

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области  
Управление образования Администрации города Екатеринбурга  
Отдел образования Администрации Чкаловского района  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида  
№586 «Остров детства»

## **Увлекательный мир математики с конструктором MoreToMath Lego Education**

Сборник математических игр и заданий  
для детей старшего дошкольного возраста.

Составитель:  
Воспитатель  
Еремина З.Н.

г. Екатеринбург 2019

## Содержание

Пояснительная записка .....	3
Геометрические фигуры.....	6
Пространственные игры на плоскости Лего-Платы.....	7
Цифры и счет.....	8
Состав числа.....	10
Сложение и вычитание.....	12
Моделирование простых арифметических задач .....	14
Литература.....	23

## Пояснительная записка

Лего – конструирование, в дошкольной педагогике, признают одной из ведущих современных образовательных технологий. На современном этапе развития дошкольного образования все больше воспитателей использует данную технологию в своей работе.

Конструкторы Лего являются очень привлекательным материалом для детей, не только из-за яркого внешнего вида, а из-за того, что дают огромные возможности ребенку для воплощения своих замыслов, удовлетворяет главную потребность ребенка в игре.

Занятия с конструкторами способствуют развитию воображения, развитию познавательных и художественно–эстетических способностей, развитию внимания, речи и памяти. И самое главное преимущество Лего - конструирования заключается в том, что оно активизирует интеллектуальные способности ребенка и формирует математическое мышление. Ребенок конструируя непроизвольно выполняет мыслительные операции (сравнения, обобщения, анализа, синтеза и др.). Определение у ребенка, хорошо развитого математического мышления, есть залог успешного обучения в школе.

Поэтому одним из важнейших ориентиров при проведении образовательной деятельности по Лего –конструированию, должно быть включение игр и упражнений на формирование мыслительных операций, тем самым осуществляя математическое развитие дошкольников.

В силу своей универсальности Лего - конструктор позволяет разнообразить процесс обучения математике дошкольников. Основой образовательной деятельности с использованием Лего - технологии является игра - ведущий вид детской деятельности. Лего позволяет учить детей математике играя и обучать в игре. И ещё один не маловажный принцип «деятельностного подхода» реализуем с помощью конструктора Лего, когда каждый ребенок «через свои руки» активно участвует в освоении математического материала.

Именно конструирование, наполненное математическим содержанием, является основой математического развития дошкольников. При правильном подходе с его помощью можно добиться впечатляющих результатов.

Данный сборник заданий и игр рассчитан на детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет.

Задания составлены с использованием математического набора конструктора MoreToMath Lego Education. Задания систематизированы и составлены с учетом программных требований освоения математического содержания в соответствии с ФГОС ДО и содержат следующие направления: количественный и порядковый счет в пределах 10; знание цифр от 0 до 9; понимание образование числа из предыдущего и из последующего;

состав числа первого десятка из двух меньших;  
решение простых задач на сложение (+) и вычитание (-);  
моделирование, развитие навыков математического моделирования;  
умение ориентироваться в пространстве;  
умение определять и сравнивать размеры предметов, понятие симметрии, части и целого.

Задания можно использовать в образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений детей, так и в виде игровых ситуаций во время свободной самостоятельной деятельности детей или индивидуальной работы с детьми.

Игровые задания рассчитаны на развитие математических представлений на основе увлекательного игрового конструирования. Задания направлены на тренировку логического мышления, на усвоение специфики математического языка, формирования умения рассуждать, доказывать, задавать «умные» вопросы.

И хотелось отметить, из опыта работы, что именно игровые Лего-технологии делают процесс познания математики интересным и увлекательным занятием детей. Наглядный подход, применяемый в заданиях, позволяет детям в ходе творческого процесса самостоятельно увидеть, как именно «работает» математика. Манипуляции с кирпичиками Лего и моделирование являются неотъемлемой частью формирования основ компетенций дошкольников.

## «Выкладываем геометрические фигуры»

**Цель:** Упражнять детей в моделировании геометрических фигур из деталей Лего. Развивать поисково - исследовательскую деятельность путем поиска самостоятельных решений. Упражнять в сравнении и фигур по размеру.

**Материал:** Набор дополнительных плат Lego Small Building Plates 9388

**Описание:** Ребенок выкладывает геометрические фигуры, анализируя свойства геометрических форм.

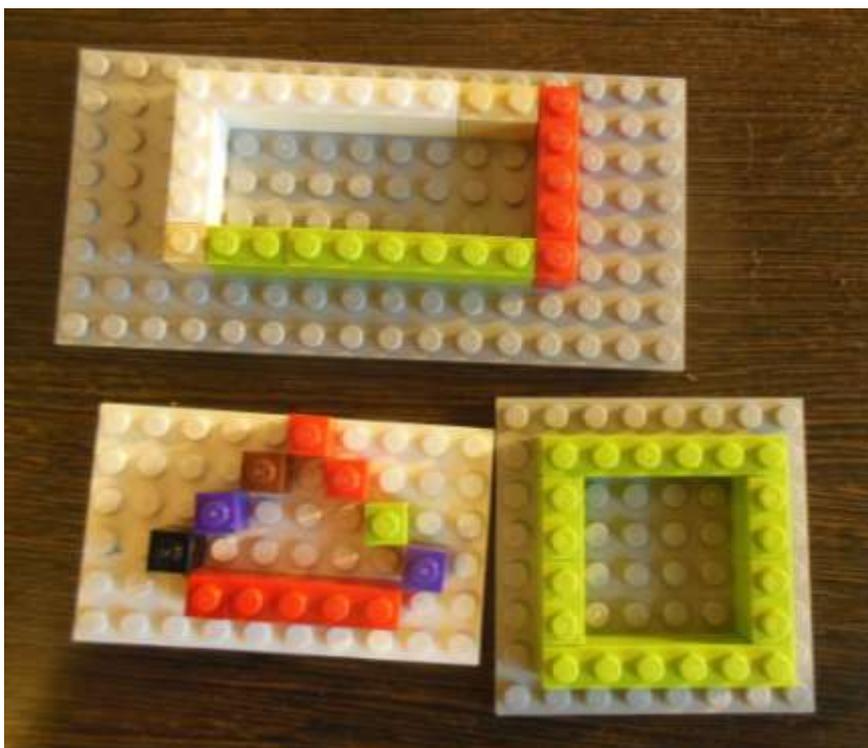
**Задание:**

- Подсчитывают количество гвоздиков на стороне квадрата, прямоугольника.
- Сравните свои постройки. У кого самый маленький квадрат ? прямоугольник?

