Формирование и поддержка положительной самооценки детей, уверенности в собственных возможностях и способностях.

МБДОУ№ 265

г. Красноярск.

Педагог-психолог Воробьева Н.Г.

ЦЕЛЬ: способствовать формированию у педагогов установки на поддержку положительной самооценки детей в учебно-воспитательном процессе

ЗАДАЧИ:

1) уточнить сущность самооценки;

2) выявить формы и способы педагогической поддержки, наиболее приемлемые для построения личностно-ориентированного воспитательного взаимодействия.

Разработчики Федерального стандарта красной нитью проводят утверждение о том, что «не ребенок должен быть готов к школе, а школа должна быть готова к ребенку».

Они указывают на то, что все родители (или все взрослые, окружающие ребенка) должны знать о том, что в конечном итоге для успешной адаптации к школьной жизни гораздо важнее, чем умение читать и считать, ребенку нужны психологическая стабильность, высокая самооценка, вера в свои силы и социальные способности.

Все эти психологические характеристики лежат в основе высокой мотивации (в конечном итоге) детей к обучению в школе.

Именно поэтому они обозначены в стандарте как целевые ориентиры для всех участников образовательных отношений

Самооценка - это оценка человеком самого себя: своих качеств, возможностей, способностей, особенностей своей деятельности

Психологи утверждают, что познавательная активность ребенка, поведение, развитие личности и жизненный сценарий в целом во многом определяются его восприятием себя и отношением к себе.

Психологи выделяют следующие уровни самооценки:

Адекватная

Не адекватная
Заниженная
завышенная

Адекватной является - высокая (не завышенная!) самооценка у ребенка.

Она награждает ребенка активностью, любознательностью, общительностью, жизнерадостностью, открытостью и непосредственностью. Малыш умеет считаться с замечаниями взрослого или сверстника, осознавая их справедливость, признавая возможное нарушение им правил или наличие ошибок в своей работе. Родители ребенка с высокой самооценкой, скорее всего, и не задумываются о ее существовании. Ведь малыш благополучно развивается: и эмоционально, и интеллектуально, и социально.

САМООЦЕНКА

- Завышенная
  - Обидчивость
  - Подозрительность
  - Агрессивность
- Заниженная
  - Неуверенность
  - Тревожность
  - Безынициативность

Самооценка – это представление человека о своей ценности, оценка собственных качеств, достоинств и недостатков

своя

окружающих

Ребенок с завышенной самооценкой обладает высокой познавательной и физической активностью.

Любит начинать новые дела, даже весьма сложные, хотя его энергичность, импульсивность порой не позволяют доводить их до конца. Но собственных неудач не осознает. Капризен, обидчив, отличается повышенной конфликтностью. Эгоцентричен, всеми силами старается обратить на себя внимание, выделиться на фоне других. Бурно реагирует на замечание — кричит, топает ногами, плачет. В детском коллективе часто занимает положение лидера.

- Заниженная, негативная **самооценка у ребенка** крайне неблагоприятна для полноценного развития личности.

Ее характерные проявления: нерешительность, обидчивость, скованность в движениях, неуверенность в себе, эмоциональная закрытость, чувствительность, необщительность. Малыш тревожен, страдает от многочисленных страхов. Трудно сходится со сверстниками, хотя и имеет на то желание. Плохо адаптируется к новым условиям. При выполнении любого дела настроен на неудачу, находя непреодолимые препятствия. Часто отказывается от новых видов деятельности из-за страха не справиться. Про детские страхи советую почитать здесь. В детском коллективе за ним прочно закрепляется роль слабака, плаксы, копуши, неумехи, даже изгоя.

Роль семьи в формировании самооценки ребенка

Климат семьи — индикатор самооценки крохи. Родители должны четко усвоить: самооценка закладывается в детстве. Все зависит от вас, родители, вашего тактичного и психологически грамотного поведения!

В целом для ребенка-дошкольника свойственна скорее завышенная самооценка, завышенные представления о себе и своих возможностях. Это можно считать вариантом нормы. Малыш считает себя центром, вокруг которого все вертится (так называемый детский эгоцентризм). Ведь в детстве крохе жизненно необходимо насытиться любовью, заботой и вниманием окружающих. Именно это прекрасное чувство защищенности любовью поможет ребенку расти и расцветать, чувствовать себя важным, нужным. Только имея положительное представление о себе (а оно формируется в первую очередь самыми близкими людьми) малыш может легко преодолевать трудности и чувствовать себя счастливым. Только родительская любовь и вера рождают оптимизм, желание быть хорошим. После того как у ребенка возникло отношение к самому себе как «хорошему», у него появляется стремление к тому, чтобы соответствовать требованиям взрослых — притязание на признание. Стремление к реализации притязаний развивает малыша, делает его совершеннее. Поэтому очень важно, чтобы взрослый выражал уверенность в том, что ребенок обязательно научится тому, что еще пока не умеет, что у него все получится; что он действительно хороший, умный, добрый, честный. Искренняя теплая семейная атмосфера, в которой царят уважение, доверие, понимание, поддержка, чувство психологической защищенности, будет формировать позитивную самооценку у ребенка. Напротив, отрицательный стиль воспитания может стать основой для формирования неадекватной самооценки. И как следствие — негативных вариантов поведения.

