

Международный дистанционный конкурс
«Современный педагог»

Номинация: «Лучший педагогический проект»

Проект «Путешествие в мир насекомых»

подготовила воспитатель
Григорьева Светлана Евстафьевна
МАДОУ детский сад №67
город Балаково, Саратовской области, РФ
2020год



Проект

"Путешествие в мир насекомых"

(средняя группа)

Вид проекта: познавательный - исследовательский

Продолжительность проекта: краткосрочный (1 месяц)

Участники проекта: дети, воспитатели, родители.

Актуальность:

Именно на этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, т.е. у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры. Но происходит это только при одном условии: если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой: понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним. Ознакомление дошкольников с природой является одной из важнейших задач в работе с детьми. При этом очень важно, чтобы получаемые знания не были преподнесены изолированно, без привязки к целому комплексу явлений. Дети всегда должны видеть связь отдельного вида с окружающей средой, его влияние на эту среду, они должны понимать, что растения и животные зависят друг от друга и от среды обитания.

Дошкольник эмоционально восприимчив к миру природы, он удивляется, восторгается объектами природы, желает участвовать в нестандартных ситуациях, в альтруистической деятельности. Дошкольнику присущи чувства сопереживания, сочувствия, он любознателен.

Любовь к природе — великое чувство. Оно помогает человеку стать великодушнее, справедливее, ответственнее. Любить и беречь природу может лишь тот, кто ее знает, изучает, понимает.

Детям свойственна доброта и любознательность, но не хватает опыта и знаний, поэтому дошкольное учреждение занимает особое место в системе непрерывного экологического образования, где целенаправленно закладываются основы экологической культуры детей.

Главная задача экологического образования дошкольников — формирование у них экологической культуры, ответственного отношения к природе, понимания неразрывной связи человеческого общества и природы, включающего систему экологических знаний, умений, мышления.

Проблема:

Многие дети с отвращением относятся к насекомым. Другие насекомых боятся и губят их, потому что мало знают о пользе насекомых.

Образовательная область: экологическое воспитание.

Цель проекта: создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе реализации образовательного проекта «Путешествие в мир насекомых».

Задачи проекта: формировать реалистическое представление об окружающей нас природе, желание стать другом природы, беречь и охранять ее;
- формировать у детей элементарные представления о насекомых (бабочка, муравей, жук, пчела, кузнечик), их строении, способах передвижения;

-воспитывать бережное отношение к живому; развивать эмоциональную отзывчивость; формировать навыки исследовательской деятельности.

Ожидаемые результат проекта:

- у детей проявится ярко выраженный интерес к объектам природы - насекомым.
- научатся различать и называть насекомых: бабочку, муравья, жука, пчелу, кузнечика, муравья и т.д.
- будут знать о пользе или вреде, которую приносят людям и растениям.
- научатся составлять описательный рассказ о насекомом с использованием опорной схемы.
- ребята будут бережно относиться к природе, будут стремиться к правильному поведению по отношению к насекомым.
- у ребят сформируется стремление к исследованию объектов природы, они научатся делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.
- дети будут уверенно отличать, и называть характерные признаки разных насекомых.
- у ребят будет сформировано представление о том, что нельзя делить насекомых на полезных и вредных, и тем более, руководствоваться этим в своих поступках по отношению к ним.
- к экологическому проекту будут привлечены родители. Экологическое просвещение родителей даст большой плюс в экологическом воспитании детей детского сада.

Формы и методы реализации:

- рассказ о каком-либо насекомом по схеме, записанная родителями история с детскими иллюстрациями,
- дидактические игры,
- фотографии досугов,
- коллективная аппликация «На полянке»,
- выставка детских работ «Милые букашечки », консультация для родителей.
- подбор энциклопедий, журналов о насекомых
- оформление НОД, схем развития
- подбор художественного слова
- подбор дидактических игр(лото, пазлы)
- подбор дисков со звуками насекомых

Этапы реализации проекта:

1 этап- организационный

Познакомить детей с насекомыми: пчелой, бабочкой, муравьём, комаром, божьей коровкой, стрекозой, кузнечиком, жуками.

Познавательное развитие:

- формировать у детей представление о насекомых (бабочка, кузнечик, муравей, пчела), их строение, способах передвижения;
- формировать познавательно-исследовательский интерес к миру насекомых;
- расширять знания детей о насекомых: об окрасе в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, значении для жизни других обитателей природы.

Познание (ФЦКМ) Тема: Насекомые НОД

Цель: Учить рассказывать о насекомых, передавать характерные черты их строения.

Социально-коммуникативное развитие :

- воспитание любви к природе, желание охранять ее;

- учить детей видеть и понимать красоту природы, в частности насекомых;
- развивать эмоциональную отзывчивость на красоту насекомых(бабочки, божьей коровки);

Развитие речи:

-формировать интерес и потребность в восприятии художественного слова, развивать литературную речь, приобщать к словесному искусству, вызвать у детей эмоциональный отклик через красоту природы, через музыкальные произведения.

Тема: Описание насекомых

Цель: Учить рассказывать о насекомых, передавать характерные черты их строения.

