



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Автор материала: ФИО <i>В том случае, если работа коллективная – перечисляются фамилия, имя, отчество всех соавторов.</i>	Свидлер Яна Валериевна
Должность/класс/курс:	Учитель-логопед
Наименование образовательного учреждения:	Государственное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение Центр Развития Ребёнка детский сад №24 Петроградского района Санкт-Петербург
Населенный пункт:	
Название материала:	Содержание коррекционно-развивающей работы с в условиях логопедического пункта ДООУ
Цели и задачи материала:	Календарное и тематическое планирование работы учителя-логопеда на учебный год
Краткое описание материала:	Описаны: <ul style="list-style-type: none">• Особенности организации обучения и воспитания• Направления коррекционно-развивающей работы.• Методы обучения.• Формы организации коррекционно-развивающей логопедической работы
Список использованной литературы, ссылки на Интернет-источники	<ol style="list-style-type: none">1. Дошкольная логопедическая служба. – М. - 2006.2. Инновации в логопедическую практику. – М. – 20083. Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – Спб. – 20144. Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. М. – 2007.5. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. – М. – 2007.6. Волкова Г.А. Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. – Спб. – 2003.7. Краузе Е.Н. Логопедический массаж. Артикуляционная гимнастика. Спб. – 2005.8. Курдановская Н.В. Планирование работы

логопеда с детьми 5-7 лет. – М. – 2007.

9. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь. Картотека заданий. – Спб. – 2007.
10. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М. – 2002.
11. Ткаченко Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей. М. – 2008.
12. Филичёва Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М. – 2000.
13. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребёнка говорить и читать (Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи). – М. – 2006.

Анализ результатов обследования речевого развития воспитанников ГБДОУ показал, что более 70% детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) имеют недоразвитие звуковой стороны речи, из них – 50% - фонетико-фонематическое недоразвитие. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Одна из основных причин – недостаточное развитие процессов звуко-буквенного анализа и синтеза. В связи с этим в ГБДОУ функционирует логопедический пункт.

Цель коррекционно-развивающей работы – обеспечение оптимальных педагогических условий, способствующих овладению детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что, в свою очередь, формирует готовность к обучению в школе.

В процессе коррекционного обучения детей с речевыми нарушениями решаются следующие задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- воспитание грамматически правильной связной речи;
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ, специалистами детской поликлиники и медицинских учреждений.

При построении коррекционной работы учитываются следующие принципы:

1. учет механизмов нарушения речи (этиопатогенетический принцип);
2. комплексность с точки зрения развития речи дошкольника;
3. воздействие на все стороны речи (принцип системного подхода);
4. опора на сохранное звено;
5. учет закономерностей нормального хода речевого развития;
6. учет ведущей деятельности;
7. поэтапность;
8. учет индивидуальных особенностей;
9. взаимодействие (сотрудничество) с родителями.

Характеристика речи детей с ФФНР

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. В речи ребенка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными и акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к фонематическому анализу и синтезу. Следует отметить, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи. Для детей с данным речевым нарушением типичными являются вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершен. Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ФФНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Особенности организации обучения и воспитания

Исходя из неоднородности состава детей на логопункте, обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования данного возраста. Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

Направления коррекционно-развивающей работы:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание умений правильно составлять простое и сложное распространенное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование подготовки к обучению грамоте и овладение элементами грамоты.

Методы обучения

- ❖ **Словесные методы:** рассказ, объяснение, беседа
- ❖ **Наглядные методы:** демонстрационный материал, символы гласных, символы согласных звуков, схемы, предметные картинки, разрезная азбука.
- ❖ **Практические методы:** работа с раздаточным материалом, печатание на доске, листе бумаги, работа с разрезной азбукой
- ❖ **Метод дидактических игр**

Формы организации коррекционно-развивающей логопедической работы

В коррекционной работе предусмотрены **два типа занятий: индивидуальные и подгрупповые.**

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии и дизартрии. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, скорректировать речевой дефект. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его на уровне слога, слова, предложения.

Основная цель подгрупповых занятий – развитие фонематических процессов, лексико-грамматической стороны речи, связной речи, подготовка к обучению грамоте.

Наполняемость группы зависит от состава воспитанников, зачисляемых ежегодно из числа детей подготовительного к школе возраста.