Воспитатель просит сделать вывод, о длине сторон квадрата и прямоугольника.

- Постройте квадрат со стороной 8 гвоздиков.
- Постройте прямоугольник со сторонами 10 и 5 гвоздиков.

**Примечание:** некоторые дети будут пытаться построить круг, овал, трапецию их надо похвалить за усердие. Оценить похожесть фигур.



## Пространственные игры на плоскости Лего- платы

### «Красивые салфетки»

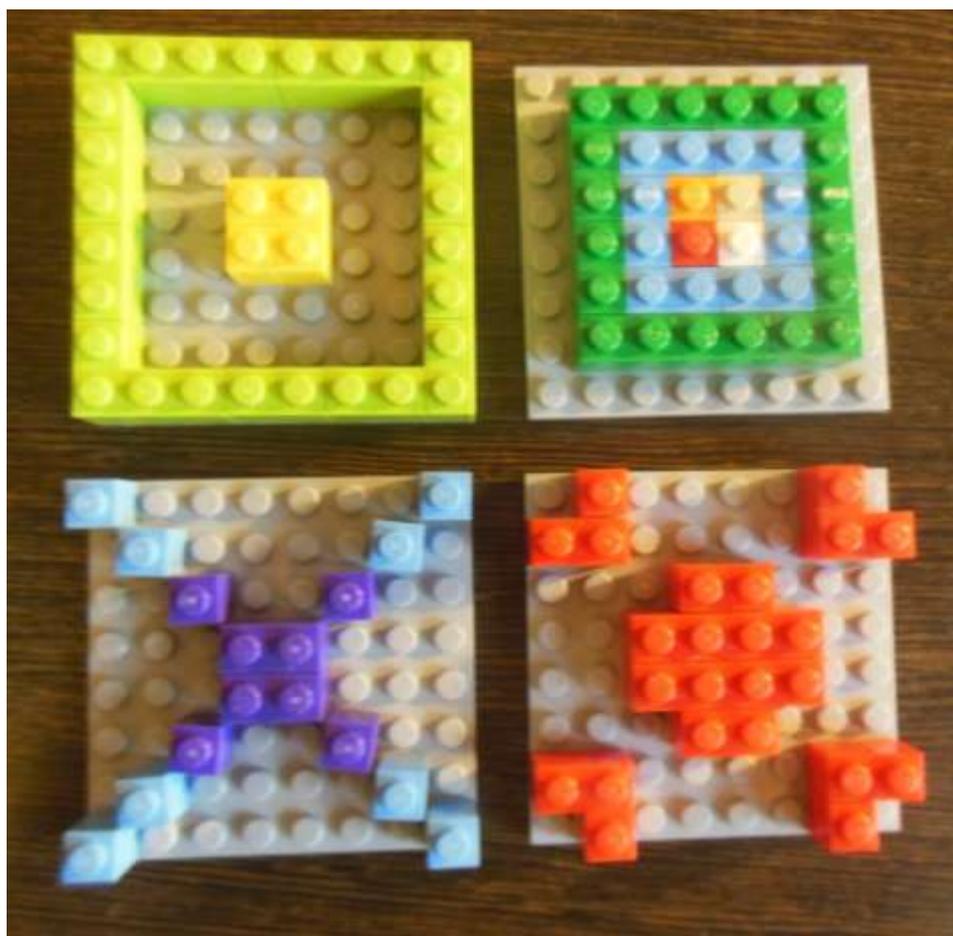
**Цель:** Развитие пространственной ориентировки, умение действовать по словесной инструкции, зрительного восприятия, памяти, внимания.

**Материал:** карточки с готовыми узорами.

**Описание:** Детям предлагается игровая ситуация. Миша с Машей пошли на день рождения к маме и хотят ей подарить красивые салфетки, но они не успевают вышить столько салфеток и просят ребят им помочь.

#### Задание:

- Выложи узоры по образцу.
- Придумай свой узор на «Салфетке».
- Выполни узор под диктовку: « Положи в верхний правый угол синий кубик на 1, в центр выложи квадрат из двух желтых и двух красных кирпичиков на 1, в левый верхний угол положи синий кирпичик на 1, вниз положи полоску на 6 гвоздиков любого цвета и т.д.»



## *«Запрограммируй робота»*

### *Выполнение задания под диктовку*

**Цель:** Развитие слухового внимания. Активизация умственной деятельности.

**Материал:** набор плат на каждого ребенка 8\*8, 10\*5. Кирпичики Лего маленькие.

**Описание:** ребята сегодня мы будем с вами делать программы для роботов. Эти роботы еще новые и нам надо их запрограммировать. Сейчас мы соберем с вами электронные схемы для наших роботов, и тогда они смогут выполнять разную работу. (Роботы строятся заранее в центре конструирования из Лего Дупло) Детям предлагается выложить детали конструктора определенным образом под диктовку на плате.

**Задание:**

- Положи полоску с 10 гвоздиками на середину платы, сверху поставь 4 красных кирпичика, а снизу поставь, 3 желтых и 3 зеленых кирпичика, чередуя их по цвету
- Положи четыре кирпичика так, чтобы крайний слева был красный, желтый стоял за синим, а крайний справа - зеленый кирпичик.
- Поставь плату в вертикальное положение. Посередине поставь синюю полоску на 4 гвоздика. Справа от полоски положи два оранжевых кирпичика на 2 гвоздика, слева четыре зеленых на 2 гвоздика.
- Придумай свою электронную схему для робота и продиктуй её своим друзьям ученым.

