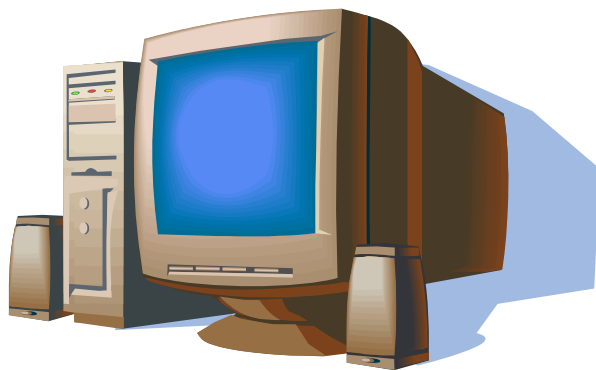


# **Эффективное применение ИКТ на логопедических занятиях для детей старшего дошкольного возраста**

**подготовила  
учитель- логопед ГБОУ №698 прогимназии  
« Пансион»  
Синявская Виктория Александровна**

**Санкт-Петербург  
2020 год**

Мы живем в такое время, что компьютеры, уже занявшие прочные позиции во многих областях современной жизни, быстро проникают в офисы, в школы, в детские сады. Компьютер, являясь самым современным инструментом для обработки информации, может играть роль незаменимого помощника в воспитании и обучении ребенка, а также в формировании речевого развития дошкольников и служить мощным техническим средством обучения.





Контингент дошкольников, воспитывающихся в ДОУ, составляют дети, имеющие разный уровень речевого развития.

Организация обучения этих детей требует особого подхода, который предусматривает постоянную эмоциональную поддержку дошкольников на занятиях.



Проблема, с которой мы сталкиваемся - это мотивация. Очень часто ни желания логопеда, ни владения методикой коррекции речи недостаточно для положительной динамики речевого развития детей. Ребенка утомляет ежедневное проговаривание слогов, слов, называние картинок для автоматизации и дифференциации звуков.



Информатизация образования — это большой выбор для проявления творчества педагога, который побуждает его искать нетрадиционные формы и методы взаимоотношения с детьми, что способствует повышению интереса у дошкольников к обучению, активизирует познавательную активность, развивает детей всесторонне.




## Применение ИКТ позволяет:

- ❖ сделать игровую деятельность привлекательной и по-настоящему современной;
- ❖ решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность;
- ❖ повысить эффективность коррекционного обучения.

## **Использование компьютера в логопедической работе способствует:**

- ❖ активизации непроизвольного внимания;
- ❖ повышению интереса к обучению;
- ❖ расширению возможностей работы с наглядным материалом;
- ❖ продолжению занятий родителей с ребенком дома.



**Компьютерные обучающие игры, мультимедийные презентации можно использовать по следующим направлениям коррекционной работы:**

- ❖ развитие артикуляционной моторики;
- ❖ развитие речевого дыхания;
- ❖ здоровьесберегающие технологии;
- ❖ формирование звукопроизношения;
- ❖ развития фонематического восприятия;
- ❖ формирование лексико-грамматического строя речи;
- ❖ обучение грамоте;
- ❖ развитие связной речи.





## **Благодаря мультимедийному способу подачи информации достигаются следующие результаты:**

- ✓ дети легче усваивают понятия формы, цвета и величины;
- ✓ глубже постигаются понятия числа и множества;
- ✓ быстрее возникает умение ориентироваться на плоскости и в пространстве ;
- ✓ тренируется внимание и память;
- ✓ раньше овладевают чтением и письмом;
- ✓ активно пополняется словарный запас;
- ✓ развивается мелкая моторика, формируется тончайшая координация движений глаз;
- ✓ уменьшается время, как простой реакции, так и реакции выбора;
- ✓ воспитывается целеустремлённость и сосредоточенность;
- ✓ развивается воображение и творческие способности;
- ✓ развиваются элементы наглядно-образного и теоретического мышления.



## **ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ПРОЕКТОВ, СОЗДАННЫХ ПРИ ПОМОЩИ ПРОГРАММЫ MIMIO.**

**Образовательные области:** познание, социализация, коммуникация .

**Участники:** проект рассчитан для проведения индивидуальной и подгрупповой совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста ( 5-7 лет).