Ознакомление с литературой: Художественное слово, загадки. Сказки Павлова «Находка». знакомство с литературными произведениями: Г. Х. Андерсен «Дюймовочка», А. Бианки «Как муравьишка домой спешил», «Паучок – пилот», Г. Глушнёв «Кузнечик и кузнечики», К. Чуковский «Муха-Цокотуха», разучивание стихов о насекомых.

Художественно – эстетическое развитие:

1.Рисование сотовых ячеек по шаблонам

Цель: развивать точность движения и мелкую моторику

2. «Бабочки на цветах»

Цель: учить детей вырезать трафарет бабочки и наклеивать его, закрепить знания об особенностях окраски бабочки (лимонница, капустница, наполеон)

3. «Кто помог муравьишке добраться домой»

Цель: закрепить изобразительные умения детей, изображать разных насекомых.

4. Лепка: «Бабочка на цветке»

Цель: учить детей лепить бабочку и украшать ею цветок, воспитывать аккуратность в работе.

5.Ручной труд: «Комар из природного материала»

Цель: развивать конструктивные умения, мелкую моторику пальцев

6.Беседы с детьми: «Что дети знают о насекомых?», «Таинственный мир насекомых».

Рассматривание иллюстраций, журналов и энциклопедий о насекомых.

Дидактические игры: «Кто что умеет делать», «На полянке», «Отгадай насекомое», «Божьи коровки». «Найди ошибку художника». «Соедини точки и узнай, кто получится», «Собери цветок».

Цель: Закреплять умение классифицировать и называть насекомых. Расширять и активизировать глагольный словарь.

Физическое развитие:

Подвижные игры

1. «Медведь и пчелы»

Цель: развивать умение бегать в разных направлениях.

2. «Хоровод насекомых»

Цель: развить музыкальный слух, пластичность, закрепить знания о способах передвижения пчелы)

3. «День и ночь» (дневные и ночные бабочки)

Цель: развивать умение действовать по сигналу, выполнять правила игры.

4. Игра «Соедини точки и узнай, во что превратиться гусеница»

Цель: развивать точность движения руки, воображение.

5. «Поймай комара»

Цель: упражнять детей в прыжках, развивать точность движения и ловкость.

6. «Стрекозы, бабочки, пчёлы, кузнечики»

Цель: развивать умение бегать в разных направлениях.

Развлечения:

Игра драматизация по сказке В. Бианки: «Как муравьишка домой спешил»

Цель: закрепить знания детей о содержании сказки, развивать артистические способности детей, речь.

Викторина: «Что мы знаем о насекомых»

Цель: закрепление знаний детей о насекомых

Результативный этап

В ходе проекта.

У детей появится интерес к узнаванию природы, особенностям жизни и развитию насекомых; навыки наблюдения и экспериментирования в процессе поисково-познавательной деятельности.

В период работы над проектом дети обогатят словарь и пополнят словарный запас, если к началу работы над проектом дети знают 1-2 названия насекомых то к концу – более 5. В ходе экспериментальной деятельности у детей разовьется воображение, мышление, сформируются навыки элементарной исследовательской деятельности.

Познакомятся с насекомыми и научатся передавать свои чувства в рисунках и поделках из природного материала.

Взрослые станут более активно участвовать в создании условий для реализации творческих и познавательных способностей у детей, в организации и проведении экологических мероприятий, развлечений.

Задачи по формированию экологического сознания детей средней группы по охране насекомых, можно будет считать выполненными, так как:

- познавательный интерес детей о насекомых – расширится;
- дети будут готовы охранять и защищать насекомых;
- у детей сформируются положительно-эмоциональные и осознанные отношения к насекомым и их среде обитания.

В заключение работы над экологическим проектом «В путешествие в мир насекомых» можно будет сделать вывод:

- для достижения поставленной цели целесообразно использовать разнообразие форм и методов работы: литературно-художественный, музыкальный, изобразительный, наглядный, беседы;
- работу по экологическому воспитанию и образованию необходимо вести используя все виды деятельности.

Итак, экологически ориентированная активность позволяет дошкольникам овладеть умением экологически целесообразно вести себя в природе. Ребёнок накапливает нравственно-ценностный опыт отношения к миру, что придаёт его деятельности гуманный характер.

Работа с родителями :

Беседа с родителями «Путешествие в мир насекомых»

-придумывание родителями совместно с детьми рисунков, загадок о насекомых, сказок-создание из этого материала альбома « Милые букашечки»;

- памятка для родителей «Если ребенок боится насекомых», «Первая помощь при укусе насекомых».

- оказание помощи в подборе энциклопедий, художественной литературе, дидактических игр.

- выставка детских работ «Милые букашечки».

- консультация родителей «Значение насекомых в природе»

Литература.