## *«Портрет цифры»*

**Цель:** закреплять графическое изображение цифр до 10. Формировать навыки конструирования по схеме. Формировать знания порядкового счета.

**Материал:** набор конструктора Лего, карточки - схемы.

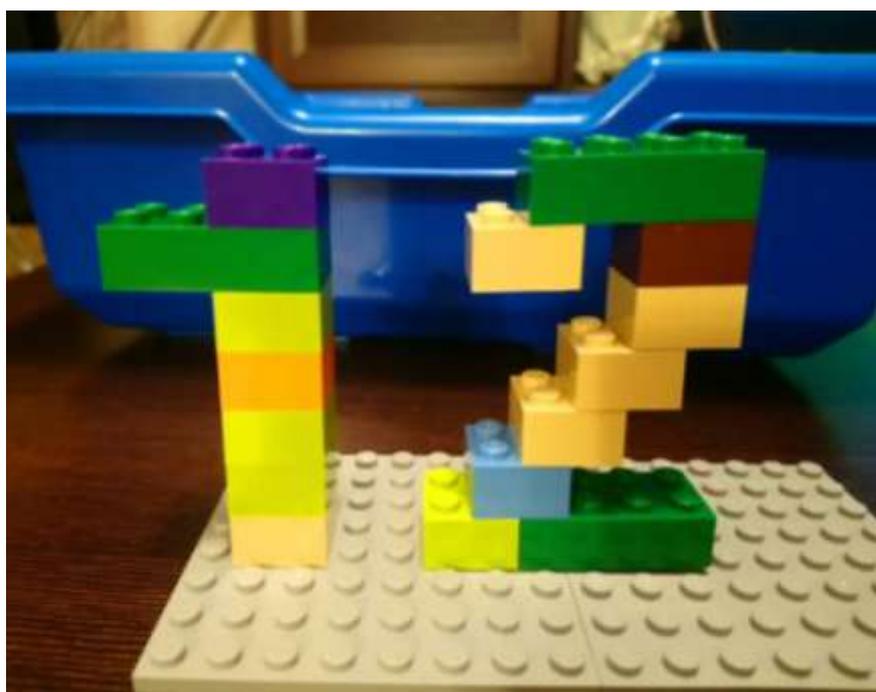
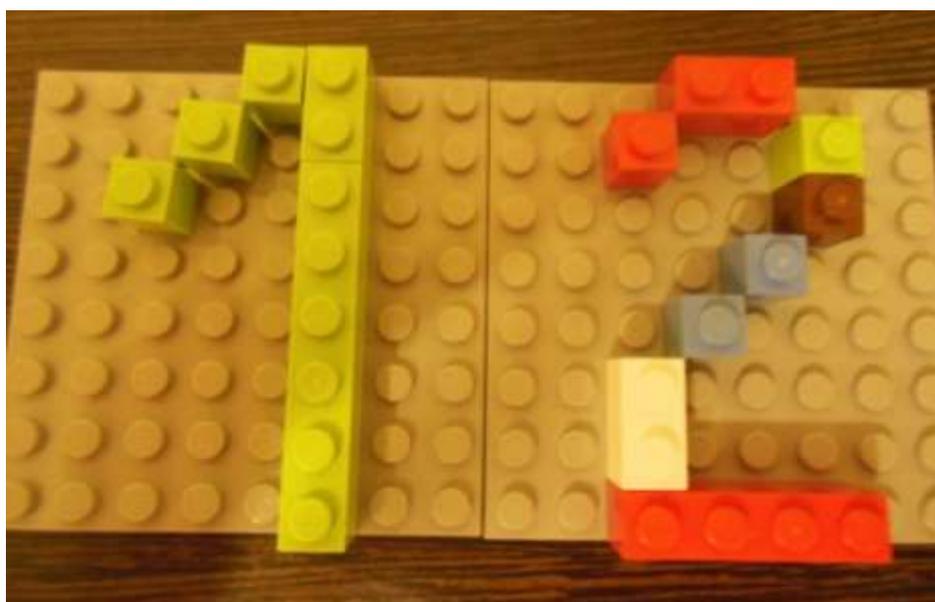
**Описание:** Воспитатель рассказывает детям историю, что цифры ехали в цирк на выступление перед детьми. Пока их везли в грузовике в коробке, они все рассыпались на части и теперь никто не может вспомнить, как они выглядели. Администратор цирка попросил нас помочь собрать цифры, чтобы как можно быстрее начать представление.

**Задание:**

- Выложить объёмную цифру из кирпичиков по схеме.
- Расставить цифры по порядку как в числовом ряду.
- Расставь цифры, так как говорится в стихотворении:  
Почему-то цифра два впереди семи пошла,  
А веселая четыре побежала по квартире

И уселась рядом с пять,  
А довольная восьмерка встала позади пятерки,  
А худая единица, хоть и тонкая как спица,  
Встала выше цифры три,  
Ну, а цифра перевертыш себе места не нашла  
И вперед пошла, пошла, пошла...

- Задание могут предложить дети о том как цифры снова перепутались.
  - С построенными цифрами можно поиграть в такие игры как «Покажи нужную цифру», «Назови цифру», «Расставь по порядку», «Соседи»
  - Построй цифры на плоскости.