В проекте используются различные игры и игровые упражнения, направленные на развитие у детей моторики, внимания, памяти, формирование пространственных представлений, а также на развитие у детей грамматического строя речи и формирование фонематического анализа и синтеза.

В ходе игры или игрового упражнения решаются разнообразные задачи, направленные на всестороннее развитие ребенка с учетом его индивидуальных возможностей в режиме инклюзивного образования. Некоторые задания расписаны по разным уровням сложности. В некоторых играх специально предусмотрены детали, на время скрывающие часть игры, что дает возможность ребенку выполнять игровые действия с небольшим количеством материала.





# Содержание



Игра " Четвертый лишний"  
( грибы)



Игра " Буквы-  
рассыпушки"



Игра "  
Волшебные  
шарики"



Игра " Четвертый лишний"  
( ягоды)



Игра:Звери-  
птицы"



Игра " Дорисуй  
картинку"



Игра " Четвертый лишний"  
( птицы)



Игра: " Чей?  
Чьё? Чья?  
Чьи?"



Игра " Четвертый лишний"  
( звери)



Игра " Внимательные  
глазки"



Игра " Назови ласково"



Игра" Найди различия"



Игра " Узнай  
по голосу" №1



Игра " В лес по грибы"



Игра " Узнай  
по голосу" №2



Звуковой анализ слов

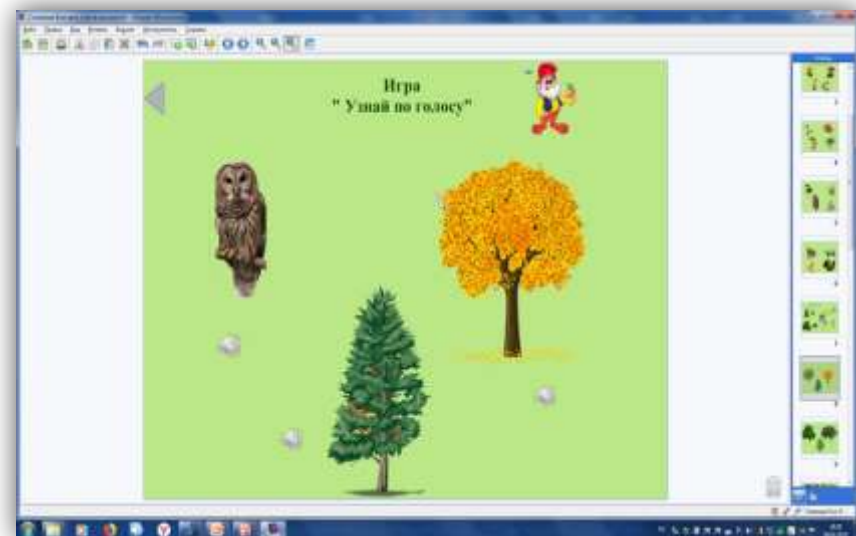
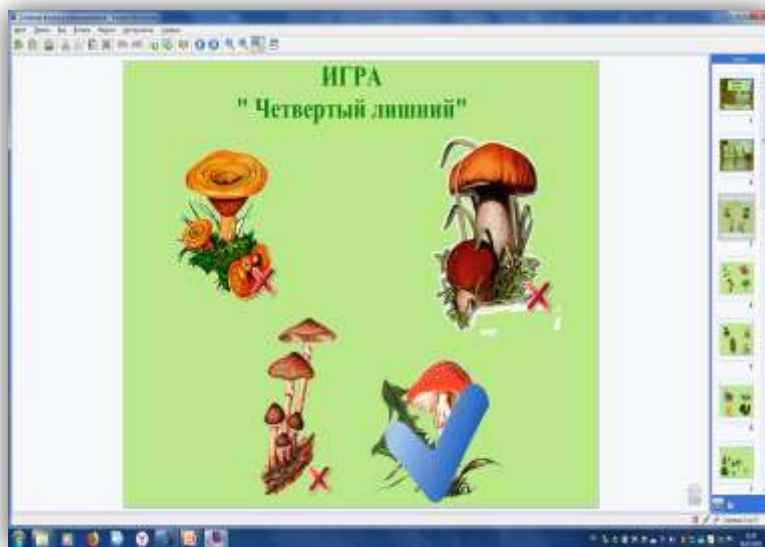
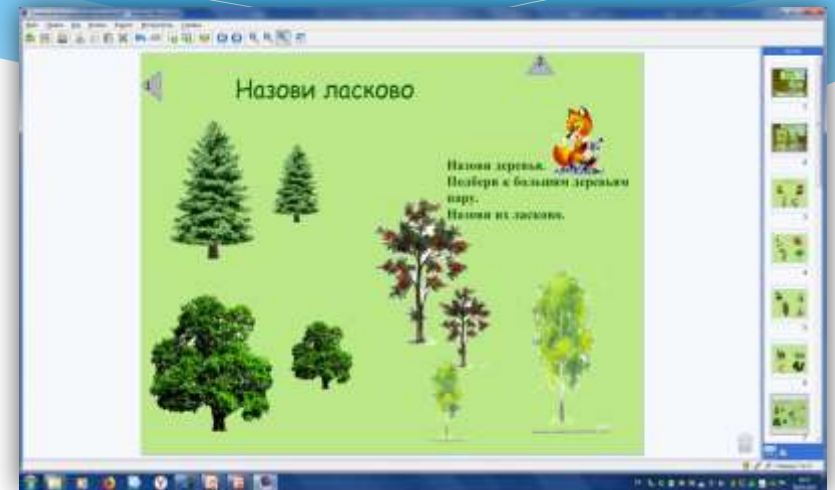


