



Пояснительная записка к внеклассному занятию и мультимедийной презентации

«Путь к согласию».

Во все века люди ценили нравственную воспитанность. В настоящее время новые принципы обучения и воспитания, востребованные жизнью, направлены не на однородную «школьную массу», не на «среднего учащегося», а на индивидуальность, личность со всеми присущими ей особенностями- приятными или неприятными.

Основной метод воспитания детей – это убеждение - метод педагогического воздействия на личность и коллектив. Эффективность нравственного воспитания зависит от сочетания убеждения и практического приучения школьников, т.е. разъяснения, которое сочетается с практической деятельностью.

В современных условиях обострилась проблема нравственной устойчивости личности в человеческих отношениях. Само по себе образование не гарантирует высокого уровня нравственной воспитанности, т.к. воспитанность - это качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности каждому. Перед современной школой стоят задачи подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценить происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Определены общие задачи воспитания и социализации младших школьников, одна из которых «формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, формирование основ нравственного самосознания личности – способности младшего школьника осуществлять нравственный самоконтроль, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам, способности критически оценивать собственные намерения, мысли, поступки». Решение этой задачи связано с формированием устойчивых нравственных свойств личности ребёнка. Основной функцией воспитания является формирование интеллектуальных, эмоциональных, деловых, коммуникативных способностей учащихся к активному взаимодействию с окружающим миром, базирующимся на привитии школьникам основ нравственности и морали.

Мораль (mores-нравы) - нормы, принципы, правила поведения людей, чувства, суждения, в которых выражается нормативная регуляция отношений людей друг с другом на основе общественного мнения, стимулирующих или томосящих их поведение и деятельность. Мораль выступает как регулятор взаимоотношений людей. В постоянном общении с учителем, родителями и сверстниками формируется нравственность ребёнка, обогащается его жизненный опыт.

Приобретению нравственных знаний, воспитанию интереса к нравственным проблемам, стремлению к оценочной нравственной деятельности способствуют этические беседы во время классных часов. Особенность этических бесед в том, что это метод привлечения самих ребят к решению различных ситуаций, к выработке у них правильных оценок и суждений о нравственных и безнравственных поступках.

При подготовке к проведению занятия необходимо продумать следующее:

- как обеспечить, в первые минуты классного часа, положительный эмоционально-психологический настрой и мотивационную готовность учащихся к участию;
- когда и как будет представлена подготовительная работа, а также возможна и первоначальная диагностика;
- в какие моменты учащиеся проявят свою индивидуальность и творческие способности;
- как подвести итоги классного часа, чтобы стимулировать дальнейшую деятельность детей по самопознанию и саморазвитию;
- продумать упражнения на рефлексию.

Вопросы дружбы наиболее часто обсуждаются в детском коллективе, начиная с 1 класса. Проводятся классные часы по теме: «Наш класс-единая команда», «Что такое дружба, или учимся дружить», «Учимся общаться», «Почему люди ссорятся?»... Каждый ребёнок уже имеет личный опыт приятельских отношений, переживаний, связанный с радостями и огорчениями дружбы. Вместе с тем дети имеют искажённые представления о том, кого можно назвать настоящим другом. Необходимо объяснять детям, какие поступки и действия способствуют укреплению дружбы, а какие нет. Как правильно действовать в случае конфликтной ситуации. На примерах из книг, жизненных ситуациях ребята разбирают поступки детей. Необходимо внушать детям, что в совместных играх и других занятиях не стоит спорить и ссориться по пустякам. Чуткость, внимание к

людям проявляются в повседневных отношениях детей. Младших школьников необходимо учить умению общаться друг с другом, прислушиваться к тому, что говорит собеседник. Эгоистичные проявления, заносчивость, корысть всегда мешали установлению прочных, радостных, доверительных отношений между детьми. Формированию у младших школьников умения договариваться друг с другом, конструктивно решать вопросы, не доводя ситуацию до конфликта, и посвящены предлагаемые материалы внеклассного занятия.

«Урок открытых мыслей-

«Путь к согласию»

Цель:

развивать коммуникативные навыки детей в построении конструктивных взаимоотношений со сверстниками.

Задачи:

1. развивать умение анализировать конкретные жизненные ситуации;
2. рассмотреть конфликт как общее понятие, определяющее взаимоотношения между людьми;
3. формировать представление о том, что дружеские отношения могут быть и должны иметь место в коллективе не только между близкими друзьями, но и всеми одноклассниками;
4. формировать стремление к совместной деятельности с одноклассниками и членами других объединений;
5. формировать навыки эффективного и безопасного общения, а также способности оценивать своё поведение, нести ответственность за свои поступки;
6. дать практические советы в преодолении трудностей в решении конфликтных ситуаций;
7. формировать у учащихся уважительного отношения к окружающим людям;
8. формировать умение правильно оценивать себя и других.

Форма проведения: классный час.