## «Счетная лесенка»

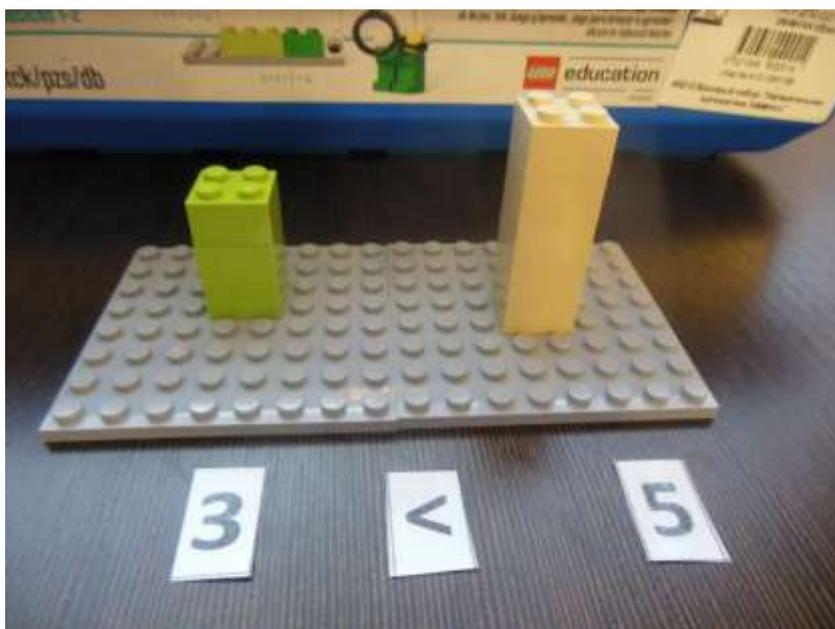
**Цель:** формировать представления о количестве (больше-меньше), о величине, прямой, обратный счет, понимать образование числа из предыдущего путем прибавления единицы и вычитания единицы из последующего; развивать навык присчитывания деталей Лего; закреплять представления о равенствах и неравенствах.

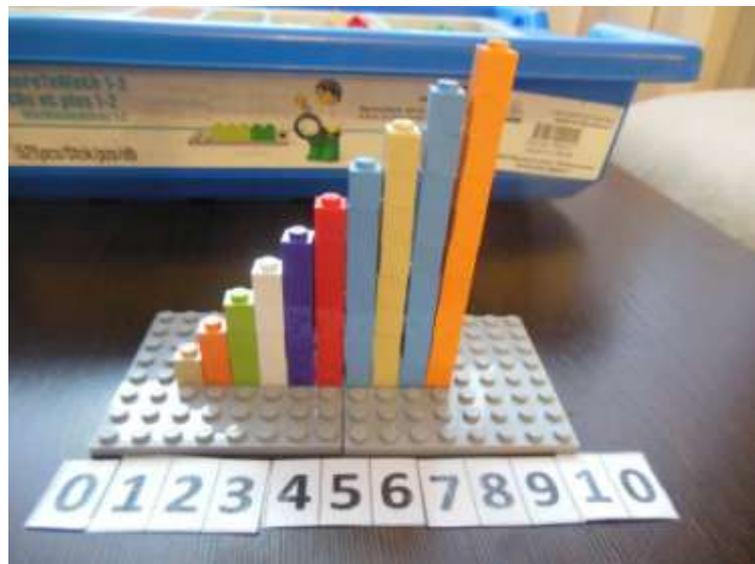
**Материал:** набор конструктора Лего, платы, цифры от 1 до 10.

**Описание:** Дети конструируют лесенку самостоятельно или с помощью педагога, прикрепляя столько кирпичиков, сколько обозначает цифра.

**Задание:**

- Построить башни и соотносить количество кубиков в башне с цифрами, сравнить высоту башен.
- Сравнить высоту башен поставив знаки  $<$ ,  $>$ ,  $=$ .
- Построить полоску на плоскости из разноцветных кубиков, сколько обозначает цифра, сравнить длину полосок.
- Сделать вывод, что чем больше кубиков. Тем большим числом обозначается количество.
- Скажи что больше 6 или 8; 10 или 8; что меньше 3 ли 5;
- Запиши упражнения математическими символами.





## Игры на изучение состава числа

### *«Лего калейдоскоп»*

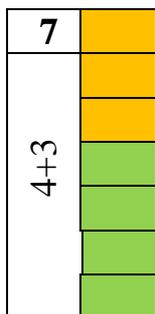
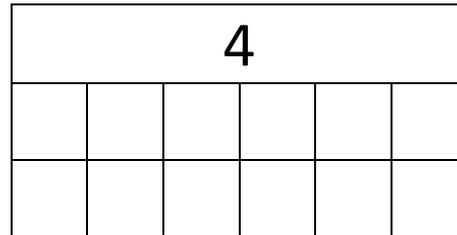
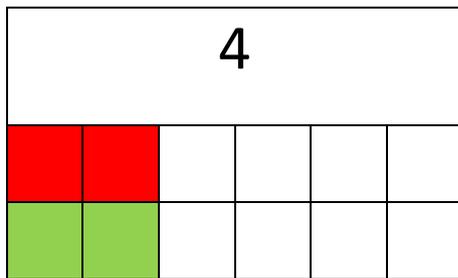
**Цель:** закрепление представления о способах образования числа (до 10).

**Материал:** карточки с заданиями разнообразными вариантами состава числа, конструктор Лего, LEGO-пластина.

**Описание:** ребенку выдается карточка с цифрой с вариантом выкладывания цифры из разного состава кирпичиков. Ребенок должен повторить тот же вариант выкладывая по образцу. Ребенок играет с карточками в течение нескольких дней или недель, тем самым произвольно запоминая состав числа.

**Задания:**

- Собери число 5 по карточке.
- Я сейчас дам тебе посмотреть карточку с составом числа 4, тебе необходимо запомнить количество и цвет кирпичиков и по памяти повторить образование числа 4 на другой карточке с пустыми ячейками. (так же и с другими цифрами)
- Придумай свой вариант, как можно собрать число ... из разных кирпичиков по цвету и по количеству гвоздиков.



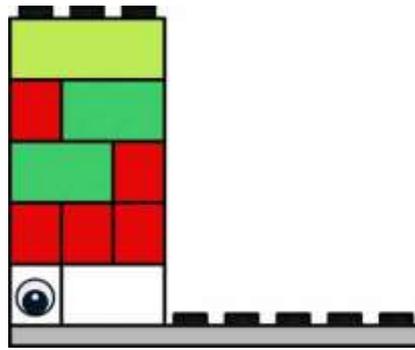
### «Моделируем состав числа»

**Цель:** Закреплять с помощью Лего- конструирования представления о составе чисел в натуральном ряду до 10.

**Материал:** набор конструктора MoreToMath Lego Education.

**Описание:** детям выдается заранее построенная заготовка числа, соответствующая заданию. Детей просят найти все возможные способы состава числа так, чтобы на каждом новом ряду не было повторений.