Игра " Корзинки"



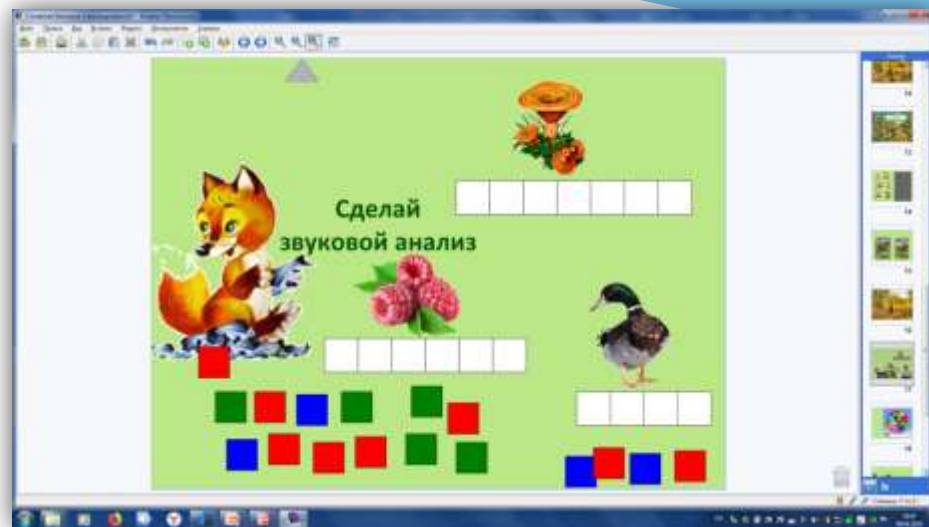
Игра " Поле чудес"







