



Творческий проект
В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «ЛУЧИКИ»
«Развитие мелкой моторики
как один из показателей
готовности старшего
дошкольника к обучению
в школе»

Руководитель проекта – воспитатель
Камильходжаева Алёна Александровна





Паспорт проекта

Тип проекта: творческий

Продолжительность проекта:

долгосрочный

с 04.09.2018 по 31.05.2019

Возраст детей: старшая группа

Участники: дети, родители, воспитатели,
учитель - логопед

Заключительный этап: 31.05.2019г



Актуальность

Проблема развития мелкой моторики детей дошкольного возраста на протяжении многих лет актуальна для теории и практики дошкольного образования.

Развитие тонкой моторики является важным показателем готовности ребенка к школьному обучению и играет важную роль в овладении учебными навыками. Ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь. Умение ребенка производить точные движения кистью и пальцами рук просто необходимо для овладения письмом. Письмо является сложнейшим психомоторным навыком, успешное становление которого опирается на согласованное взаимодействие всех уровней организации движений, уже достигших необходимого развития к началу младшего школьного возраста. Зачастую, первоклассники не способны проводить достаточно четкие и прямые линии при срисовывании образцов геометрических фигур, начертании печатных букв (так называемая «дрожащая линия»), не умеют точно вырезать по контуру фигуры из бумаги, у многих детей отмечается плохая координация движений при беге, прыжках, общая двигательная неловкость и неуклюжесть. Поэтому при подготовке ребенка к школе важнее не учить его писать, а создавать условия для развития мелких мышц рук.

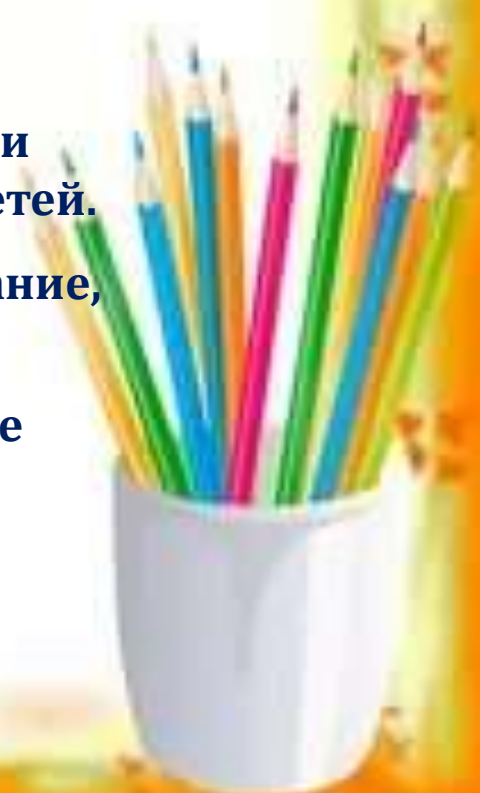


Цель:

Совершенствование мелкой моторики рук у детей старшего дошкольного возраста через использование разнообразных форм, методов и приёмов.


Задачи:


- Сочетать игры и упражнения для тренировки пальцев и развития общей моторики с речевой деятельностью детей.
- Развивать логическое мышление, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие, память и речь.
- Формировать и совершенствовать пространственные представления.