**Задание:** Смоделируйте состав числа 3. Соберите самую высокую модель. Сколько способов вы получили?



- Смоделируйте состав числа 5. Соберите самую высокую модель.



Сколько способов вы получили?

- Смоделируйте состав числа 7. Соберите самую высокую модель.

Сколько способов вы получили?



## Игры на сложение и вычитание

### «Дорожки»

**Цель:** Закреплять представление ребенка о числовом ряде. Свободно передвигаться по нему вперед и назад.

**Материал.** Выложенный на плате числовой ряд. Можно использовать кубики с числами. Фишка для передвижения. Лист бумаги, карандаш.

**Описание:** Детям предлагается игровая ситуация, зайчик из своего домика отправляется в гости. Он передвигается по числовой дорожке прыжками. В одном прыжке может быть разное количество «клеточек».

**Задание:** Покажи, где окажется зайчик, если он сделает 3 прыжка по 2 клеточки? Сделай запись.  $(2+2+2=6)$ ; сделает 3 прыжка по 3 клеточки? Сделает 5 прыжков по 1 клеточке. Сделает 5 прыжков по 2 клеточки?  $(2+2+2+2+2=10)$

Покажи, в какой клеточке окажется зайчик, если он передвигается так: сначала 3 прыжка вперед, потом ещё 3 шага? Сделай запись(4+3=7)

- А теперь будем считать прыжки и шаги.

Зайчик делает вперед один прыжок на 2 клеточки, затем еще 3 шага .

Где окажется зайчик? Сделай запись.

- Покажи, в какой клеточке числовой дорожки окажется зайчик. Если он сделает 4 шага, а затем еще 2 шага вперед?

6 шагов, потом еще 0 шагов?

4 шага, 7 шагов, 0 шагов?

2 шага, затем еще 3 шага?

- Покажи, в какой клеточке числовой дорожки окажется зайчик. Если его передвижение записывается так:

$2+1+1$ ;

$3+4+2+2+1$ ;

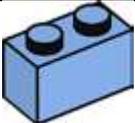
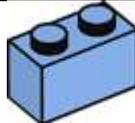
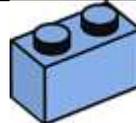
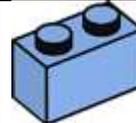
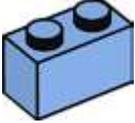
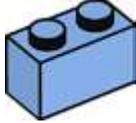
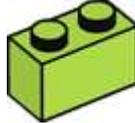
$4+0$ ;

$6-2$ ;

$5-5$ ;

$9-4$ ;

- Выложи пример на карточке используя в качестве счетного материала кирпичики Лего.

<b>8-1=</b>				
				
				

## «Сложи и вычти»

**Цель:** закрепить умение решать примеры на сложение и вычитание.

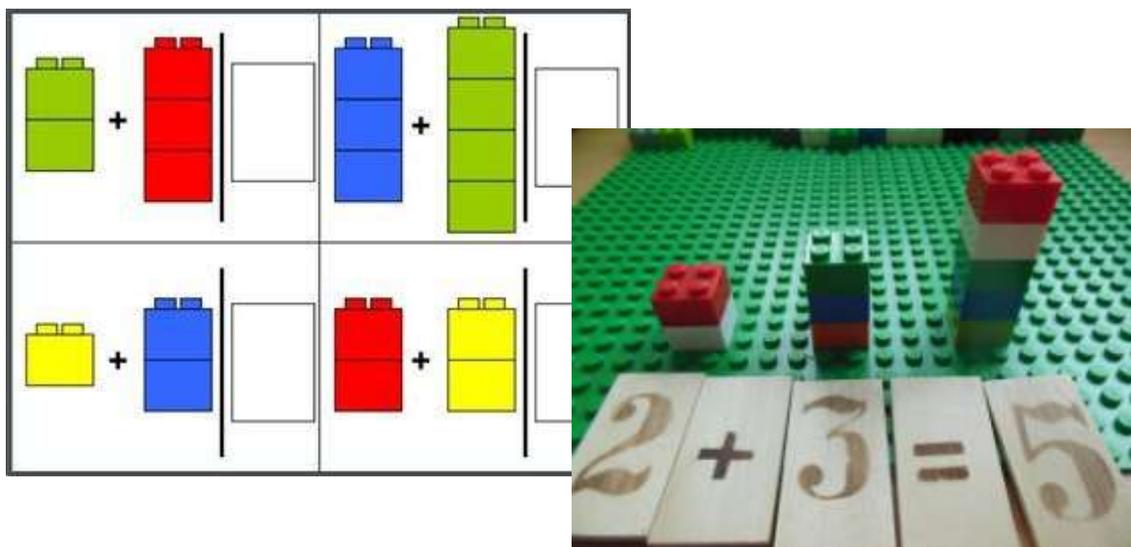
**Материал:** конструктор Лего, платы, карты - схемы с заданиями «Сложи примеры».

**Описание:** детям выдается карточки, на которой выложено две башенки из Лего, между ними стоит знак + или -. Карточки с написанными примерами.

**Задание:** Посчитай количество квадратиков в первой башенке, посчитай количество квадратиков во второй башенке. Какой знак стоит между башенками + или -? Что необходимо сделать, чтобы решить этот пример?

Ребенок должен усвоить, что при вычитании кубики убираются, при сложении объединяются.

- Возьми пример (8-3) выложи его на плате из кирпичиков.
- Решение примеров на слух. Выложи красную башенку из 5 кубиков, синюю башенку из 3 кубиков. Какая башенка больше? На сколько? Обозначьте количество кубиков цифрами. Поставьте маленькую башенку сверху на большую. Какой высоты получилась башенка? Выложите пример из цифр и знаков. ( $5+3=8$ ).



## Моделирование математических задач

Примеры заданий взяты из комплекта учебных материалов MoreToMath «Увлекательная математика» и адаптированы под детей старшего дошкольного возраста.