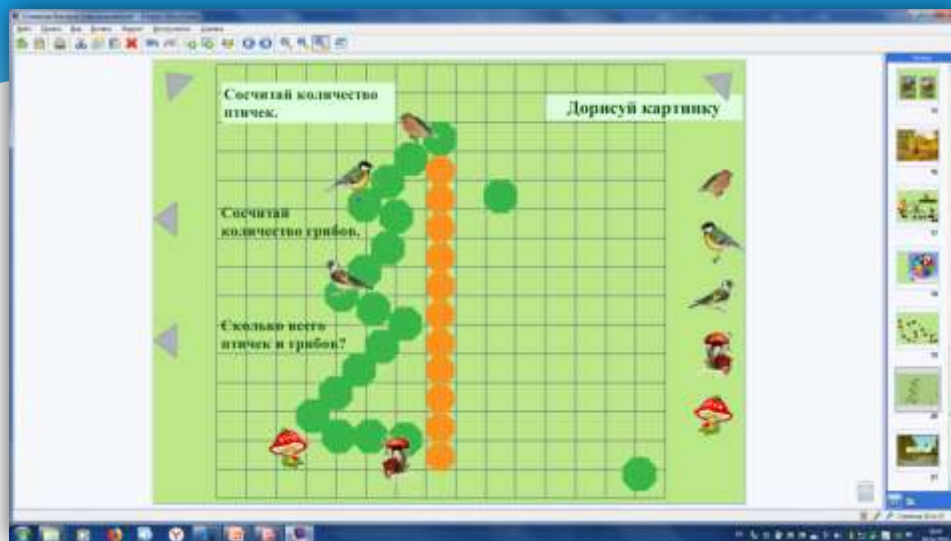




## Игра «Звуковой анализ»

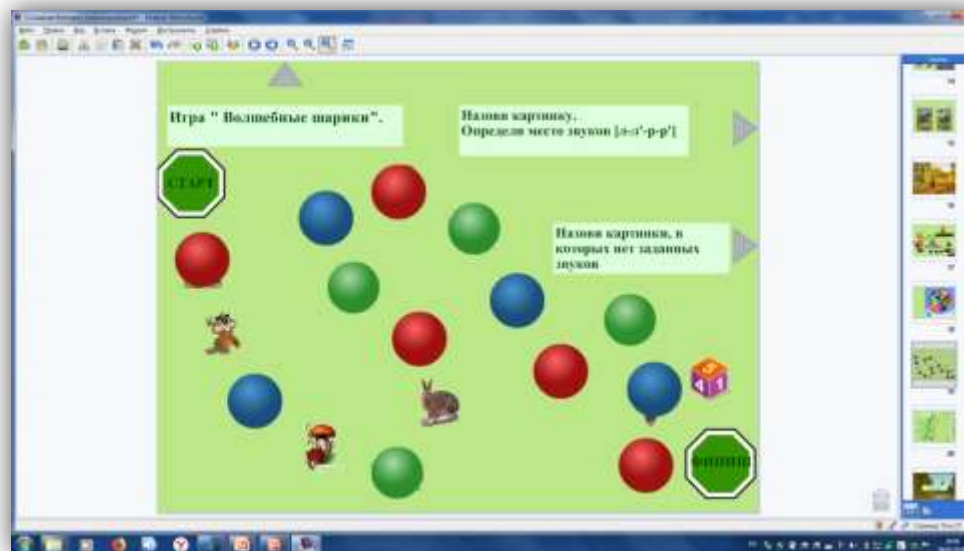






В игре «Дорисуй картинку» у детей мы развиваем не только математические способности, но и формируем пространственные представления.

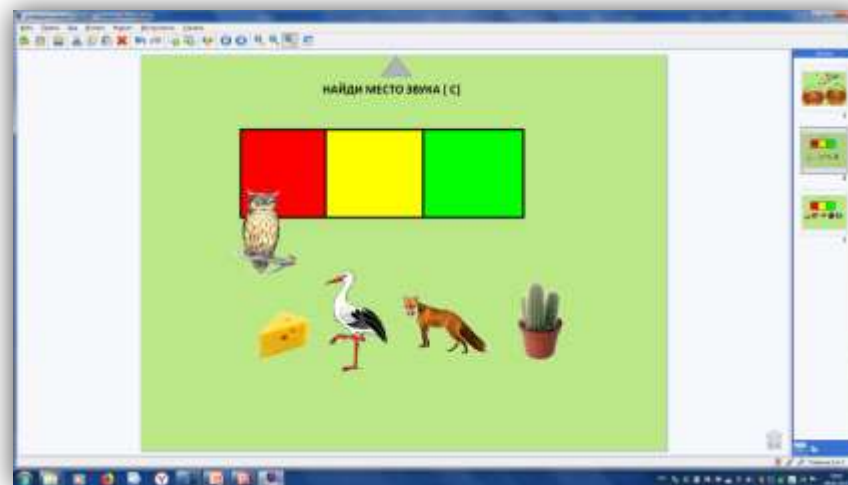
Задания к игре «Волшебные шарiki» расписаны по разным уровням сложности.