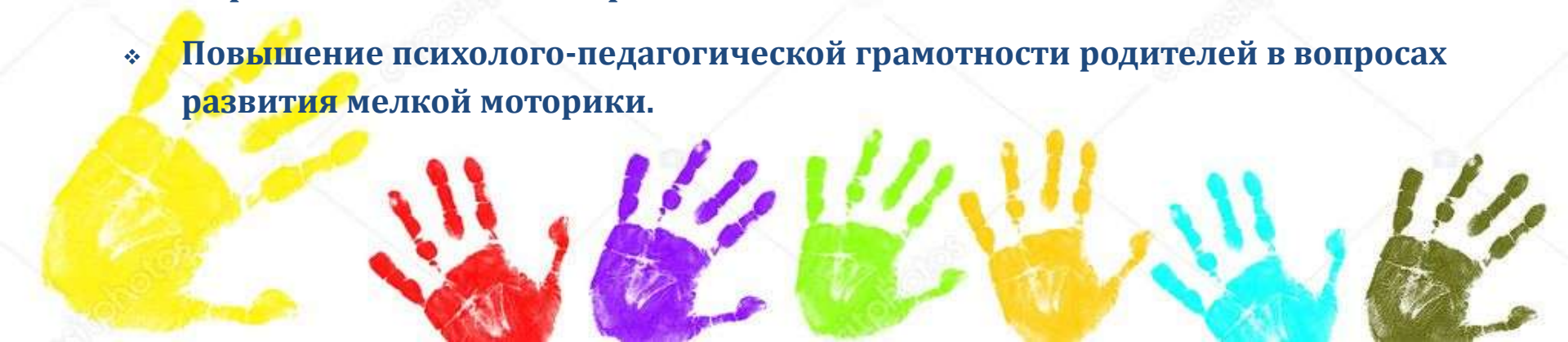


Методы и приемы

- ❑ массаж кистей рук
 - ❑ пальчиковая гимнастика, физкультминутки
 - ❑ пальчиковые игры со стихами, со скороговорками
 - ❑ лепка из пластилина с использованием природного материала (семена, крупы, ракушки)
 - ❑ конструирование: из бумаги, работа с конструктором ЛЕГО
 - ❑ рисование по трафаретам
 - ❑ копирование узоров, рисунков, работа в тетрадях
 - ❑ дорисовка (по принципу симметрии)
 - ❑ лабиринты
 - ❑ графические диктанты
 - ❑ игры с песком
 - ❑ игры с сыпучими продуктами
 - ❑ игры с мелкими предметами
 - ❑ пазлы, мозаика
- 



Предполагаемый результат:

- ❖ Кисти рук детей приобретут хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений руки.
 - ❖ Дети научатся работать в тетрадях, ориентироваться в пространстве, рисовать по клеткам и срисовывать по образцу.
 - ❖ Повысится уровень произвольного внимания, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, память. Улучшится речь.
 - ❖ Пополнение картотеки разнообразных игр и упражнений, направленных на развитие мелкой моторики.
 - ❖ Повышение психолого-педагогической грамотности родителей в вопросах развития мелкой моторики.
- 




**Проект осуществляется
в три этапа (сентябрь)**

I.Подготовительный


- **Диагностическое обследование уровня сформированности навыков развития мелкой моторики и координации движений рук.**
- **Разработка игровых комплексов по развитию мелкой моторики**





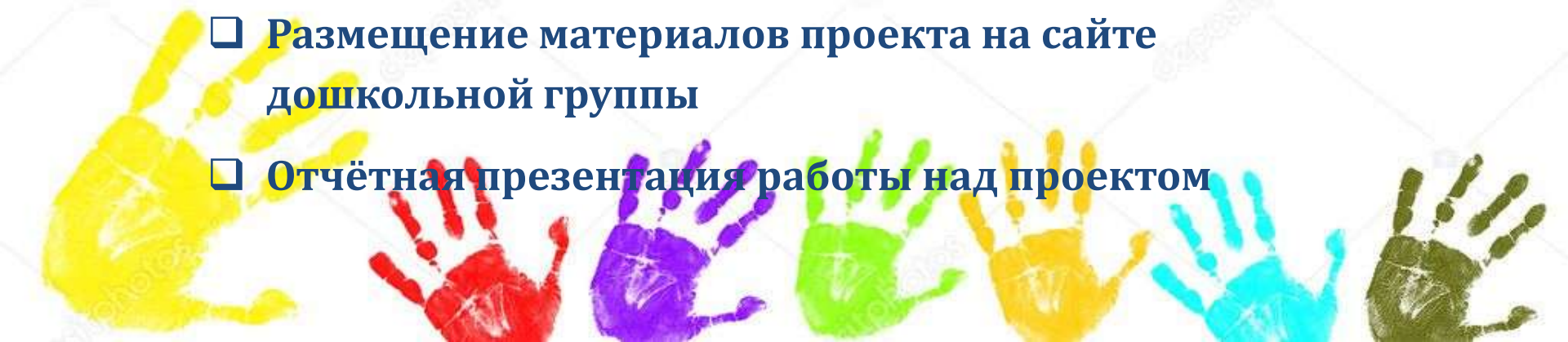
II.Подготовительный **(октябрь – апрель)**

Работа выстраивается в двух направлениях:

- ❖ с детьми – в системе коррекционно-развивающих занятий, в индивидуальной работе с учителем – логопедом, в совместной деятельности воспитателя группы и детей;
 - ❖ с родителями – посредством проведения консультаций, родительских собраний, практических семинаров.
- 



III.Заключительный *(май)*

- ☐ Диагностическое обследование уровня сформированности навыков развития мелкой моторики и координации движений рук.
 - ☐ Разработка рекомендаций по развитию мелкой моторики у дошкольников.
 - ☐ Практический семинар для родителей.
 - ☐ Размещение материалов проекта на сайте дошкольной группы
 - ☐ Отчётная презентация работы над проектом
- 

Диагностическое обследование уровня сформированности навыков развития мелкой моторики и координации движений рук

Методика «Домик»
(Н.И. Гуткина)



I этап —

подготовительный (сентябрь)

Обработка экспериментального

материала производилась путем подсчета баллов, начисляемых за ошибки.