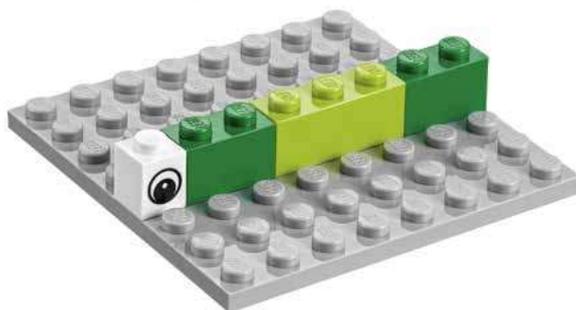
### «Змейка»

**Цель:** Показать приемы сборки змей разной длины, закреплять навыки порядкового счета. Показать приемы математического моделирования

**Описание:** Миша и Маша пошли в зоопарк, в котором есть террариум с разными змеями. Одни змеи длинные, другие короткие. Одни лежат на земле, а другие свисают с веток на дереве. У змей есть сходства и различия. Давайте построим разных змей, которых Миша и Маша увидели в террариуме.

**Задание:** Собери свою змею. Какой она длины в гвоздиках?

- Собери змею длиной 10 гвоздиков. Сколько деталей тебе понадобилось?
- Собери две разные змеи, используя только 6 разных деталей. Какая змея длиннее?
- Собери самую длинную змею.



- Собери змею, используя только салатные кубики. Какой длины она получилась?

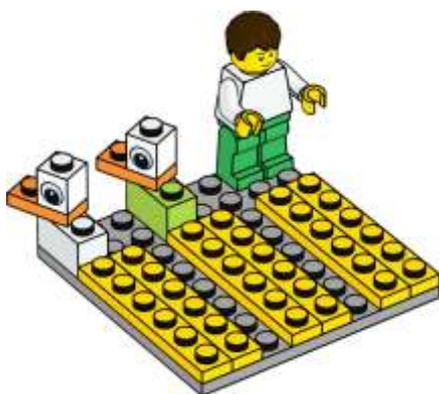
### «Курочки»

**Цель:** Формировать умение моделировать простые арифметические задачи.

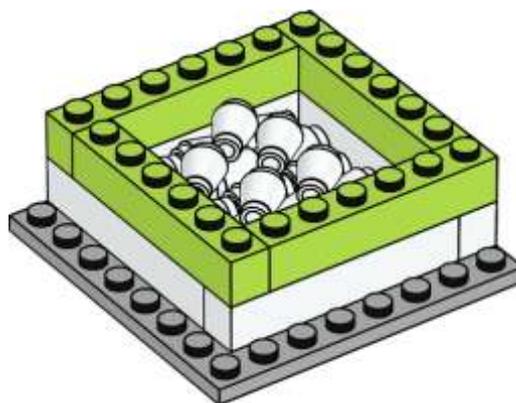
**Описание:** Миша и Маша пришли на птицеферму. Они видят много куриц, которые снесли яйца в гнёзда. Фермер продаёт яйца в небольших лотках в углу здания фермы. Миша и Маша помогают ему собирать яйца.

**Задание:** Белая курица снесла 5 яиц, а салаточная 2 яйца. Сколько яиц снесли обе курочки? Детям предлагается смоделировать задачу. Обязательно с детьми необходимо разобрать задачу. Задать вопросы, что известно, что необходимо найти. Давайте яйца, которые снесли курочки, положим в лоток. Сколько яиц мы положили в лоток? Давайте сделаем запись решения в тетради.

- Детям предлагается моделировать задачу на нахождение неизвестного слагаемого. Белая курица снесла 5 яиц. Салатовая снесла несколько яиц. Всего Маша и Миша собрали 10 яиц. Сколько яиц собрала салаточная курица? Сделай запись решения?
- Белая и салаточная курицы снесли несколько яиц. Всего мы собрали десять яиц. Сколько яиц снесла каждая курица? Сколько яиц могла снести каждая курица? Покажи на модели. Запиши 4 решения данной задачи.



Курицы



Яйца

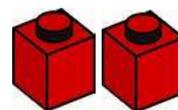
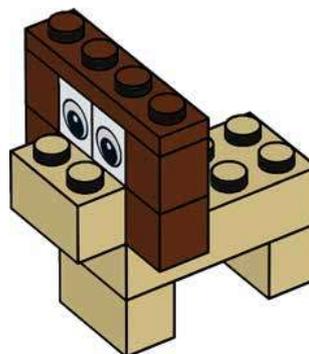
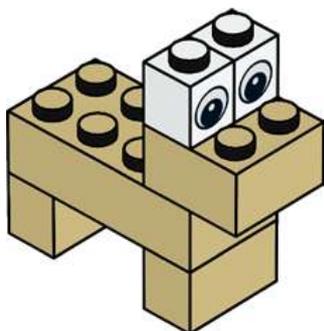
### «Львы»

**Цель:** Формировать у ребенка представления о части и целом, о количественном соответствии; умении видеть части в различной конфигурации; развитие комбинаторных способностей.

**Описание:** Миша и Маша пришли в зоопарк, где есть территория саванны со львами. По ней можно проехать на автомобиле. Они подобрались ко львам так близко, что могут разглядеть мясо, которое те едят. Львы делят целый кусок мяса. Каждый лев получает долю от целого куска. Львы получают разное количество мяса.

**Задание:** Лев съедает в день 2 кусочка мяса, а львица один кусочек мяса. (один красный кубик - львица, два кубика - лев). Сколько мяса съест львица за 4 дня? Сколько мяса съест лев за 4 дня. Положи это мясо львам.

- Детям выдается разное количество красных кирпичиков. Воспитатель просит разделить мясо между львом и львицей поровну.
- Детям выдается разное количество красных кирпичиков. Воспитатель просит объяснить на сколько дней хватит этого мяса льву с львицей, если лев съедает два куска мяса в день, а львица один.



