



ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ-ЮГРА
Белоярский район
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Белоярского района
«Детский сад комбинированного вида» «Снегирек» г. Белоярский»
(МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский»)



Непосредственно-образовательная деятельность
детей 4-5 лет
на тему " Знакомство с классификацией природного и
рукотворного мира средствами ТРИЗ технологий".

Драная Анжелика Жановна.

воспитатель

высшей категории

г. Белоярский 2020 г.

Цель: развивать умение классифицировать объекты природного и рукотворного мира детьми 4-5 лет посредством игровых приёмов и экспериментирования с использованием ТРИЗ технологий.

Интеграция образовательных областей:

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие;
- социально – коммуникативное развитие;
- художественно – эстетическое развитие.

Задачи:

Образовательные:

- Систематизировать знания детей о живой и неживой природе и рукотворном мире;
- Закрепить знания детей о признаках объектов окружающего мира;
- Учить находить объекты рукотворного мира по заданным значениям признаков (цвет, форма, материал, рельеф);
- Учить детей классифицировать объекты рукотворного мира по заданному признаку, используя экспериментирование с данными объектами.
- Формировать умение решать логические задания; активизировать словарный запас детей.

Развивающие:

- Продолжать развивать умение детей мыслить с помощью приемов анализа, синтеза, сравнения, делать обобщения и умозаключения;
- Развивать познавательную активность, внимание, память, творческие возможности с помощью элементов методики ТРИЗ.

Воспитательные: Воспитывать умение договариваться, работать в подгруппе, оказывать взаимопомощь, действовать в соответствии с инструкцией педагога.

Материал: карта-схема окружающего мира, указка, карточки-схемы признаков окружающего мира, дидактическое пособие - игра "Все в мире перепуталось", карточки с изображением схемы классификации объектов, коллекция коробок разной формы, материала, рельефа и т.д., дидактическая игра "Найди объект по заданному признаку", дидактическое пособие - игра "Раздели - не ошибись!".

Активизация словаря детей: активизировать в речи детей слова-признаки предметов, свойства предметов (прилагательные, действия, глаголы).

Ход.

Звучит приятная музыка. Дети входят в комнату и здороваются с гостями.

Воспитатель: Сегодня мы вам расскажем, что мы знаем об окружающем нас

[illegible]

- Все, что нас окружает -это объекты природы и рукотворного мира. Природа бывает неживой и живой. Неживая природа -не дышит, , не питается и не размножается. А живая природа- дышит, питается, и размножается.

Ребенок: Неживая природа состоит из жидкого, твердого и газообразного вещества .

Дети: Море, река, водопад.

Дети: Камень, гора, лед .

Дети: небо, воздух, дым, туча, радуга, звезды

Ребенок: Живая природа делится *на грибы*: грибы бывают съедобными и

ядовитыми), **на микробы** (они бывают вредные и полезные для человека, а для природы они все необходимы). Они делятся на растения. **У растений есть:** ствол, ветки, листья, цветы и семена. Растения делятся на деревья -они имеют один ствол с корой, ветки, кусты имеют много стволов с корой, а травы имеют мягкие стволы.

Воспитатель: Расскажи нам о животном мире.

Ребенок: Животный мир делится на птиц, человека, животных, рыб, насекомых, пауков, ракообразных, земноводных, ракообразных, червей, пресмыкающихся и моллюсков.

Воспитатель: Скажи, а что это за такие схемы возле животного мира?

Дети: Это наши схемы-помощники. Они помогают нам узнавать части у каждого представителя животного мира.

Воспитатель: Хорошо. Расскажи тогда нам что ты знаешь о рыбах ?

Ребенок: у рыб есть голова, живот, плавники, они размножаются икрой и покрыты они чешуей.

Воспитатель: А что ты знаешь о птицах?

Дети: у птиц есть голова с клювом, живот, конечности-2лапки и 2 крыла, размножаются яйцами и покрыты перьями.

Воспитатель: К какому классу относится кит?

Ребенок: Это животное. У него есть голова, живот, конечности. Какие? Плавники, Он дышит воздухом и кормит детенышей материнским молоком. А детеныш у них появляется из живота.

Воспитатель: Хорошо. А теперь положи указку и расскажи нам об игре, что лежит у нас на столах?

Ребенок: Игра называется " Все в мире перепуталось" На столах лежат круги и карточки. Круги поделены на части. Нужно в кругах навести порядок. Каждую карточку положить на свое место. (проводится игра).



Воспитатель: Ребята начинаем играть. Садитесь поудобней. Подходит к 1 столу. В каком мире вам нужно навести порядок? **Дети:** В животном мире.

Воспитатель: В каком мире вам нужно навести порядок?

Дети: В растительном, животном, грибах и микробах.

Воспитатель: В каком мире вам нужно навести порядок?

Дети: В живой, неживой природе и рукотворном мире.

