Школа дивергентного мышления – МАОО СОШ №4 г. Звенигорода

Наша школа №4 открылась в 2016 году в совершенно новом, динамично развивающемся районе –новостройке Супонево города Звенигород.

Актуальнейшим вопросом для школы-новостройки является конструирование профессионального сообщества, создание таких коммуникаций, которые будут осуществлять обмен информацией между всеми участниками образовательного процесса, когда возникнет взаимопонимание, диалоговая культура, общение.

К идее создания ШПМ нас подтолкнули курсы повышения квалификации на базе Академии «Просвещение», а также итоговая проектная работа «Развитие дивергентного мышления через организацию корпоративного профессионального конструирования», которую мы успешно защитили по окончании этих курсов.

В нашей новой школе задача достигнуть высокого академического результата как самостоятельная не стоит. Наша главная задача- найти себя и ученику, и учителю. Ведь основная масса учителей- это молодые специалисты. Средний возраст педагогов- 35 лет. И содержание нашей школы- это своего рода конструктор, который постепенно совершенствуют все участники образовательного процесса.

Для наполнения содержания образования мы погружаем в деятельность всех участников образовательного процесса( учеников, педагогов, родителей, дошколят, которые приходят к нам на адаптацию к школе ).

Исходя из опыта работы нашей школы, мы можем констатировать:

1. **Для педагогов** эффективными практиками профессионального взаимодействия в формате школы дивергентного мышления стали:

* Постоянные дискуссии, трансляция и обсуждение лучших и худших образовательных примеров, технологий.
* Обучающие тематические предметные вебинары, ВК- конференции (Global-NPD т.д.).
* Систематическая теоретическая учеба педколлектива с привлечением специалистов по технологиям вовлечения.

1. **Для учащихся:**

Внутри школьного расписания, казалось бы, ничего нового придумать нельзя. Предметы по плану, базовые программы. Но наша школа все же ищет свои пути.

* Блочные погружения( урочные и внеурочные занятия)
* Еженедельные для выпускников старшей и основной школы занятия для групп нестандартной наполненности ( перемешивание классов). И в некоторые моменты учебного времени уходит возрастное деление на классы, учебники, шаблонные домашние задания, учитель – транслятор. И появляется учитель, который способен понимать запросы детей и помогает ученикам создавать уроки для себя.
* интеллектуальные марафоны «Оксюморон»,
* организация социальных акций, создание школьного виртуального музея, участие в предметных сетевых олимпиадах, конкурсах, практики защит проектных работ учащихся разной направленности.

1. **Для родителей**- это практики вступления в разнообразные диалоги, прямое участие родителей в школьной жизни ( а это очень актуально для района новостройки ).

**Наши первые итоги работы ШПМ:**

По линии учителя: появился общий вектор развития; учителя начали делиться, транслировать собственные профессиональные идеи . Титова Е.В. и Кузнецова А.О.– призеры регионального конкурса «Фестиваль педагогических идей учителей физической культуры» (работа «Развитие дивергентного мышления на уроках физической культуры»).

По линии учащихся: очевидно развитие инициатив в среде учащихся по включению в социальные проекты, заметен переход к собственной реальной мотивации к учебе, к участию и победам в конкурсах, олимпиадах. А это очень важно для новой школы. Ведь сейчас большинство детей приходит к нам из других школ, из других сред, пространств, культур с другими возможностями и установками.

Наша команда, а это администрация, педагоги, учащиеся и их родителя, нацелена на качественный результат наших детей. Экспериментальная площадка «ШПМ» - это открытия, победы, разговоры о самом главном; это игры и трудные задачи, встречи с людьми. Наша новая школа постоянно обновляется. И наш секрет на миллион: залог успешного проекта- это стремление к непрерывному развитию.