

КВЕСТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Конспект открытого урока по русскому языку в 7-м классе на тему:
«Лингвистическое путешествие на остров сокровищ »

Урок –игра «В поисках сокровищ»

Девиз урока: « Повторение –мать учения»

Цель урока: систематизировать изученный грамматический материал в тесной связи с текстами по литературному чтению на основе игровой формы, тестового контроля, разгадывания загадок, ответов на вопросы.

Развивать самостоятельность, творческое мышление учащихся.

Воспитывать у детей желание путешествовать, преодолевать препятствия, вести активный образ жизни ,взаимопомощи, любви к Родине.

Методы-интерактивный, поисковый, приёмы-работа в группах, парах,

Средства обучения-учебник, иллюстративный материал, таблицы, слайды, презентация к уроку, компьютер, проектор, политические карты мира и Узбекистана.

Урок проходит в виде соревнования двух команд «Чайка» и «Дельфин» отправившихся в поиски сокровищ.

Ход урока

1.Организационный момент.

А)Приветствие.

Б)Рапорт дежурного.

2.Лексическая пятиминутка на тему : «Что я знаю о Мархамате»Ученики показывают видеоролик подготовленный заранее.







3.Опрос домашнего задания. В виде заполнения вазы цветами «букет для мамы»

Каждый ученик рассказывает выученное стихотворение и ставит в вазу свой цветок. Таким образом они заполняют вазу цветами.



3.Опрос домашнего задания. В виде заполнения вазы цветами «букет для мамы»

Каждый ученик рассказывает выученное стихотворение и ставит в вазу свой цветок. Таким образом они заполняют вазу цветами.



4.Слово учителя.Здравствуйте . У нас сегодня необычный урок ,но этот урок – квест.

Немного о квесте –это цепочка заданий, связанная между собой какой-либо тематикой, общей целью.Это игра ,но игра она может быть где угодно . В школе но в разных уголках школы. Это мы поймём исполняя задания квеста.

Ребята, сегодня я читала книгу приключений Роберта Стивенсона «Остров сокровищ» и нашла там обрывок карты сокровищ. Предлагаю отправиться на поиски клада. Разбирайте билеты и занимайте соответствующие места на корабле.

Мы совершим увлекательное путешествие в чудесную Страну повторения, по пути мы остановимся на островах «Игр», «Тестирования», «Вопросов», «Загадок». Чтобы успешно добраться до острова «Сокровищ» ,нам очень нужны ваши знания. Давайте поделимся на две команды и будем соревноваться кто первым доплывёт до острова сокровищ. Сегодня необычный урок. В пути нас ждут опасные приключения, поэтому нам пригодится умение давать полные, развернутые ответы на поставленные вопросы, смелость, находчивость, смекалка. Запишите число, тему урока.

Но прежде, чем отправиться в опасное путешествие, давайте познакомимся с автором. Что за человек написал такую удивительную книгу?

Справка (биография)

Роберт Стивенсон родился 13.11.1850 года. Он английский писатель, шотландец по происхождению, юрист. Автор таких приключенческих романов: "Остров сокровищ", " Черная стрела", " Похищенный".



Давайте поделимся на две команды и будем соревноваться кто первым доплывёт до острова сокровищ.

Приветствие команд: Команда «Чайка»

Девиз команды «Чайка»

«Стремиться вперед как чайка

чайка в полёт»

Команда «Дельфин»

Девиз команды «Дельфин»

« С дельфинами крепко

дружить, до острова успешно доплыть»

И так все готовы в добрый путь ребята!

Вот и доплыли это у нас остров «Игр».

Литературные игры.



Игра №1

Определи род выделенного слова и название произведения.

Задание для команды «Дельфин»

1. Короче становился **день**
2. Ночная пала **тень**
3. Златая **цепь** на дубе том
4. Стоял **ноябрь** уж у двора

Задание для команды «Чайка»

1. В дыму **огонь** блеснул
2. Теперь у Мересьева была **цель** жизни
3. **Лебедь** красиво подплыл к берегу.
4. А **зелень** золотистая на солнышке горит.

Игра №2 «Лишняя строка» – найти строку из другого стихотворения.

Задание для команды «Дельфин»

1. В дыму огонь блеснул
2. Звучал булат. Картечь визжала.
3. Обходит владенья свои.
4. Рука бойцов колотъ устала.

Задание для команды «Чайка»

1. Тлядит -хорошо ли метели
2. Смешались в кучу кони, люди.
3. Лесные тропы занесли.
4. И нет где трещины, щели

Игра №3 – «Строка отсутствует – найти в отрывках из стихотворений отсутствующую строку.

Задание для команды «Дельфин»

Весна идёт ! Весна идёт !

Мы молодой весны гонцы

Она нас выслала вперёд.

А) Тремят раскаты молодые.