Безошибочное копирование рисунка оценивалось 0 баллов.

60% детей выполнили задание с ошибками и получили по 2,3 балла. 40% детей выполнили безошибочное копирование рисунка и получили 0 баллов

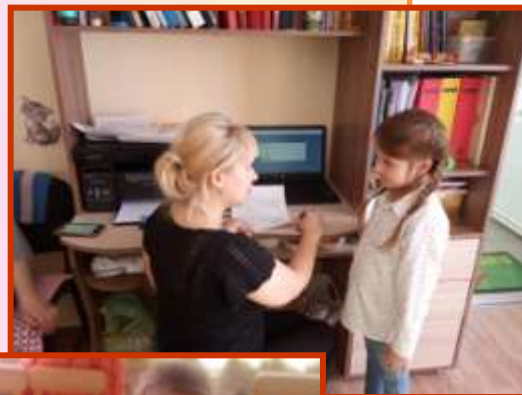
Графический
диктант (Эльконин)

40% детей получили 3 - 6 баллов это ниже среднего;

36 % детей получили 10 баллов это средний;

24% детей получили 14 – 16 баллов это высокий

«Дорожки» (Л.А. Венгер)



Тест Керна-Йирасика опрос ОРИЕНТИРОВОЧНОГО ТЕСТА ШКОЛЬНОЙ ЗРЕЛОСТИ Я.ЙИРАСЕКА



Игровые комплексы по развитию мелкой моторики



II этап – основной (октябрь – апрель)

Коррекционно-
развивающие занятия.
Игры с сыпучими
продуктами



Пальчиковая гимнастика



Игра «Помоги Золушке»



Упражнение «Дорисуй фигуру»



Игра «Сделай картину из фасоли»

Игры с «Сухим бассейном»



Игра «Каждая косточка в свой домик»

Игра «Макаронные игрушки»

«Песочная АРТ - терапия»



«Мы в лесу гуляли»



«Найди волшебный шар»



«Песочный город»



«Сделай песочные часы»



«Найди волшебные камни»

Игры с песком

Игра «Сделай рисунок из фисташек»



«Сделаем торты»



Плетение браслетов из
резиночек



Логика - математические
игры В.В. Воскобовича
«Квадратные забавы»



«Прозрачный квадрат»



Упражнения со спичками



Упражнения с палочками



Игра «Собери бусы из макарон»



Игра «Собери бусы»



Су - Джок терапия
самомассаж рук



Развивающая игра
«Головоломка»



Игра «Собери пазлы»



Блоки Дьенеша



Игры с мозаикой



Развивающие настольные игры



«Здравствуй манная крупа»



Игра «Поляна с цветами»



Игры с ракушками



Игра «Морские – речные камни»



Упражнение
«Классификация
предметов»



Упражнение «Вылепи дорожки»



Логическое упражнение
«Соедини по образцу»

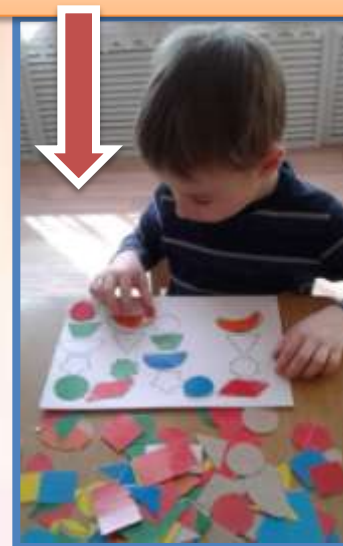


Логические задания

Упражнение «Какие цифры спрятались?»