Предварительная работа:

1. чтение художественных произведений и обсуждение прочитанного (рассказы, сказки, притчи, легенды, стихи, в которых раскрывается тема дружбы);
2. подбор пословиц и поговорок о дружбе;
3. выставка книг разных писателей, поэтов о дружбе;
4. разучивание новых песен о дружбе и доброте;

5. проведение анкетирования среди учащихся класса;
6. занятия с психологами, направленные на сплочение детского коллектива.

Ход занятия:

*«Там, где дети усиленно учатся говорить...там люди не оскорбляют друг друга на каждом шагу, потому что лучшие понимают друг друга»
А.М.Пешковский*

I. Вступительное слово.

Для создания психологического настроя в начале занятия ученикам предлагается упражнение **“Улыбка”** :

- Улыбнуться соседу слева, улыбнуться соседу справа.
- Пожать друг другу руки.
- Улыбнуться друг другу и сказать: «Я желаю тебе...».

— Ребята! Сегодня на нашем занятии мы постараемся разобраться в очень важном вопросе для каждого из нас. Что значит дружить? Как построить доброжелательные отношения с ребятами в классе? Как избежать конфликтных ситуаций в общении и как выходить из конфликтных ситуаций? Каким должен быть настоящий друг?

II. Работа с понятиями.

Человек должен жить в душевной гармонии, создавать вокруг себя атмосферу добра. Эта атмосфера в большей степени создается им самим. Она создается из его добрых чувств, дел, воздействий на окружающую среду, памяти на добро. Добро объединяет, соединяет, роднит, примиряет, вызывает симпатию, дружбу.

— Давайте посмотрим на слова, попробуем объяснить их значение.

дружба

согласие

примирение

— Подумайте, связаны ли эти слова друг с другом?

III. Практическая часть (анализ ситуаций)

— Давайте проанализируем, когда вы обижаетесь, ссоритесь и даже деретесь.

Ответы детей: из-за грубых слов; когда обвиняют напрасно-я этого не делал; не делятся игрой...

— А сейчас задание...

1. **Драматизация.** - Разыгрываем сценку **«Кто кого обидел первый?»** по стихотворению **В.Орлова**
- Кто кого обидел первый?

- Он меня!
- Нет, он меня!
- Кто кого ударил первый?
- Он меня!
- Вы же раньше так дружили!
- Я дружил!

- И я дружил!
- Что же вы не поделили?
- Я забыл.
- И я забыл.

- Можно ли назвать эту ситуацию конфликтной?
- Из-за чего могла произойти ссора? (хвалился, обзывался, завидовал, обманывал, унижал)
- Кого вы считаете виноватым в этой ссоре? И почему?
 - Как можно выйти из этой ситуации?
 - Вы, верно, назвали способы выхода из конфликта: надо уметь не создавать конфликтную ситуацию.
 - При каких условиях возможен конструктивный выход из этой ситуации? (При условии сотрудничества обеих сторон конфликта)

2. Просмотр мультфильма «Лето Кота Леопольда».

Один известный герой мультфильма говорил своим знакомым: «Ребята, давайте жить дружно». Кто же это? (*Кот Леопольд*)

Давайте посмотрим фрагмент мультфильма «Лето Кота Леопольда»

Несмотря на большое желание Кот Леопольда установить дружеские отношения с мышатами, у него это не получалось в течение длительного времени. Как вы думаете почему?

Желание было только у Кота, мышата не хотели дружить с ним и постоянно вредничали.

Сделайте, пожалуйста, вывод одного очень важного условия для дружеских отношений. (Должно быть взаимное желание для установления дружбы)

Давайте вспомним героев мультфильмов, которым повезло больше, чем коту Леопольду.

3. Викторина “Кто с кем дружит? ”

Задание каждой команде найти друга героя мультфильма

- Зеленый крокодил Гена и ... (Чебурашка.)

- Доверчивый Буратино и ... (Мальвина.)
- Смешной мишка Винни - Пух и ... (Пятачок.)
- Собрались однажды четыре музыканта, подружились. Вместе концерты давали, вместе разбойников прогнали, вместе жили-не тужили. Назовите этих друзей-музыкантов. (Бременские музыканты: петух, кот, пес, осел.)
- Какая девочка выручила своего друга Кая из ледового плена? (Герда.)
- Карлсон бухнулся на кровать и, схватившись за голову, произнес: “я самый больной в мире человек”. Потребовал лекарство. Малыш дал лекарство, на что Карлсон сказал: “Друг спас жизнь друга”. Какое лекарство дал Малыш Карлсону? (Малиновое варенье.)
- Герои Эдуарда Успенского: Крокодил Гена, Чебурашка и Галя – решили подружиться. Как они это сделали? (Решили построить Дом Дружбы, а пока его строили – все подружились.)

Можно ли сказать про этих героев, что они настоящие друзья?

-А как поступили бы вы?

— Конечно, в жизни любого человека бывают обиды и ссоры, но необходимо научиться прощать и уметь мириться.

— Оказывается, ученые-психологи изучали правила дружбы у народов разных стран. Выяснилось, что, несмотря на разный цвет кожи, разное воспитание, мнение людей едино в том, они считают дружбой и дружеским поведением.