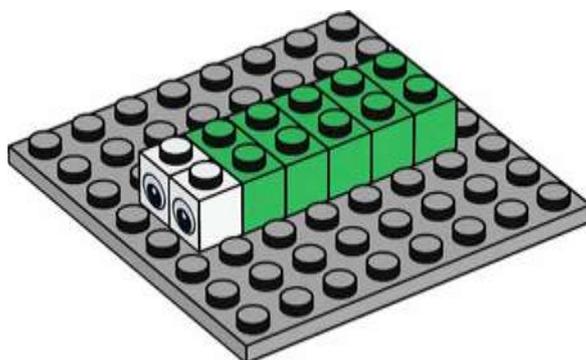
### *«Гусеницы и бабочки»*

**Цель:** Формировать представление о длине, ширине и высоте. Познакомить с понятием симметрия.

**Описание:** Миша и Маша пришли в зоопарк, где есть зелёный дом с множеством прекрасных бабочек. Бабочки очень яркие, и на их крыльях много различных узоров. Миша смотрит на симметричную бабочку через матлупу. А Мише понравились гусеницы.

**Задание:**

1. Соберите три гусеницы. Сравните их с зелёной гусеницей. Запишите их длину, ширину и высоту.



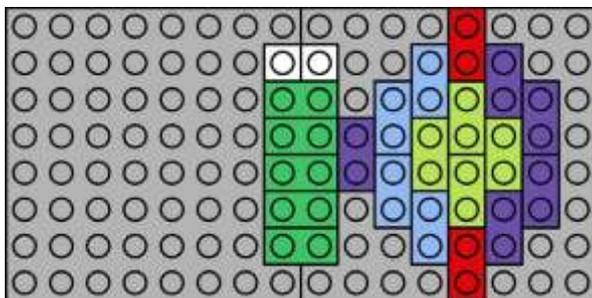
А Гусеница длиннее, чем зелёная.

Б Гусеница шире, чем зелёная.

В Гусеница вдвое выше, чем зелёная.

2. Соберите гусеницу длиной десять гвоздиков, шириной четыре гвоздика и высотой два кубика.

3. Соберите две разных гусеницы. Используйте две серые пластины. Запишите длину, ширину и высоту гусениц.
4. Соберите недостающее крыло. Используйте кубики крыльев. Сделай крылья симметричными.



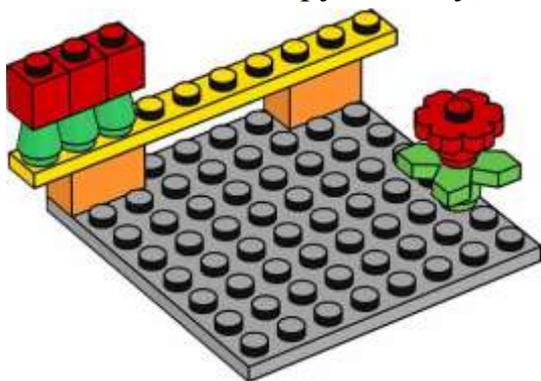
5. Придумай сою бабочку с симметричными крылышками.

### «Цветы»

**Цель:** Формировать умение решать простые задачи на сложение и вычитание способом математического моделирования.

**Описание:** Детям предлагается игровая ситуация. Миша и Маша идут домой из школы. Они проходят через рынок, где один из торговцев продаёт цветы. Дети решили купить цветы для своих мам.

**Задание:** Маша купила три цветка, и Миша столько же. Сколько всего у них цветков? Смоделируй задачу, запиши решение.

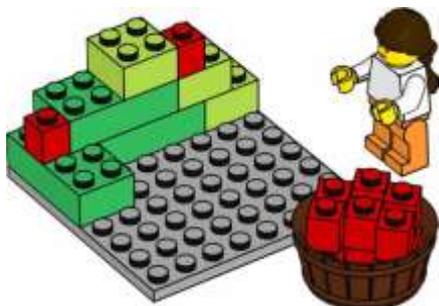


- Маша купила один цветок за 2 рубля, а Миша купил три цветка за 2 рубля. Сколько денег заплатил Миша? Сколько всего заплатили Маша и Миша? Смоделируй задачу, запиши решение.
- У Маши и Миши всего 10 цветков. У каждого из них одинаковое количество цветов. Сколько цветов у каждого.
- На поляне росло 3 цветка, прилетели 5 бабочек. Скольким бабочкам не хватит цветов? Смоделируй задачу, запиши решение.

### «Ягоды»

**Цель:** Формировать умение решать задачи на вычитание.

**Описание:** Миша и Маша в плодовом саду. Они видят множество кустов с ягодами. Они принесли несколько корзин, чтобы собрать ягоды. Они интересуются, сколько ягод можно собрать с каждого из двух кустов.



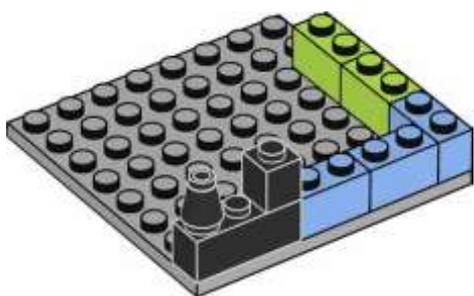
- **Задание:** На кусте росло 12 ягод. Маша собрала в корзину 4 ягоды, Миша собрал 3 ягоды. Сколько ягод осталось на кусте? Смоделируй задачу, запиши решение.
- На кусте росло 12 ягод. Маша собрала в корзину 5 ягод, Миша собрал на 2 ягоды меньше. Сколько ягод собрал Миша. Сколько ягод осталось на кусте? Смоделируй задачу, запиши решение.
- На двух кустах росло 12 ягод. Миша с одного куста собрал 5 ягод. Маша с другого куста собрала 4 ягоды. Сколько ягод осталось на двух кустах? Смоделируй задачу, запиши решение. (задача решается в паре)

### «Поезд»

**Цель:** Показать приемы сборки поезда разной длины, закреплять навыки порядкового и количественного счета. Показать приемы математического моделирования

**Описание:** Миша и Маша на железнодорожной станции. Маша хочет навестить родственников, которые живут в другом городе. Миша привёл её на железнодорожную станцию. Оба поезда состоят из множества вагонов разного размера, различается и длина вагонного состава.