•Завышенные ожидания в отношении ребенка, принятие за него ответственных решений, лишение самостоятельности, (про самостоятельность ребенка я подробно описывала в этой статье http://mamochki-detishki.ru/samostoyatelnost-rebenka) постоянная опека и контроль, противоречивые требования, авторитаризм формируют у крохи заниженную самооценку, порождают сомнения в своих возможностях, тревожность, страх ошибки, потерю инициативности и чувства собственного достоинства.

•В семьях, где есть неприятие ребенка (его не ждали или хотели малыша другого пола, он не оправдывает родительские установки), нет душевного контакта, создается эмоциональный вакуум вокруг ребенка. В его характере формируются замкнутость, робость, обидчивость, неверие в свои силы, неуверенность в себе.

•При гиперсоциальном воспитании слишком «правильные» родители пытаются выполнять все рекомендации по «идеальному» воспитанию. В такой семье малыш чрезмерно дисциплинирован и исполнителен, вынужден постоянно подавлять свои чувства, желания; он растет замкнутым и эмоционально холодным.

•В семьях с тревожно-мнительным воспитанием присутствует постоянная тревога за здоровье и благополучие ребенка (как правило, он единственный, поздний или болезненный). Малыш не самостоятелен, робок, нерешителен, обидчив, не уверен в себе.

•Пренебрежение ребенком, равнодушие родителей, уделяющих детке мало внимания, когда он чувствует себя нелюбимым, ненужным, лишним, способствуют развитию комплекса собственной неполноценности, преследующего его всю жизнь.

•Беспредельное обожание и восхваление малыша, где он растет кумиром семьи, удовлетворение любой прихоти, стремление сделать его жизнь безоблачной ведут к

•тому, что ребенок, твердо веря в свою исключительность, растет эгоистом, лишь потребляя и не желая отдавать ничего взамен.

Таким образом, формирование самооценки у ребенка является для малыша важным этапом развития личности, основой настоящих и будущих побед и успехов, процессом становления таких позитивных качеств, как самоуважение и чувство собственного достоинства. В норме у ребенка к 7 годам самооценка становится более адекватной, реальным регулятором его поведения. Постепенно приходит понимание и видение себя как бы со стороны. Что нужно для развития позитивной самооценки?

Что нужно для развития позитивной самооценки?

- Принимайте кроху таким, какой он есть.
- Сравнивайте малыша только с самим собой — вчерашние изменения с сегодняшними; успехи и недостатки с его же достижениями и промахами.
- Ругайте за конкретные поступки, а не в целом.
- Помните, что отрицательная оценка — враг интереса и творчества.
- Давайте посильные задания и поручения, учитывая реальные возможности крохи. Усложняйте задания только тогда, когда малыш справится с предыдущими.
  При неудаче повторяйте задания, давая аналогичные.
- Поощряйте инициативу, самостоятельность, искренне радуйтесь каждому, даже самому маленькому, успеху. Это вселяет в ребенка уверенность и окрыляет для новых достижений.
- Воспитывайте веру малыша в свои силы, высказывая предвосхищающую успех оценку, например:
  «Я знаю, что у тебя все получится!»,
  «Если ты захочешь, то ты с этим легко справишься!

- Верьте в свое чадо! Только оптимизм и вера родителей в успех порождают в ребенке чувство защищенности, повышают самооценку, вселяют уверенность в собственных способностях.
- Предлагайте свою помощь только в тех случаях, когда ребенок начнет чувствовать
  безнадежность поиска решения ситуации.
- Помогите ребенку объективно взглянуть на свои способности, возможности, достоинства. Это будет способствовать гармоничному развитию его личности.
- Анализируйте вместе с ребенком негативные особенности его характера, его неудачи, делая правильные выводы. Иначе воспитаете ребенка-зазнайку с завышенной самооценкой, который будет болезненно реагировать на естественные трудности и проблемы, возникающие на жизненном пути, обвиняя во всем окружающих.
- Учите ребенка уважать себя.
- Повседневно тренируйте с ребенком навыки общения, учите искренне радоваться успехам других.

Повышение самооценки происходит не сразу, это длительный процесс, на который потребуются иногда месяцы и годы. Вне зависимости от степени самооценки ребенка цель взрослого, чтобы ребенок мог испытывать только положительные чувства по отношению к самому себе. Помните, что самым важным фактором в формировании самооценки ребенка служит присутствие в его жизни взрослого, который способен показать уважение и одобрение, который оказывает ребенку поддержку, утверждая « Я верю в тебя!»

Ресурсы:
1.http://vashpsixolog
2.http://my-sunshine.ru/kak-povysit-samootsenku-u-podrostka#ixzz3Ps5u4M00
3.Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. – М., 1993. – 174 с. .
4.Реан А.А. "Психология человека от рождения до смерти"
5.Захарова А.В. Психология формирования самооценки. – Минск, 1993.
6.Петровский А. В. Всегда ли правы родители? В кн: « Психология воспитания». М., 2003 г.

Спасибо за внимание!
Успехов Вам в воспитании детей!