Игра «Почини одеяло»



Игра «Соседи чисел»



Игра «Докончи цепочку»



Игра «Сделай Ёжику иголки»



Игра «Собери из частей»



Игра «Бусы из скрепок»



Рисование по трафаретам



Рисование по шаблонам



Игра «Подбери Маше одежду»



Настольная игра
«Липучки»



Рисования по
линейкам



Игра «Геоконт»



«Лабиринт»

Игры для сенсорного воспитания

«Пройди по лабиринту»



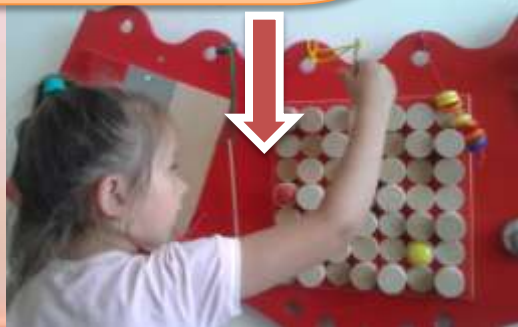
«Мир в другом цвете»



«Каждому свой замок»



«Волшебные звуки»





Продуктивная деятельность

Рисование солью
«Зимний лес»



Обрывная аппликация
«Дерево в снегу»



Обрывная аппликация
«Солнце в облаках»



Рисование цветными опилками
«Сказка Колобок»



Комбинированное рисование с
аппликацией из ватных палочек
«Веточки вербы»



Рисование зубной щёткой
«Зелёная ёлочка»

Нетрадиционное рисование
Оттиск смятой бумагой
«Сирень»



Оттиск смятой бумагой
«Дельфин в море»



Аппликация из втулок
«Веточка рябины»



Работа в тетрадях



Работа с перфокартами



Работа с природным материалом

Аппликация из сухих
листьев «Весёлый ёжик»



Рисование на ореховой
скорлупе «Божьи коровки»



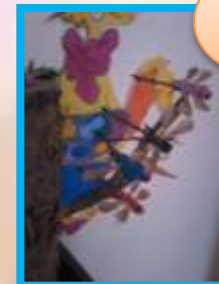
Аппликация из сухих листьев
«Полевые мышки»



Обрывная аппликация
«Сочный арбуз»



Лепка
«Стрекоза»



Рисование на камнях «Лес зимой»



Комбинированное рисование с аппликацией из ватных дисков «Ласковая кошечка»



Обрывная аппликация «Мухомор»





Аппликация в технике бумагокручения
КВИЛЛИНГ «Весеннее настроение»
(коллективная работа)



Диагностическое обследование уровня сформированности навыков развития мелкой моторики и координации движений рук

Методика «Домик»
(Н.И. Гуткина)

Графический диктант (Эльконин)

III этап заключительный –
(Май)



Обработка экспериментального материала производилась
путем подсчета баллов, начисляемых за ошибки.
Безошибочное копирование рисунка оценивалось
0 баллов.

90% детей выполнили задание с ошибками и получили по
2,3 балла. 10% детей выполнили безошибочное
копирование рисунка и получили 0 баллов

12% детей получили 3 - 6 баллов это ниже среднего;

24 % детей получили 10 баллов это средний;

64% детей получили 14 – 16 баллов это высокий

**Рекомендации для родителей по
развитию мелкой моторики рук у
дошкольников**





Выступление на педагогическом совете с проектом «Развитие мелкой моторики как один из показателей готовности старшего дошкольника к обучению в школе»



Мастер - класс для педагогов
изготовление стаканчиков из
бумажной лозы



ALLDAY1.COM

Практический семинар для родителей «Роль нестандартного оборудования в развитии мелкой моторики дошкольников»

Покраска готовых изделий



Лепка из солёного теста



Изготовление сувениров из
различных материалов



Совместная работа
«Помогаю маме»



Заключение

Диагностическое обследование уровня сформированности навыков развития мелкой моторики и координации движений рук, показало положительную динамику. Это говорит о том, что весь год мы проработали не напрасно и достигли хороших результатов. Во время реализации проекта, хотелось бы отметить, что кисти рук детей приобрели хорошую подвижность, гибкость, исчезла скованность движений рук. Дети научились работать в тетрадях, ориентироваться в пространстве, рисовать по клеткам и срисовывать по образцу. У ребят повысился уровень произвольного внимания, зрительного и слухового восприятия, логического мышления, памяти. Улучшилась речь. Благодаря проекту, у нас пополнилась картотека разнообразных игр и упражнений, направленных на развитие мелкой моторики. У наших родителей повысилась педагогическая грамотность в вопросах развития мелкой моторики. Не смотря на то, что наш проект подошёл к концу, мы будем продолжать работать над развитием мелкой моторики рук в течении всех лет.



Спасибо за внимание!