**Задания:** Собери поезд из трех фиолетовых кирпичиков, двух оранжевых и двух салатных. Какой длины вагонный состав?



Сколько деталей тебе понадобилось?

- Используй две пластины. Собери поезд из трех голубых кирпичиков, трех фиолетовых, трех салатных и трех оранжевых. Какой длины вагонный состав? Какие по счету салатные вагоны?
- Собери новый поезд. Какой он длины? Запиши, из каких кирпичиков ты его составил.

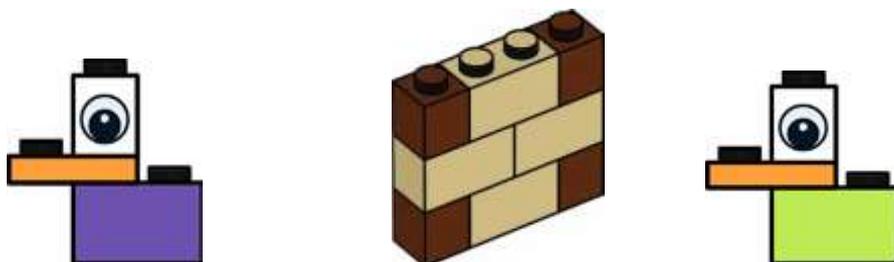
### «Пруд»

**Цель:** Формировать представление о части и целом

**Описание:** Миша и Маша идут в парк в своём родном городе. В парке есть пруд с утками. Миша и Маша покупают несколько кусков хлеба, чтобы накормить уток.

Детей просят собрать заранее модели по схемам, заранее обговаривая, какая деталь, что обозначает. 1 гвоздик-1 хлеб, 2 гвоздика – две булки хлеба и т.д.

**Задания:** Дети кормят двух уток в пруду. Они получают одинаковое количество хлеба. Сколько хлеба получит каждая утка?



- Дети кормят четырёх уток в пруду. Они получают одинаковое количество хлеба. Сколько хлеба получает каждая утка?
- Собери из кирпичиков свой хлеб и предложи другу покормить уток.

### *«Магазин»*

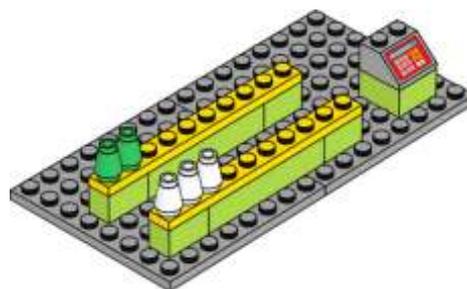
**Цель:** Решение простых арифметически задач на сложение

**Описание:** Маша и Миша пошли в магазин. Мама дала список покупок. Помоги им купить продукты.

**Задание:** Мише надо купить два яблока, три пакета молока и две шоколадки.

Сколько всего продуктов ему надо купить?

- Маша покупает три банана, два апельсина, три шоколадки, два мяча и четыре помидора. Сколько всего продуктов она купила?
- Составь свой собственный список продуктов, сколько товаров ты купил? Запиши решение.

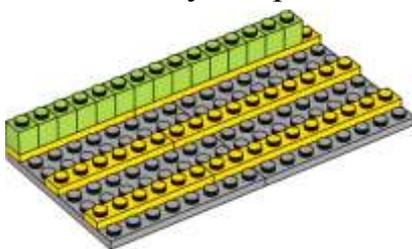


### *«В огороде»*

**Цель:** решение простых арифметических задач на увеличение и уменьшение числа.

**Описание:** В хорошую погоду Миша и Маша часто проводят время в саду. Им нравится садоводство, и у них есть свой собственный маленький огород с растениями. В каждом саду есть три грядки. В каждом саду есть морковь, свёкла, салат и кусты земляники. Мише и Маше нравится высаживать разные растения в ряды на садовые грядки.

**Задание:** На одной грядке растет 6 морковок, на другой капуста. Капусты на 3 больше, чем моркови. Сколько капусты растет в огороде? Смоделируй задачу, запиши решение.



- На двух грядках растут свёкла и помидоры. Помидор 7 кустов, в свеклы на 3 меньше. Сколько свеклы растет в огороде? Смоделируй задачу, запиши решение.
- Собери огород со своими видами растений. Составь задачу и расскажи её другу.

### «Веселые задачи»

**Цель:** Развивать слуховое внимание, учить воспринимать математические задачи на слух. Выделять в них известные и неизвестные величины; Упражнять в умении выкладывать цифры из конструктора.

**Описание:** Воспитатель читает детям веселую стихотворную задачку, а ответ предлагает выложить из конструктора Лего.

**Задачи:**

- На забор взлетел петух,  
Повстречал ещё там двух.  
Сколько стало петухов?
- Расставил Андрюшка  
в два ряда игрушки,  
Рядом с маргышкой —  
плюшевый мишка.  
Вместе с лисой —  
зайка косой.  
Следом за ними  
еж и лягушка.  
Сколько игрушек

- Хозяйка однажды с базара пришла.  
Хозяйка с базара домой принесла:  
Картошку, капусту,  
Морковку, горох,  
Петрушку и свеклу... Ох!  
Сколько овощей принесла хозяйка?

- Вот ребята вам задача.  
На лесной опушке дача.  
А на даче баба с дедом,  
Папа с мамой, брат и я.  
Посчитайте-ка, ребята,  
Велика ль у нас семья,  
Если есть еще сестренка  
Несмышленная  
В пеленках  
И отсутствует один  
Самый старший брат  
Вадим.  
(8 человек)

## Список литературы

1. Зайцев В.В. Математика для детей дошкольного возраста: пособие для воспитателей и родителей. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 64с.
  2. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Ювента, 2016ю – 256с.
  3. Тихонова Л.И., Селиванова Н.А. Математика в играх с Lego-конструктором: Методическое пособие. – Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001.-64с.
- Электронные ресурсы:
4. [https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/03/14/matematicheskie\\_zadachki\\_v\\_stihah.docx](https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/03/14/matematicheskie_zadachki_v_stihah.docx).
  5. Комплект учебных материалов More No Math. 1-2 класс 2045210.