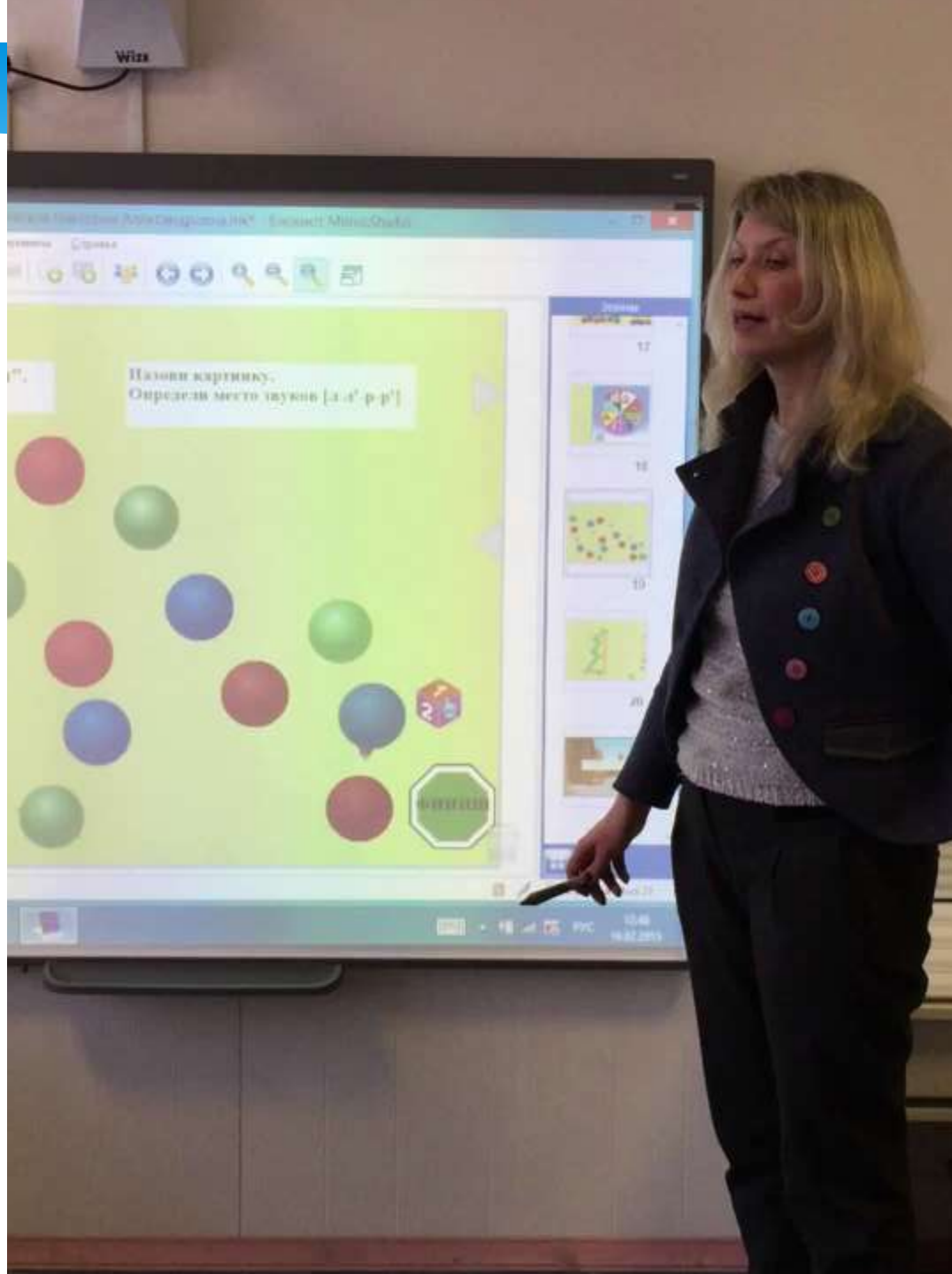
Игра « Корзинки»  
проводится в период  
автоматизации звуков  
[С]-[Ш]

Игру « Найди место  
звука в слове» или  
«Светофор» я перенесла  
в проект МІМІО для  
повышения интереса на  
занятиях.











**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!**