Воспитатель: Вы молодцы порядок в игре навели. А теперь подойдите ко мне.

Воспитатель подводит детей к коробкам. разной фактуры и размеров .

Воспитатель: Что находится на этом столе?



Дети: Коробки

Воспитатель: Для чего людям нужны коробки? Какое их главное дело?

Дети: Удерживать внутри разные объекты.

Воспитатель: Что может лежать в коробках?

Дети: Игрушки, обувь, одежда, конфеты, книги и др...

Воспитатель: Эти коробки одинаковые?

Дети: Нет. Они разные.

Воспитатель: Как вы определили?

Дети: По признакам.

Воспитатель: По материалу, какие здесь стоят коробки?

Воспитатель: Разделитесь по парам и каждая пара возьмите схему, на которой нарисованы признаки и их значение. Нужно найти коробочку по заданным признакам. Начинаем играть. Кто найдет коробку, присаживается за стол.

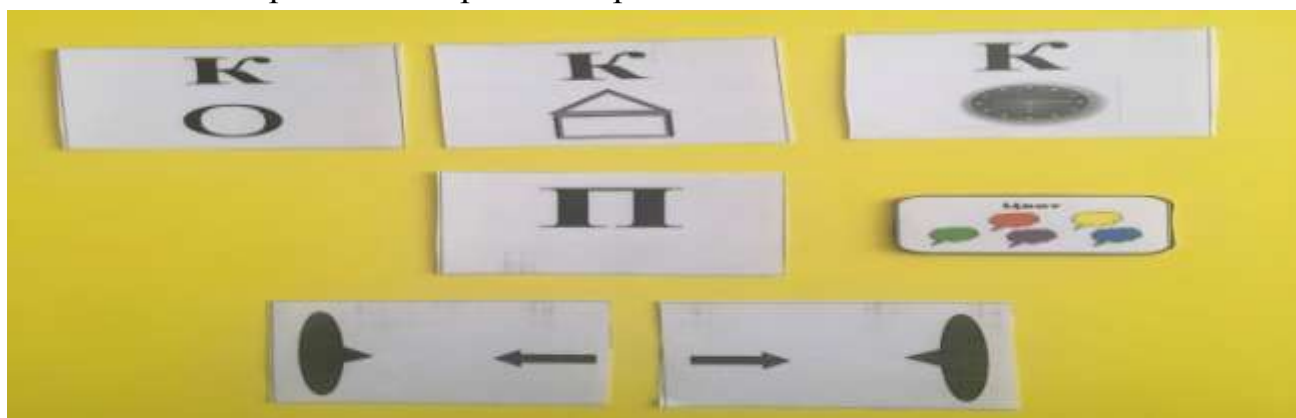
Проводится игра " Найди объект по заданному признаку".



Ребенок: Моя коробка одноцветная, прямоугольная, покрыта тканью и гладкая.

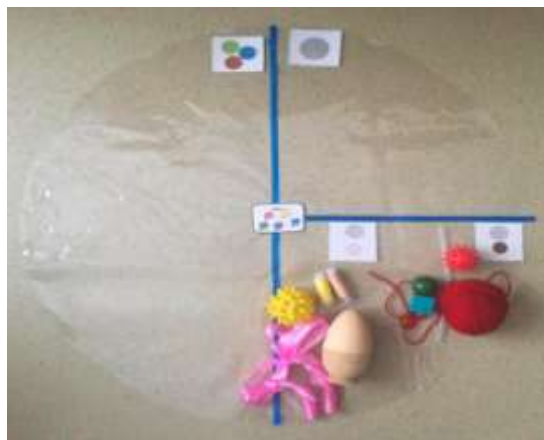
Дети : Объекты рукотворного мира.

Воспитатель: Предлагаю вам поиграть с ними в игру " Раздели - не ошибись". Кто расскажет правила игры?



Ребенок: нужно взять конкретные объекты, в конкретном месте. в конкретное время . выбрать признак и разделить их на противоположные группы.

Дети: раскладывают содержимое коробок на сектора, согласно заданного признака и выбранной системы группировки:



цвет - одноцветные - многоцветные объекты, темные и светлые -эксперимент



форма -плоская и объемная,

все объемные - результат эксперимента



материал -однородный и смешанный.

В ходе игры воспитатель задает вопросы:

-Как определить темный или светлый цвет?(дети проводят эксперимент - кладут в темную коробку одноцветные предметы и через тонкую щель смотрят, как от них отражается свет: темные цвета почти не видны, светлые видны хорошо.)

-Как сделать плоские объекты объемными или наоборот? (в плоский пакет - положить предметы, шарик - надуть, бумагу или ткань - смять и т.д.).

Воспитатель: Ребята. Подойдите ко мне. Мы научили наших гостей играть в наши игры?

Дети: Да.

Воспитатель: А гости как считают?

Гости: Да.

Воспитатель: А теперь нам пора. Давайте прощаемся.

Дети: До свидания!