Б) Рассказать что лес проснулся.

В) Они гласят во все концы

Г) Не боли ты душа.

Отдохни от забот.

Игра №3 – «Строка отсутствует – найти в отрывках из стихотворений отсутствующую строку.

Задание для команды «Чайка»

Не ветер бушует над бором

Не с гор побежали ручьи

Мороз воевода дозором

А) Хвастливую песню поёт.

Б) По веточкам палицей бьёт.

В) Обходит владенья свои.

г) Трохочет в небе голубом.

Игра №4 «Образуйте» (Образовать от данных глаголов из стихотворных текстов действительные причастия настоящего времени)

Задание для команды «Дельфин»

Белеет снег, воды шумят, бегут воды, они гласят, идёт весна.

Задание для команды «Чайка»

Грохочет гром, гремят раскаты, пыль летит, звёзды гаснут, поют птички.

Игра №3 «Строка отсутствует – найти в отрывках из стихотворений отсутствующую строку.

Задание для команды «Чайка»

Не ветер бушует над бором

Не с гор побежали ручьи

Мороз воевода дозором

А хвастливую песню поёт.

Б) По веточкам палицей бьёт.

В) Обходит владенья свои.

г) Грохочет в небе голубом.

Игра №5



ПОДБЕРИ
СИНОНИМЫ



ХРАБРЫЙ
ВРАЧ
ПОЛНЫЙ (человек)



ТРУД
ЧЕСТНЫЙ
АЭРОПЛАН
ПУТЬ
МАШИНА
ДРУГ СТИХОТВОРЕЦ



храбрый

-смелый

врач

-доктор

полный

-толстый

труд

-работа

честный

-правдивый

аэроплан

-самолёт

путь

-дорога

машина

-автомобиль

друг

-товарищ

стихотворец

-поэт



Игра №6



ПОДБЕРИ АНТОНИМЫ



ВРАГ
НАЧАТЬ
БОГАТЫЙ
ВОСХОД
ПЛАЧ
СТАРТ
ГЛУПЫЙ
СЧАСТЬЕ
ШУМ
ЛОЖЬ
СВЕТЛЫЙ
МАЛО



ВРАГ -ДРУГ
НАЧАТЬ-ЗАКОНЧИТЬ
БОГАТЫЙ-БЕДНЫЙ
ВОСХОД -ЗАКАТ
ПЛАЧ -СМЕХ
СТАРТ - ФИНИШ
ГЛУПЫЙ - УМНЫЙ
СЧАСТЬЕ -ГОРЕ
ШУМ -ТИШИНА
ЛОЖЬ -ПРАВДА
СВЕТЛЫЙ -ТЁМНЫЙ
МАЛО - МНОГО





1. Глаголы какого времени употребляются в стихотворении «Весенние воды»
 А) прошедшего; б) настоящего; в) будущего; г) прош. и настоящего;
2. Глаголы какого времени не употребляются в стих-ии «Весенняя гроза»
 А) наст-го; б) прош-го; в) буд-го; г) прош-го и буд-го;
3. О каких друзьях так говорил отец Д.Н.Мамин-Сибиряка? «Это наши друзья, и какие дорогие друзья!»
 А) о своих друзьях-товарищах; б) о своих родителях;
 в) о картинах; г) о книгах;
4. Какой поэт признаётся, что он любит «грозу в начале мая»
 ? а) А.И.Никитин; б) А.С.Пушкин;
 в) С.Ф.Пюшчев; г) Д.А.Фет;
5. Какие местоимения употреблены в отрывке из рассказа? «Она больна какой-то странной болезнью. Ничем не интересуется.»
 а) неопределённые; б) личные; в) отрицательные;

6. Какие местоимения употреб-ны в отрывке из рассказа «То ей ничто не нравится, у неё нет никаких желаний».

- А) личные; б)неопределённые; в)отрицательные,личные;
г)отрицательные;

7.Что означают слова «мы», «она» в отрывкеиз стиха «Весенние воды». «Мы молодой весны гонцы, Она нас выслала вперёд.»

- а)местоимение; б)глагол; в)числительное;

8.Продолжите пословицу: «Не зная броду не суйся...» А)сказку не сложишь; б)не будет сказки; в)не суйся в воду; г)не узнаешь и воду;

9.Значение фразеологизма «Работать не покладая рук» означает.... А)работать постоянно; б)делать плоху с нежеланием;

- в)сидеть и ничего не делать; г)бегать быстро;

10.Укажите местоимение в отрывке «Когда я тебя обидел, ты написал на песке»

- а)я, тебя,ты; б)когда обидел; в)обидел написал; г)нет местоимений;

11.Замените глагол, данный в скобках, двестричастием.

«Шаня сидит за столом, (читает) словарь.