1. Алябьева, Е. А. Тематические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты (Текст) Е. А. Алябьева.: - М.: Сфера, 2005. – 160 с.
2. Бондаренко, Т. М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. (Текст) Т. М. Бондаренко. – Воронеж: Учитель, 2007. 159 с.
3. Веретенникова С.А. «Ознакомление дошкольников с природой» М: Просвещение 1973
4. Горькова, Л. Г., Кочергина А. В., Обухова Л. А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию (Текст) Л. Г. Горькова, А. В. Кочергина, Л. А. Обухова. - М.: . Вако, 2008. – 240 с.
5. Компанцева Л.В. «Поэтический образ природы в детском рисунке» М: «Просвещение» 1985
6. Маханева, М. Д. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста. Методическое пособие для воспитателей ДООУ и педагогов начальной школы [Текст] / М. Д. Маханева. - М.: Аркти, 2004. – 320 с.
7. Саморукова Т.Г. «Как знакомить детей с природой» М: «Просвещение», 1983
8. Т.А. Шорыгина «Насекомые. Какие они?». М., 2003.
9. О.А. Скоролупова «Весна. Насекомые. Перелётные птицы». М., 2008.
10. Интернет- ресурсы:
<http://nasekomiy-mir.ru/>
<http://bio.1september.ru/>
<http://macroclub.ru>

Конспект занятия по ознакомлению с природой

«Эти удивительные насекомые» для детей 4-5 лет.

Цель: Обобщить знания детей о насекомых, развивать умение выделять существенные признаки насекомых, воспитывать интерес и бережное отношение к миру живой природы.

Материал: иллюстрации насекомых, модели признаков насекомых, мяч, обручи (красный, синий), шапочка паука, аудиозапись «Лето».

Развитие сюжета:

Звучит аудиозапись «Лето». Воспитатель читает стихотворение:

Когда в душистом сквозняке
Присядешь летом в сосняке,
Внимательно взглядишь вокруг-
Ты многое заметишь, друг.
Личинку тащит муравей,
Спешит куда-то меж корней
Большой сосны. На толстый сук
Уселся золотистый жук.
Порхает лёгкий мотылёк,
Пьёт хоботком душистый сок
И собирает мёд пчела.
Все заняты, у всех дела.
Мой друг, внимательно взглядишь,
Волшебную увидишь жизнь!

-Ребята, о ком это стихотворение? (о насекомых).

-Весной и летом мы повсюду встречаемся с насекомыми, их очень много и они все разные. Давайте поиграем в игру с мячом «Кто и что умеет?» Тот кто поймает мяч, назовёт насекомое и расскажет, что умеет делать это насекомое.

После игры воспитатель выкладывает перед детьми иллюстрации насекомых.

-Посмотрите, какие разные насекомые, чем они отличаются? (размером, цветом, формой тела).

-А теперь постараемся найти и назвать, чем похожи все насекомые? (6 ног, есть глаза, усики, крылья, тело состоит из члеников).

(По ходу сравнения воспитатель выставляет перед детьми модели существенных признаков насекомых)

-Насекомые-древнейшие и самые многочисленные обитатели Земли. Насекомые обитают не только на земле, но и под землёй, а также в воде и в воздухе. Давайте поиграем в игру «Летает, не летает». (Дети выходят на середину группы и встают свободно).

Воспитатель называет насекомое, если оно летает - дети ставят руки в стороны, изображают полёт насекомого, если не летает- приседают).

После игры дети садятся на ковёр.

-Послушайте загадки и попробуйте их отгадать.

В лугах без усталости летает,

Нектар цветочный собирает.

Немного времени пройдёт

И приготовит вкусный мёд? (Пчела).

Надевает эта крошка

Платье красное в горошек? (Божья коровка).

С ветки на тропинку,

С травки на былинку

Прыгает пружинка-
Зелёная спинка? (Кузнечик).
Она легка, красива,
Изящна, легкокрыла.
Сама похожа на цветок
И любит пить цветочный сок? (Бабочка).

Он работник настоящий,
Очень, очень работающий.
Под сосной в лесу густом
Из хвоинок строит дом? (Муравей).
Кто над нами Вверх ногами? (Муха).

Голос тонок,
Нос долог,
Кто его убьёт, тот свою кровь прольёт? (Комар).
Летит-говорит,
Сядет - молчит? (Жук).

-На свете много насекомых. Среди них есть полезные и вредные. Давайте попробуем разобраться.

(Воспитатель кладёт на ковёр 2 обруча)

-Ребята, в красный обруч положим картинки с полезными насекомыми, а в синий с вредными насекомыми.

(Дети выкладывают картинки с насекомыми. Затем комментируют свои действия).

Итог занятия:

-Молодцы, ребята! Сегодня мы узнали много нового из жизни насекомых. Их можно встретить не только в лесу, но и в городе. Давайте не будем их обижать, а будем беречь и охранять.

А теперь предлагаю поиграть в подвижную игру: «Паук».

Дети выбирают считалкой паука, одевают ему шапочку, он встаёт в центре группы.

Остальные дети – насекомые.

Паук говорит слова:

Паутину-сеть плету,

Насекомых всех ловлю:

Мошек, бабочек, жуков,

Комаров и мотыльков.

Дети отвечают:

Ты паук нас не пугай,

А, попробуй, запятнай!

Дети перебегают на другую сторону, паук пятнает детей. Игра проводится 2-3 раза со сменой ведущего.

Пальчиковые игры на тему: «Насекомые»

Прилетела к нам вчера

(загибать пальцы по одному)

Полосатая пчела.