Количество занятий в неделю: 3 индивидуальных занятия и 1-2 подгрупповых (по 3-6 детей в подгруппе). Длительность индивидуальных занятий – 15-20 минут, подгрупповых – 30-35 минут.

Индивидуальные занятия

Цель: формирование произношения и фонематических процессов (*На каждом занятии в течение всего периода обучения*)

Этапы работы:

1. Подготовительный этап

- ✚ Развитие ручной моторики
- ✚ Развитие артикуляторной моторики
- ✚ Развитие слухового восприятия и внимания

2. Постановка звука

- ✚ Развитие слухового восприятия
- ✚ Развитие фонематического анализа
- ✚ Развитие речевой артикуляторной моторики
- ✚ Работа по непосредственной постановке звука

3. Автоматизация звука

- ✚ Введение звука в слоги, слова, словосочетания, предложения, связную речь
- ✚ Развитие фонематических процессов (фонематического восприятия, элементарного фонематического анализа и синтеза)
- ✚ Работа над просодической стороной (над ударением при автоматизации звука в словах и слогах, над логическим ударением в процессе автоматизации звуков в предложениях, над интонацией при закреплении произношения звука в предложении и связной речи)

4. Дифференциация звуков речи

- ✚ Предварительный этап работы над каждым из смешиваемых звуков (автоматизация в слогах, словах, фразах)
- ✚ Этап слуховой и произносительной дифференциации смешиваемых звуков

5. Этап формирования коммуникативных умений и навыков

- ✚ Развитие умения использовать автоматизированные и отдифференцированные на специально подобранном материале звуки в естественных речевых условиях
- ✚ Формирование способности контролировать своё умение правильно произносить звуки в спонтанной речи

Планирование подгрупповых занятий разделено на два периода обучения:

- 1) октябрь – январь (32 занятия);
- 2) февраль – май (29 занятий).

Всего в год – 61 час. Из них:

- расширение лексико-грамматических представлений – 24 часа;
- совершенствование навыков звукового анализа и синтеза - 28 часов;
- развитие связной речи – 9 часов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	Тема	Задачи
1	Развитие высших психических функций	Развивать речевое внимание и память, при ответе на вопрос строить полные и чёткие предложения
2	Именительный падеж, множественное число	Преобразовывать существительные в именительном падеже единственного числа во множественное
3	Звук и буква «у»	Познакомить детей с буквой «у», объяснить различие понятий «звук» и «буква», определять звук «у» в начале и конце слов
4	Работа над фразой. Составление предложений из четырёх слов с одним определением	Подбирать к предмету или объекту точное определение, составлять предложения из четырёх слов с введением этого определения, продолжать подсчитывать слова в предложении
5	Развитие связной речи. Пересказ текста по сюжетным картинкам	Пересказывать сказку, используя в качестве наглядной опоры серию сюжетных картинок, учить связности, непрерывности, логичности высказывания

6	Звук и буква «а»	Познакомить детей с буквой «а», закреплять понятия «звук» и «буква», определять звук «а» в начале и конце слов
7	Приставочные глаголы	Дифференцировать по смыслу глаголы, имеющие разные приставки и общую основу, учить самостоятельно подбирать по смыслу нужный приставочный глагол
8	Предлоги В, НА, ПОД	Уточнить пространственные представления, выраженные предлогами В, НА, ПОД, находить эти предлоги в тексте, составлять предложения и схемы к ним с заданным предлогом, включать в предложение пропущенный предлог
9	Звук и буквы «а», «у»	Определять звуки «а», «у» в начале и конце слов, анализировать и синтезировать звуковые сочетания типа «ауа» и короткие слова типа УМ
10	Глаголы совершенного и несовершенного вида	Образовывать глаголы совершенного вида от глаголов несовершенного вида с помощью приставок
11	Дательный падеж, множественное число	Употреблять существительные в дательном падеже множественного числа, согласовывать их с глаголами, замечать и исправлять ошибки
12	Звук и буква «и»	Познакомить детей с буквой «и», определять звук «и» в начале и конце слов, анализировать сочетания типа АУИ
13	Согласование местоимений НАШ, НАША, НАШИ	Образовывать словосочетания, согласовывать существительные с местоимениями
14	Составление предложений с несколькими определениями и объединение их в рассказ	Составлять предложения с несколькими определениями, строить из этих предложений небольшой рассказ
15	Звук и буква «к»	Познакомить детей с буквой «к», определять звук «к» в начале и конце слов
16	Предлоги В, ИЗ	Уточнить пространственные представления, выраженные предлогами В, ИЗ, находить эти предлоги в тексте, составлять предложения и схемы к ним с заданным предлогом, включать в предложение пропущенный предлог

