<p>Ученики оценивают свою работу, делают выводы, записывают д/з.</p>	<p>Умение правильно оценивать свою работу.</p>	<p>Уметь сопоставлять данные.</p>	<p>Развивать умение выбирать в тексте главное</p>