А за нею шмель - **шмелёк**

И веселый мотылек,

Два жука и стрекоза,

Как фонарики глаза.

(делать кольца из пальчиков, поднести к глазам)

Пожужжали, полетали,

(машут ладошками)

От усталости упали.

(уронить ладони на стол)

Божья коровушка,

(пальцы в кулак, круговые движения большим пальцем)

Полети на облочко.

Принеси нам к осени,

Мы тебя попросим:

В огород – бобы,

(раскрывать пальцы, начиная с указательного)

В лес – ягоды, грибы,

В родник – водицу,

В поле – пшеницу.

На ромашке – две букашки,

(руки вместе, ладони раскрыты, поочередно соединять пальцы рук)

А на лютике – жучок,

В колокольчике – кузнечик,

На гвоздике – паучок.

А на маке-то – пчела,

(пальцы одной руки в кулаке, круговые движения указат. пальца – пчела жужжит)

Собирает мед она.

У тропинки под рябиной

(сжимают и разжимают пальцы)

Сеть раскинул паучок,

(стучат пальцами по столу)

Нить прозрачной паутины

(держат в пальцах воображаемую нить)

Намотал на кулачок.

(наматывают воображаемую нить на кулак)

Стихи о насекомых

Бабочка

На цветке сидит цветок.

Разве так бывает?

Подойдёшь к нему поближе –

Он тут же улетает.

Божья коровка

Посмотри скорее, Вовка!

Это – божия коровка!

Красненький кружочек,

Много чёрных точек.

Крылья раскрывает,

В небо улетает.

Пчела

Вокруг цветка жужжанье –
У пчёлки распisanье:
Весь день нектар качает,
А ночью отдыхает.

Стрекоза

Над ромашкою лесной,
Кружит вертолет,
Очень маленький такой,
Где же там пилот?
Только там пилот не нужен,
Если кто не знает:
Над ромашкой мирно кружит
Стрекоза большая!

Дидактические игры и упражнения

Медведь и пчёлы

Задачи: закреплять в речи произношение звука ж; формировать умение сочетать образно-игровые движения с произношением текста.

Воспитатель рассказывает детям о трудолюбивых пчёлках, собирающих с цветков сладкий сок, который потом превращается в мёд, и про медведя, который любит отнимать его у маленьких пчёлок. После этого воспитатель предлагает детям поиграть.

В ясный, солнечный денёк,

Весело порхая,

Собирает мёд

Пчёлка полевая.

У пчелы полно забот:

Над цветком пчела кружит,

Добывать ей надо мёд,

Про дела свои жужжит –

Жу-жу-жу-жу.

Друг за другом полетели - «Пчёлки» летают.

ж-ж-ж,

Дружно песенку запели –

ж-ж-ж:

- Я устали не знаю – ж-ж-ж,

Среди цветков летаю – ж-ж-ж,

И мёд там собираю – ж-ж-ж.

- Осторожно, пчёлки! Воспитатель предупреждает.

Здесь медведь за ёлкой.

В улей улетайте

И свой мёд спасайте. Пчёлки улетают.

Пчёлки и ласточка

Задачи: закреплять умение проговаривать звук -з- в слогах.

«Пчёлки» (летая на поляне, напевают)

Пчёлки летают,
Медок собирают!

Зум, зум, зум!
Зум, зум, зум!

Ласточка (сидит в своём гнезде и слушает их песенку). Ласточка встанет – пчёлку поймает. (Вылетает из гнезда и ловит «пчёл».)

Пойманный играющий становится «ласточкой», и игра повторяется. «Пчёлам» следует летать по всей площадке. «Гнездо ласточки» должно быть на возвышении.

Дидактическое упражнение на внимание

«Найди ошибку художника»

Цели: развивать внимание, восприятие, речь; закрепить знания о внешнем виде насекомых.

Воспитатель показывает странную картинку, на которой все перепутано, предлагает найти ошибки.

Подвижная игра

«Поймай комара»

Цель: упражнять детей в прыжках; развивать точность движений, ловкость.

«Горячо – холодно»

Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве, внимание.

Дети должны найти игрушки Милы, Кузи, Пчеленка и Лунтика.

«День и ночь»

(«Дневные и ночные бабочки»)

Цель: развивать умение действовать по сигналу, передавать движением способы передвижения бабочки; выполнять правила игры.

«Стрекозы, бабочки, пчёлы, кузнечики»

Каждый ребёнок изображает определённое насекомое, не называя его (показывает, как оно движется, какие издаёт звуки и т.п.) Остальные ребята отгадывают, о ком идёт речь.

Игра «Соедини точки и узнай, кто получится»

Предложить детям соединить точки по порядку (узнать бабочку, гусеницу, муравья, кузнечика).

Упражнение «Насекомые над лугом»

Цель: развивать чувство ритма, фонематический слух, интерес к насекомым.

Жу-жу-жу – жужжит пчела, - Дети расставляют руки в стороны,

Я лечу издалека. ритмично помахивают руками.

Зу-зу-зу – комар пищит - Указательные пальцы выставляют

Укусить скорей спешит вперед, остальные поднимают,

делают ритмичные выбросы рук

попеременно вперед.