17	Пересказ текста с использованием опорных сигналов	Учить детей связности, полноте, логичности и непрерывности пересказа, используя в качестве плана высказывания схематические картинки (опорные сигналы), отражающие последовательность событий
18	Звук и буква «т»	Познакомить детей с буквой «т», определять звук «т» в начале и конце слов
19	Творительный падеж, множественное число	Употреблять существительные в творительном падеже множественного числа, согласовывать их с глаголами, замечать и исправлять ошибки
20	Относительные прилагательные	Совершенствовать навыки словообразования, включать в предложения относительные прилагательные
21	Звук и буква «п»	Познакомить детей с буквой «п», определять звук «п» в начале и конце слов
22	Предложный падеж, множественное число	Употреблять существительные в предложном падеже множественного числа, согласовывать их с глаголами, замечать и исправлять ошибки
23	Согласование числительного и существительного в родительном падеже	Образовывать словосочетания в родительном падеже, согласовывать числительное с существительными
24	Звук и буква «о»	Познакомить детей с буквой «о», определять звук «о» в начале и конце слов
25	Согласование числительного с существительным в дательном падеже	Образовывать словосочетание в дательном падеже, согласовывать числительное с существительным
26	Согласование числительного с существительным в творительном падеже	Образовывать словосочетания в творительном падеже, согласовывать числительное с существительным
27	Гласные звуки «а», «о», «у», «и»	Закрепить полученные навыки звукового анализа, уточнить понятие «гласный звук»
28	Согласование числительного с	Образовывать словосочетания в предложном падеже,

	существительным предложном падеже	в	согласовывать числительное с существительным
29	Составление рассказа (с элементами творчества) по сюжетным картинкам		Учить детей логичности, связности, последовательности высказывания, развивать творческие
30	Звуки и буквы «и», «ы»		Познакомить детей с буквой «ы», определять звуки «и», «ы» в начале и конце слов
31	Звук и буква «с»		Познакомить детей с буквой «с», определять звук «с» в начале и конце слов, раскрыть понятия «согласный звук», «слог»
32	Звуки «з», «зь»		Различать звуки, оппозиционные по твёрдости-мягкости; продолжать учить синтезу односложного слова типа СОК

2 ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

№п/п	Тема	Задачи
1	Родительный падеж множественного числа	Употреблять существительные в родительном падеже множественного числа, согласовывать их с глаголами, замечать и исправлять ошибки
2	Звук и буква «з»	Познакомить детей с буквой «з», определять звук «з» в начале и конце слов. Закрепить понятие «согласный звук», определять количество слогов в словах, раскрыть понятие «звонкий согласный звук»
3	Притяжательные прилагательные	Образовывать притяжательные прилагательные от существительных и включать их в предложение
4	Звуки «з», «зь»	Дифференцировать звуки, оппозиционные по твёрдости-мягкости, закрепить навык выкладывания схем слов, читать односложные слова
5	Предлог С (СО)	Уточнить пространственные представления, выраженные предлогами С (СО), находить эти предлоги в тексте, составлять предложения и схемы к ним с заданным предлогом, включать в предложение пропущенный предлог
6	Обучение самостоятельной	Учить детей запрашивать информацию, правильно и самостоятельно формулировать вопрос, грамматически правильно строить предложения из четырёх-пяти слов, развивать