Так были определены **10 законов дружбы:**

1. Доверять друг другу.
2. Делиться новостями, успехами и неудачами.
3. Уметь хранить чужие тайны.
4. Радоваться вместе с другом его успехами.
5. Предлагать свою помощь, а не ждать просьбы о помощи.
6. Стараться, чтобы другу было приятно в твоём обществе, не создавать неловких ситуаций.
7. Защищать друга (если кто-то говорит о друге плохо в его отсутствие)
8. Не критиковать друга в присутствии других людей (если чем-то недоволен, сказать другу об этом наедине)
9. Уважать право друга иметь других друзей, кроме тебя (не быть навязчивым)
10. Всегда выполнять свои обещания.

— Каких правил вы придерживаетесь?

— Но ведь в жизни бывает всякое. Бывают ситуации, когда люди недовольны друг другом. И тогда возникает обида и ссора.

4. Восстановление логических цепочек. (Задание на карточках выдается паре детей. Дублируется на доске в целях проверки.)

Детям предлагается соотнести слово и относящееся к нему действие.

Умение избежать конфликт**Сотрудничество****Соперничество****Приспособление**

- поиск решения, устраивающего обе стороны;
- стремление добиться своего за счёт другого
- уважение окружающих;
- жертвовать собственными интересами ради интересов другого;
- дружеский совет;
- уклонение от принятых решений;
- умение слушать и слышать;
- неумение слушать;
- перебивают, кричат, обзываются...
- умничают и зазнаются;
- придумывают клички, обзываются;
- умение уступить в споре.

- Спрогнозируйте развитие ситуации при таких вариантах развития конфликта:

а) если оба будут настаивать на своем (соперничество)

б) если оба захотят погасить конфликт (сотрудничество)

в) если одна из сторон захочет уклониться от конфликта (избегание)

г) если одна из сторон подчиниться обстоятельствам (приспособление)

— Объясните, что помогает сохранить дружеские отношения и избежать конфликта?

— Очень часто помогает выйти из трудной ситуации шутка, умение вовремя улыбнуться или сказать что-нибудь смешное. И еще очень важно научиться признавать свои ошибки и извиняться.

5. Игра «Народная мудрость»

У вас на столах лежат конверты. Возьмите их. Там находятся пословицы о дружбе, вам надо собрать их. Какая группа будет готова – поднимет руку.

- А какие еще пословицы вы знаете?

Много мы с вами говорили о дружбе, дружеских отношениях. Давайте попробуем сформулировать правила дружбы. Обсудите в командах и выскажите свои предложения.

(Дети работают в группах).

Не имей сто рублей,	а имей сто друзей .
Человек без друзей,	что дерево без корней.
Друга ищи,	а найдешь береги.
Дерево живет корнями,	а человек друзьями .
Дружба, как стекло:	разобьешь – не сложишь .
Друг познается...	в беде .
Без друга в жизни...	туго.

— Давайте улыбнемся друг другу и споем песню В.Шаинского
«Улыбка»

IV. Подведение итогов.

Выведение формулы согласия и бесконфликтного поведения.

1. Научись слушать и слышать другого.
2. Тактично и доброжелательно относиться к собеседнику.
3. Постарайся не реагировать на чужое раздражение.
4. Умей признать свою ошибку.
5. Будь добрым к людям. Старайся в людях видеть хорошее и доброе.

V. Рефлексия

- Дети, у вас на партах лежат колоски, мы сейчас составим из них пшеничные букеты.
- Когда пшеница созревает, каким цветом становятся колоски?
- А когда она еще не созрела, то колосья какие?
- Подумайте, вы уже научились дружить, ваши колоски созрели для настоящей дружбы?
- Если “да”, то раскрасьте желтым цветом, если кто-то еще не созрел, а только учится быть настоящим другом, раскрасьте зеленым цветом.

Теперь свои колоски прикрепите на доску: желтые к желтым, зеленые к зеленым. Какой сноп больше?

Информационные источники:

1. «Всё о младшем школьнике» под редакцией Н.Ф. Виноградовой
М. «Вентана-Граф» 2005 г.
2. Л.И. Саляхова « Настольная книга классного руководителя»
М. «Глобус» 2011 г.
3. Ф.П. Черноусова, Е.Ю. Яковлева «Классные часы, беседы о нравственном и патриотическом воспитании»
М. «Центр педагогического образования» 2007г.
4. А.Я.Данилюк, А.М.Кандаков «Воспитание и социализация младших школьников» ж. « Педагогика» №5 2009 г.
5. Классные часы с психологом. 1-4/авт.-сост.:Ю.В.Груздева, Н.А.Богачкина.-
М.:Издательство «Глобус», 2009.-332 с.
6. Классные часы. 2 класс/сост. Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2010.-271с.
7. Классные часы. 2 класс/сост. Т.Н. Максимова. – М.: ВАКО, 2009. – 272 с.-
(Учебный год)

Приложения