Уф-уф-уф – как паровоз, - ритмично притоптывают ногами.

Шмель пыхтит, - пыльцу повез.

Жук гудит: гу-жу, гу-жу. - делают ритмичные хлопки.

Я любого разбужу.

Пальчиковая гимнастика «Пчела»

Прилетела к нам вчера - машут ладошками.

Полосатая пчела.

А за нею шмель-шмелек - на каждое название насекомого

И веселый мотылек, загибают один пальчик.

Два жука и стрекоза, - делают кружки из пальцев и

Как фонарики глаза. подносят к глазам

Пожужжали, полетали, - машут ладошками.

От усталости упали. - роняют ладони на стол.

Физкультурная минутка.

Муравей нашел былинку

Много было с ней хлопот.

Как бревно, взвалив на спинку,

Он домой ее несет...

Он сгибается под ношей,

Он ползет уже с трудом.

Но зато какой хороший

Муравьи возводят дом.

З. Александрова.

Дыхательная гимнастика «На лесной полянке»

1. «Понюхай цветок»

Воспитатель предлагает детям понюхать цветок – вдох через нос, выдох через рот, на выдохе без напряжения голоса надо сказать «Ах-х-х-х», упражнение повторить 5-6 раз.

Затем сначала тихо, затем громче и громче говорим: «Как хорошо пахнет цветок».

2. «Летят пчелы».

Аромат цветов привлек внимание одной пчелки. Вот она летит: «Зь-зь-зь» (дети повторяют). А за ней целый рой: «З-з-з-з-з» (дети повторяют 5-6 раз)

3. «Подуй на бабочку»

А вот на цветок прилетела бабочка. Дети подносят ко рту бабочку и дуют на нее с небольшими паузами 5-6 раз.

Дидактическая игра

«Собери цветок»

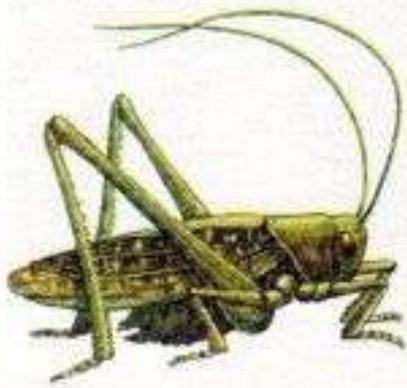
Цели: развить логическое мышление, закрепить понятие «насекомое».

Воспитатель говорит детям, что у него есть необычный цветок, который состоит из отдельных лепестков. На лепестках рисунки. Детям предлагается собрать цветок.

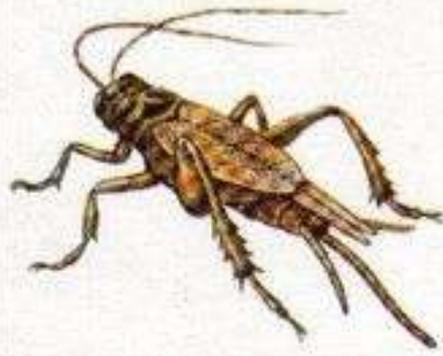
Каждый ребенок выбирает себе круглую карточку – середину цветка. Игра проводится по принципу лото. Каждый участник собирает цветок, на лепестках которого изображены отдельные представители, относящиеся к понятиям цветы, насекомые, птицы, рыбы, звери, домашние животные.

Трудолюбивая пчелка (по методике «Расскажи стихи руками»)

Пчелка трудится весь день
И работать ей не лень.
От цветка летит к цветку,
Клеит на брюшко пыльцу.
Хоботком нектар сосет,
За день много соберет.
Унесет нектар тот в улей
И назад вернется пулей.
В сотах утрамбует мед,
Скоро вед зима придет.
Будет пчелкам чем питаться.
Летом надо им стараться.
Дети руками обрисовывают перед собой круг.
Покачивают указательным пальцем в знак отрицания.
Ритмично размахивают руками крылышками.
Совершают круговые движения ладонью по животу.
Одну руку вытягивают вперед, затем вниз, наклонится.
Раскрывают перед собой все пальцы.
Обрисовывают в воздухе треугольник.
Резко выбрасывают руку с вытянутым указательным пальцем вперед.
Топают ногами.
Ежатся.
Имитируют движения ложкой.
Имитируют накладывание меда в соты.



КУЗНЕЧИК grasshopper



СВЕРЧОК cricket



БОГОМОЛ mantis



**БОЖЬЯ
КОРОВКА** golden knop



СТРЕКОЗА dragon-fly



ЖУК-ОЛЕНЬ stag-bettle



БАБОЧКА
ПАВЛИНИЙ ГЛАЗ peacock-butterfly



БАБОЧКА БРАЖНИК hawkmoth



БАБОЧКА
МАХАОН butterfly



ШМЕЛЬ bumble-bee



ПЧЕЛА bee



ОСА wasp

Дидактическое пособие «Лесная полянка» с подвижными элементами для составления рассказа по картинке

Цель: закреплять употребление в речи предложно-падежных конструкций (с предлогами НА, ПОД, ИЗ, В, ЗА, ИЗ-ЗА, учить составлению рассказа по сюжетной картинке по лексической теме «Насекомые».