	постановке вопросов	речевую активность детей, их память и внимание
7	Звуки и буквы «с», «з»	Познакомить детей с буквами «с» и «з», определять звуки «с», «з» в начале и конце слов, читать слоги и короткие слова
8	Родственные слова	Познакомить детей с понятием «родственные слова» из связного текста, в цепочке слов находить родственные и неродственные
9	Звук и буква «ц»	Познакомить детей с буквой «ц», определять звук «ц» в начале и конце слов, проводить фонематический разбор слов, совершенствовать навыки слитного чтения
10	Предлоги ИЗ-ПОД	Уточнить пространственные представления, выраженные предлогами ИЗ-ПОД, находить эти предлоги в тексте, составлять предложения и схемы к ним с заданным предлогом, включать в предложение пропущенный предлог
11	Звуки «с», «ц»	Различать звуки «с», «ц» на слух, развивать навыки звукобуквенного анализа слов
12	Предлоги ИЗ-ЗА	Уточнить пространственные представления, выраженные предлогами ИЗ-ЗА, находить эти предлоги в тексте, составлять предложения и схемы к ним с заданным предлогом, включать в предложение пропущенный предлог
13	Звуки и буквы «б», «п»	Познакомить детей с буквами «б», «п», звуками «п» - «пь», «б» - «бь», определять звуки «п», «б» в начале и конце слов, читать слоги и слова
14	Предлоги ИЗ-ПОД, ИЗ-ЗА	Уточнить пространственные представления, выраженные предлогами ИЗ-ПОД, ИЗ-ЗА, находить эти предлоги в тексте, составлять предложения и схемы к ним с заданным предлогом, включать в предложение пропущенный предлог
15	Работа над фразой. Сложносочинённое предложение с союзом А	Составлять сложное предложение с опорой на зрительные символы, уточнить понятия: «слово», «предложение», «действие»; активизировать словарь детей
16	Звуки и буквы «м», «н»	Познакомить детей с буквами «м», «н», определять звуки «м», «н» в начале и конце слов
17	Звуки и буквы «в», «ф»	Познакомить детей с буквами «в», «ф», определять звуки «в», «ф» в начале и конце слов

18	Работа над фразой. Сложноподчинённое предложение с союзом ПОТОМУ ЧТО	Составлять сложносочинённые предложения с опорой на зрительные символы, активизировать словарь детей
19	Звуки и буквы «д», «т»	Познакомить детей с буквами «д», «т», определять звуки «д», «т» в начале и конце слов, различать эти звуки по звонкости-глухости, делить слова на слоги
20	Согласование числительных и прилагательных с существительными	Образовывать словосочетания, согласовывать числительные и прилагательные с существительными в роде и числе
21	Звуки и буквы «г», «к»	Познакомить детей с буквами «г», «к», определять звуки «г», «к» в начале и конце слов
22	Звуки и буквы «с», «ш»	Познакомить детей с буквами «с», «ш», определять звуки «с», «ш» в начале и конце слов, продолжать учить чтению двухсложных слов и слов со стечением согласных
23	Несклоняемые существительные	Упражнять детей в употреблении несклоняемых существительных в различных падежных конструкциях, учить составлять предложения с этими существительными и разными предлогами
24	Звук и буква «л»	Познакомить детей с буквой «л», определять звук «л» в начале и конце слов
25	Звук и буква «р»	Познакомить детей с буквой «р», определять звук «р» в начале и конце слов. Выбирать слова из текста с учётом позиции в них звука «р»
26	Предлог НАД	Уточнить пространственные представления, выраженные предлогом НАД, находить предлог в тексте, составлять предложения и схемы к ним с заданным предлогом, включать в предложение пропущенный предлог
27	Звуки и буквы «л», «р»	Различать звуки «р», «л», анализировать слова с этими звуками, развивать фонематический слух
28	Звуки и буквы «ж», «з»	Познакомить детей с буквами «ж», «з», определять звуки «ж», «з» в начале и конце слов, совершенствовать навык чтения слогов, слов

29	Звуки и буквы «ч», «щ»	Познакомить детей с буквами «ж», «з», определять звуки «ж», «з» в начале и конце слов, совершенствовать навык чтения слогов, слов
----	------------------------	---

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

СЕНТЯБРЬ

Диагностика

1 ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

ОКТАБРЬ

Направления коррекционной работы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Звукопроизношение	Подготовительный этап: развитие ручной и артикуляторной моторики, слухового восприятия и внимания			
Фонематический анализ, синтез, представления	Звук и буква «у»	Звук и буква «а»	Звуки и буквы «а», «у»	Звук и буква «и»
Лексико-грамматическая сторона речи	Именительный падеж, множественное число	Приставочные глаголы	Предлоги НА, ПОД В,	Родственные слова
Связная речь	Работа над фразой. Составление предложений из четырёх слов с одним			