- А)читая; б)читала; в)читеи; г)читающая;

12.Что выражают слова «смелость», «скромность»

- А)внешний вид; б)черты хар-ра человека

13.Укажите правильные формы числительных:
«Девочка купила 1 ручку, 2 тетради, 2 карандаша».

14.Как зовут девочку из рассказа «Слон»?

- А) Аиза; б)Надя; в)Марина; г)Света;

15.Сколько лет было девочке?

- А)5; б)2; в)6; г)7;

16.Помог ли слон выздороветь девочке?

- А) да, помог; б)нет, не помог; в)не знаю; г)надо подумать;



*Минута рисования:
Ученики заполняют
аквариум
нарисованными
рыбами.*





Физкультминутка: Час настал для отдыха

Встали вместе, встали дружно

Все мы на зарядку.

Я буду называть причастия, а вы

- если услышите действительные причастия – вытянитесь к солнцу

- если услышите причастия страдательные – прыгаете

Бегут, торопившиеся ручки(тянутся)

Я решила бы, если бы я не была уставшая (прыгают)

Сшитые мною платья(тянутся)

Почитанная книга(прыгают)



Узнай выражение

Рисунки - подсказки



Узнай выражение

Рисунки - подсказки



Узнай выражение

Рисунки - подсказки



Узнай выражение

Ответы

1. *Ловить ворон*
2. *Вставляя палки в колёса.*
3. *Живут как кошка с собакой*
4. *Надевать маску*



Развлекалки

Что общего у каждой пары слов:

Корова / кресло

Курица / циркуль

Штатив / рояль



Перепутанница

ТАБИНЕК

ТРАКА

КЬЮТРОМП

ЗАЭКЕНМ

ЬТФУЗАИРКЛУ

Ответ на первый вопрос

1. Что общего у каждой пары слов:

Корова / кресло

Курица / циркуль

Штатив / рояль

КОЛИЧЕСТВО НОГ



Ответы на второй
вопрос.Перепутанница

ТАБИНЕК - КАБИНЕТ

ТРАКА - КАРТА

КЬЮТРОМП - КОМПЬЮТЕР

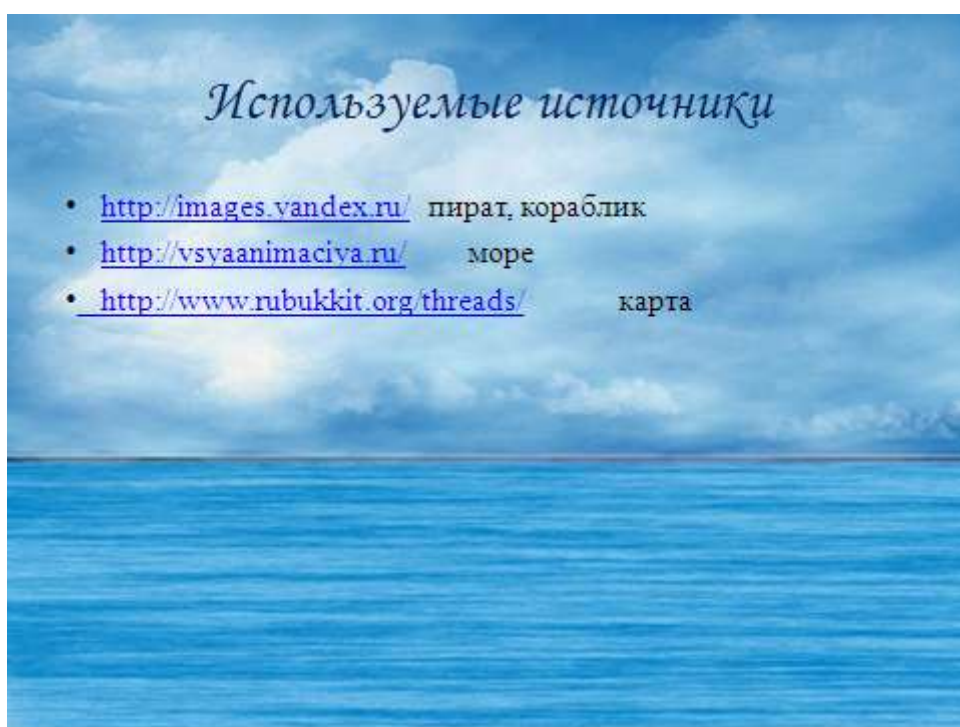
ЗАЭКЕНМ - ЭКЗАМЕН

ЬТФУЗАИРКЛУ - ФИЗКУЛЬТУРА



Подведение итогов .Награждение
учеников которые активно участвовали
на уроке.





Подведение итогов. Объявляются имена учеников ,ставших победителями по номинациям «Самый находчивый», «Самый активный ученик», «Самый наблюдательный» команда победившая на уроке ,получает почётное звание «Знатоки русского языка» « Знатоки литературы»