Описание: данное пособие может использоваться на отдельном этапе занятия по развитию связной речи, а также в качестве основного пособия на занятии по формированию лексико-грамматических средств языка (например, для закрепления изучаемого предлога).

Пособие состоит из ламинированного «поля», которое крепится на магнитной доске, и подвижных элементов (насекомых, также для прочности покрытых плёнкой, с магнитами на обратной стороне. Взрослый может создавать различные варианты размещения насекомых на «поле» для составления предложений как с одним из изучаемых предлогов, так и с несколькими.

Пример использования дидактического пособия:

этап занятия по развитию связной речи – составление рассказа по сюжетной картинке.
воспитатель - Ребята, к нам прилетела гостья, угадайте её.

Загадка

Домовитая хозяйка

Пролетает над лужком

Похлопочет над цветком,

Он поделится медком. (Пчела)

Выставляется картинка с изображением Пчелки.

- Мудрая пчелка принесла вам картинку, на которой изображены ее друзья (показывает сюжетную картинку с подвижными элементами, дети рассматривают ее).
Давайте составим о них историю.

Вопросы по содержанию:

- Какая была погода? (Была летняя солнечная, теплая погода.)

- Где веселились насекомые? (Насекомые веселились на полянке.)

- Ребята, вдруг (воспитатель закрывает солнышко тучкой с дождем).

- Куда спряталось солнышко? (Солнышко спряталось за тучу, и пошел дождь)

Затем воспитатель меняет положение насекомых на картинке: муравья помещает под грибок, кузнечика – под куст, гусеницу – в бревно, бабочку – на цветок.

- Что сделали насекомые? (Насекомые спрятались от дождя.)

- Где они спрятались от дождя? (Муравей убежал под грибок, бабочка села на цветок, гусеничка заползла в бревно, а кузнечик спрятался под кустом.)

- Что произошло потом? (логопед убирает тучку)

(Солнышко выглянуло из-за туч, и дождь прошел. Насекомые снова стали играть на полянке.)

- Ребята, давайте составим рассказ о насекомых. Придумайте название. («На лесной полянке»)

На лесной полянке

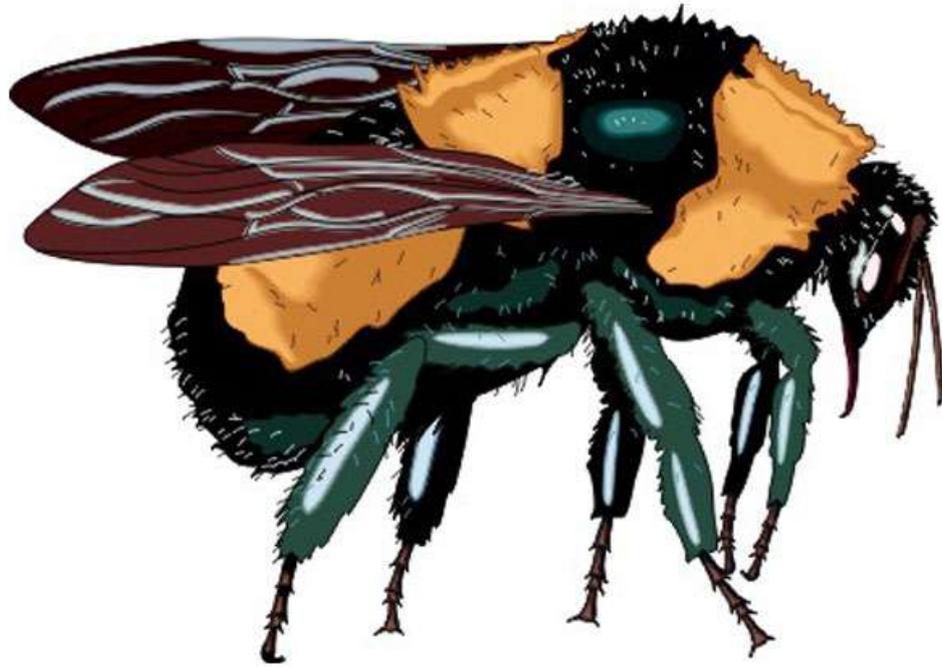
Была теплая солнечная погода. На лесной полянке веселились гусеничка, муравей, кузнечик и бабочка. Вдруг солнышко спряталось за тучку, пошел сильный дождь. Насекомые спрятались от дождя: кузнечик укрылся под кустом, муравей убежал под гриб, гусеница заползла в бревно, а бабочка села на цветок. Скоро дождь закончился, солнце выглянуло из-за туч. Друзья снова стали играть на полянке.

Два – три ребенка повторяют рассказ целиком.