	определением			
--	--------------	--	--	--

НОЯБРЬ

Направление коррекционной работы	1 неделя	2 неделя	3 неделя
Звукопроизношение	<i>Этап постановки звуков:</i> развитие слухового восприятия, речевой артикуляции, речевого дыхания, непосредственная работа над постановкой звуков		
Фонематический анализ, синтез, представления	Звук и буква «к»	Звук и буква «т»	Звук и буква «п»
Лексико-грамматическая сторона речи	Дательный падеж, множественное число	Согласование местоимений НАШ, НАША, НАШИ Предлоги В, ИЗ	Предлоги В, ИЗ
Связная речь			

ДЕКАБРЬ

Направление коррекционной работы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Звукопроизношение	<i>Этап постановки звуков:</i> развитие слухового восприятия, речевой артикуляторной моторики, речевого дыхания, непосредственная работа над постановкой звуков			
Фонематический анализ, синтез, представления	Гласные звуки «а», «о», «у», «и»	Звуки и буквы «и», «ы»	Звук и буква «с»	Звуки «с», «сь»
Лексико-грамматическая сторона речи	Относительные прилагательные	Предложный падеж, множественное число	Согласование числительного и существительного в родительном падеже	

Связная речь				Составление предложений с несколькими определениями и объединение их в рассказ
--------------	--	--	--	--

ЯНВАРЬ

Направление коррекционной работы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Звукопроизношение			Этап автоматизации звуков: введение поставленных звуков в слоги, слова, словосочетания, предложения, связную речь; работа над просодической стороной речи	
Фонематический анализ, синтез, представления			Звук и буква «з»	Звуки «з», «зь»
Лексико-грамматическая сторона речи			Согласование числительного с существительным в предложном падеже	
Связная речь				Пересказ текста с использованием опорных сигналов

2 ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

ФЕВРАЛЬ

Направление коррекционной работы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Звукопроизношение	Этап автоматизации звуков: введение поставленных звуков в слоги, слова, словосочетания, предложения, связную речь; работа над просодической стороной речи			

Фонематический анализ, синтез, представления	Звуки и буквы «с», «з»	Звук и буква «ц»	Звуки «с», «ц»	Звуки и буквы «б», «п»
Лексико-грамматическая сторона речи	Притяжательные прилагательные	Предлог С (СО)	Предлоги ИЗ-ПОД	
Связная речь				Составление рассказа (с элементами творчества) по сюжетным картинкам

МАРТ

Направление коррекционной работы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Звукопроизношение	<i>Этап слуховой и произносительной дифференциации поставленных звуков</i>			
Фонематический анализ, синтез, представления	Звуки и буквы «м», «н»	Звуки и буквы «в», «ф»	Звуки и буквы «д», «т»	Звуки и буквы «г», «к»
Лексико-грамматическая сторона речи	Предлог ИЗ-ЗА	Предлоги ИЗ-ПОД, ИЗ-ЗА	Согласование числительных и прилагательных с существительными	
Связная речь				Обучение самостоятельной постановке вопросов

АПРЕЛЬ

Направления коррекционной	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
----------------------------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------

работы				
Звукопроизношение	Этап слуховой и произносительной дифференциации поставленных звуков			
Фонематический анализ, синтез, представления	Звуки и буквы «с», «ш»	Звук и буква «л»	Звук и буква «р»	Звуки и буквы «л», «р»
Лексико-грамматическая сторона речи	Предлог НАД	Глаголы совершенного и несовершенного вида	Творительный падеж, множественное число	
Связная речь				Работа над фразой. Сложносочинённое предложение с союзом А

МАЙ

Направления коррекционной работы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Звукопроизношение	Этап формирования коммуникативных умений и навыков: развитие умения использовать автоматизированные звуки в естественных речевых условиях; формирование способности контролировать своё умение правильно произносить звуки в спонтанной речи			
Фонематический анализ, синтез, представления	Звуки и буквы «л», «р»	Звуки и буквы «ж», «з»	Звуки и буквы «ч», «щ»	
Лексико-грамматическая сторона речи	Согласование числительного с существительным в дательном падеже	Родительный падеж множественного числа	Несклоняемые существительные	
Связная речь			Работа над фразой. Сложноподчинённое предложение с	

			союзом ПОТОМУ ЧТО	
--	--	--	-------------------	--