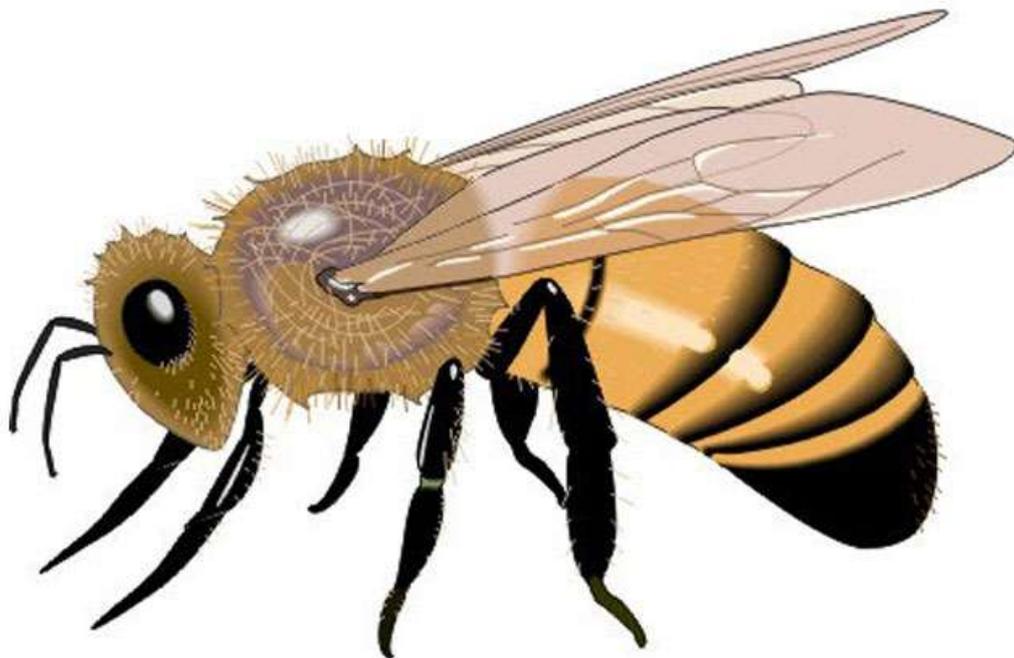
- Молодцы, ребята!

Дидактическое пособие «Лесная полянка» для составления рассказа по сюжетной картинке





Шмель



Пчела



Оса

www.RazvitiyeRebenka.com



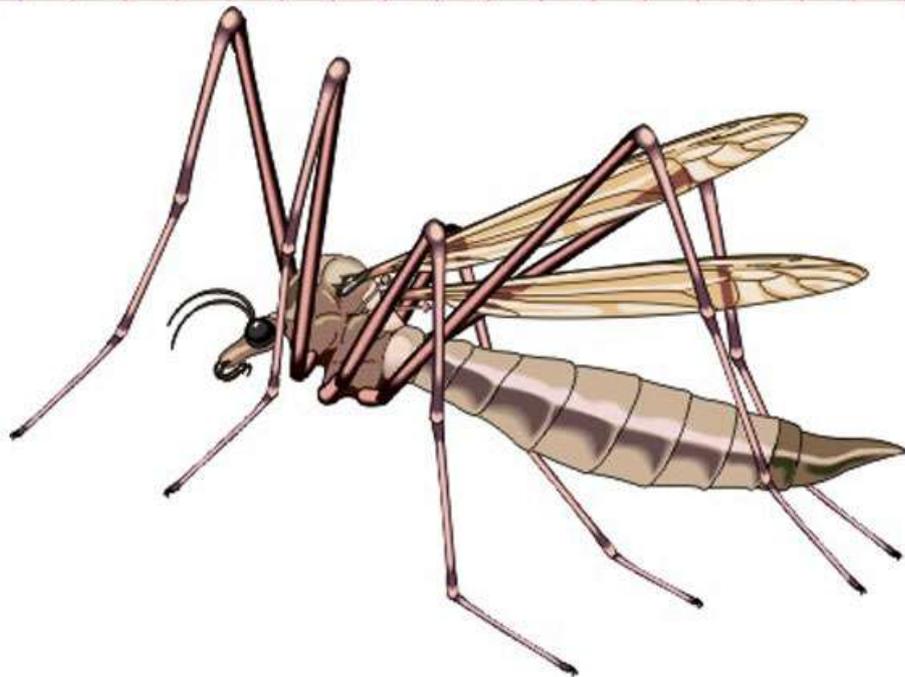
бабочка



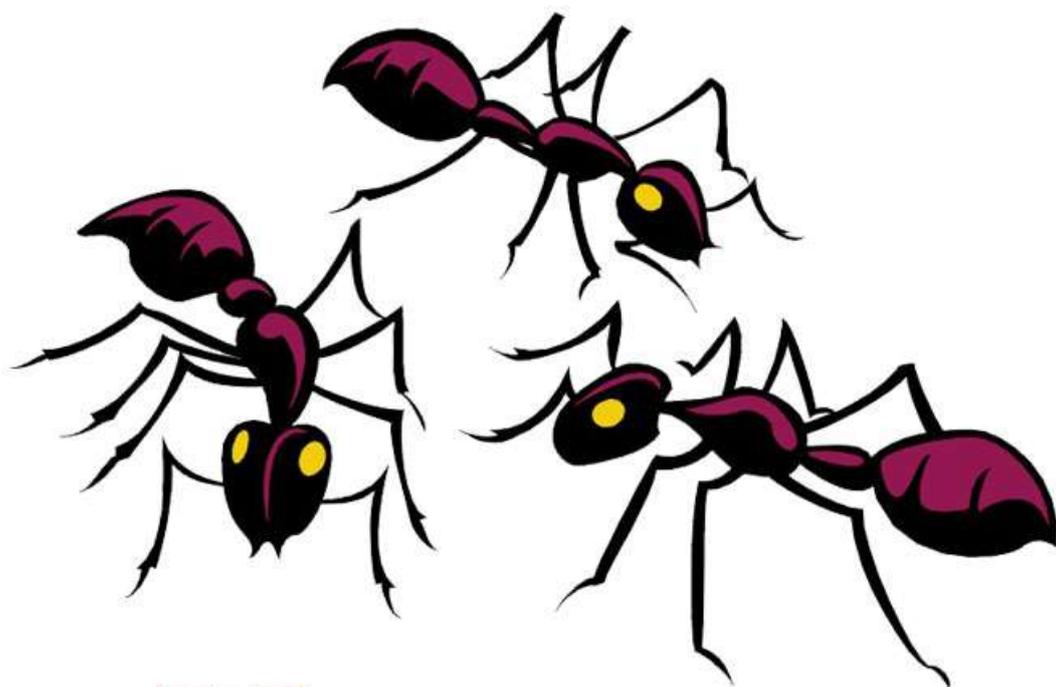


божья коровка

7/33

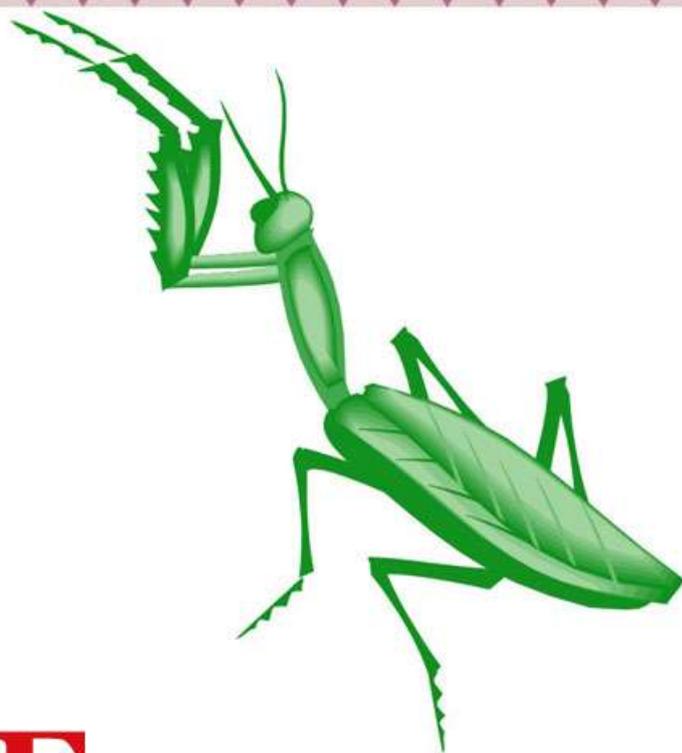


Комар



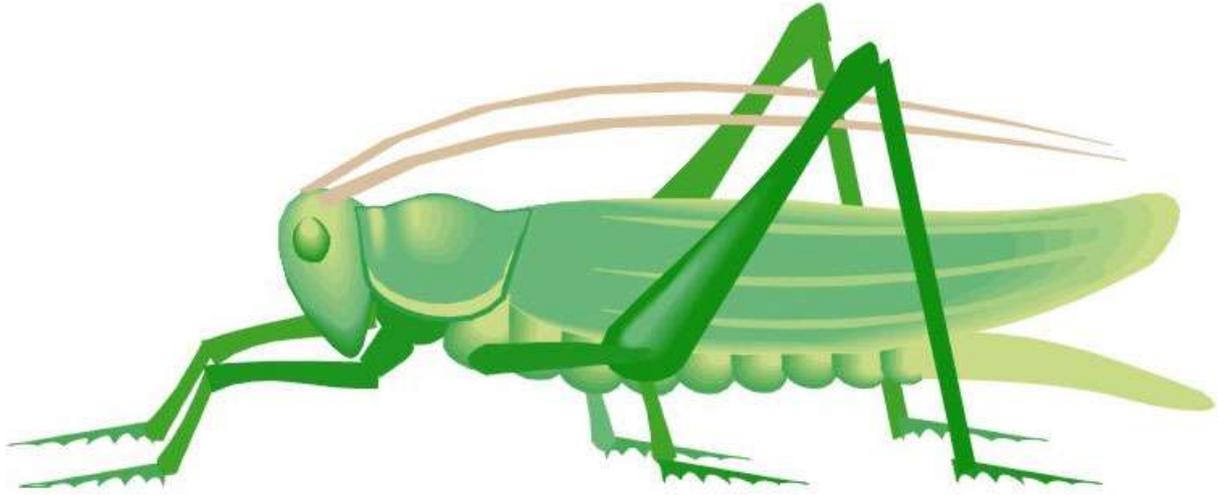
Муравьи

www.RazvitieRebenka.com



Богомол

www.RazvitieRebenka.com



Кузнечик