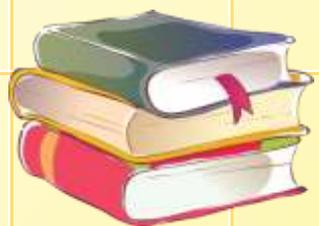


Тамбовское областное государственное бюджетное учреждение
Центр поддержки семьи и помощи детям «Аистёнок»

Проект :

**«Развитие навыков
сенсорного восприятия у
детей дошкольного возраста
с задержкой психического
развития»**



**Автор проекта: учитель-дефектолог
Е.В. Коновалова**

г. Мичуринск

Актуальность:

- ❖ Процесс восприятия лежит в основе интеллектуального развития ребенка и создает прочный фундамент для формирования его познавательной и личностной сферы, необходимый в дальнейшем для успешного освоения программы обучения и социальной адаптации в детском коллективе (ФГОС дошкольного образования).
- ❖ Сенсорное развитие детей с задержкой психического развития значительно отстает по срокам формирования, проходит чрезвычайно неравномерно и имеет свои особенности: они испытывают трудности в обследовании предметов, выделении нужных свойств, в обозначении этих свойств словом. Процессы восприятия у них замедленны, недостаточно избирательны, часто фрагментарны и не обобщены.
- ❖ Установлено, что у дошкольников с задержкой психического развития представления о системе сенсорных эталонов формируется только в условиях специальной работы при создании благоприятной развивающей среды.

Паспорт проекта:

- ❖ **вид:** практико-ориентированный
- ❖ **участники проекта:** дети старшего дошкольного возраста, учитель-дефектолог, воспитатели группы
- ❖ **продолжительность проекта:** долгосрочный
(реализуется в течение учебного года)

Анализ педагогической ситуации

выявил противоречия между:

- ❖ современными требованиями к содержанию дошкольного образования и недостаточно систематизированным информационно-методическим обеспечением;
- ❖ традиционными подходами к организации сенсорного воспитания и необходимостью учета исходного уровня, особенностей индивидуального развития каждого ребенка с ЗПР

Таким образом, специально организованная коррекционно-развивающая работа, направленная на поэтапное устранение недостаточности перцептивной сферы, будет способствовать успешному усвоению дошкольниками с ЗПР системы сенсорных эталонов.

Цель проекта:

изучение теоретического аспекта проблемы коррекции недоразвития сенсорного восприятия у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, составление и апробация комплекса коррекционно-развивающих мероприятий, направленного на развитие сенсорно-перцептивной сферы дошкольников.

Задачи:

- ❖ Проанализировать теоретические источники по проблеме;
- ❖ выявить уровень сформированности навыков сенсорного восприятия цвета, формы, величины у дошкольников с задержкой психического развития;
- ❖ составить и опытно-экспериментальным путем проверить эффективность комплекса коррекционно-развивающих мероприятий, по развитию навыков сенсорного восприятия детей с задержкой психического развития;
- ❖ способствовать формированию у детей умения самостоятельно применять системы сенсорно-перцептивных действий в практической и познавательной деятельности;
- ❖ повысить уровень компетентности педагогов по сенсорному развитию и воспитанию дошкольников с задержкой психического развития

Ожидаемые результаты:

для дошкольников:

- ❖ разовьются умения различать основные цвета и оттенки;
- ❖ сформируются навыки восприятия формы (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), умение находить геометрические формы в окружающих предметах;
- ❖ научатся измерять и сравнивать длину, ширину, высоту предметов с помощью условной мерки, составлять сериационные ряды по признаку величины;
- ❖ сформируются умения самостоятельно применять сенсорно-перцептивные действия в практической и познавательной деятельности



Ожидаемые результаты:

для учителя-дефектолога и педагогов:

- ❖ подтвердится эффективность комплекса коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на устранение недоразвития навыков сенсорного восприятия у старших дошкольников с задержкой психического развития;
- ❖ повысится уровень профессионального мастерства педагогов, расширятся рамки педагогического сотрудничества в вопросах сенсорного воспитания дошкольников с задержкой психического развития

Научно-методологическая основа проекта

- ❖ Выдающиеся зарубежные ученые в области дошкольной педагогики (Ф. Фребель, М. Монтессори, О. Декроли), а также известные представители отечественной дошкольной педагогики и психологии (А. В. Запорожец, А. П. Усова, Н.П. Сакулина и др.) справедливо считали, что сенсорное воспитание, направленное на обеспечение полноценного сенсорного развития, является одной из основных сторон дошкольного воспитания.
- ❖ Причины недостаточной сформированности предпосылок учебной деятельности вследствие нарушения развития сенсорно-перцептивной сферы детей с отклонениями в развитии и методы их коррекции анализировались такими исследователями, как М.С. Певзнер, К.С. Лебединская, П.В. Шохин и др.
- ❖ Практика доказывает, что раннее выявление отклонений и квалифицированная помощь ребенку в дошкольном возрасте обеспечивают наибольший эффект в преодолении имеющихся нарушений (Н.Ю. Борякова).

Этапы проекта



Подготовительный
(информационно-аналитический,
диагностический)

Основной (практический)

Заключительный
(обобщающий)

Подготовительный

- ❖ выработка концепции проекта, определение цели и задач;
- ❖ сбор и изучение информации по вопросу (работа с методической литературой по данной проблеме, просмотр материалов на сайтах Интернет, и т.п.);
- ❖ подготовка диагностического инструментария, выявление уровня сформированности навыков сенсорного восприятия у дошкольников с задержкой психического развития;
- ❖ планирование работы, разработка комплекса коррекционно-развивающих занятий, подбор дидактического материала, направленных на развитие сенсорно-перцептивного восприятия старших дошкольников с задержкой психического развития;
- ❖ создание условий и единой системы воздействия на ребёнка со стороны всех участников образовательного процесса.

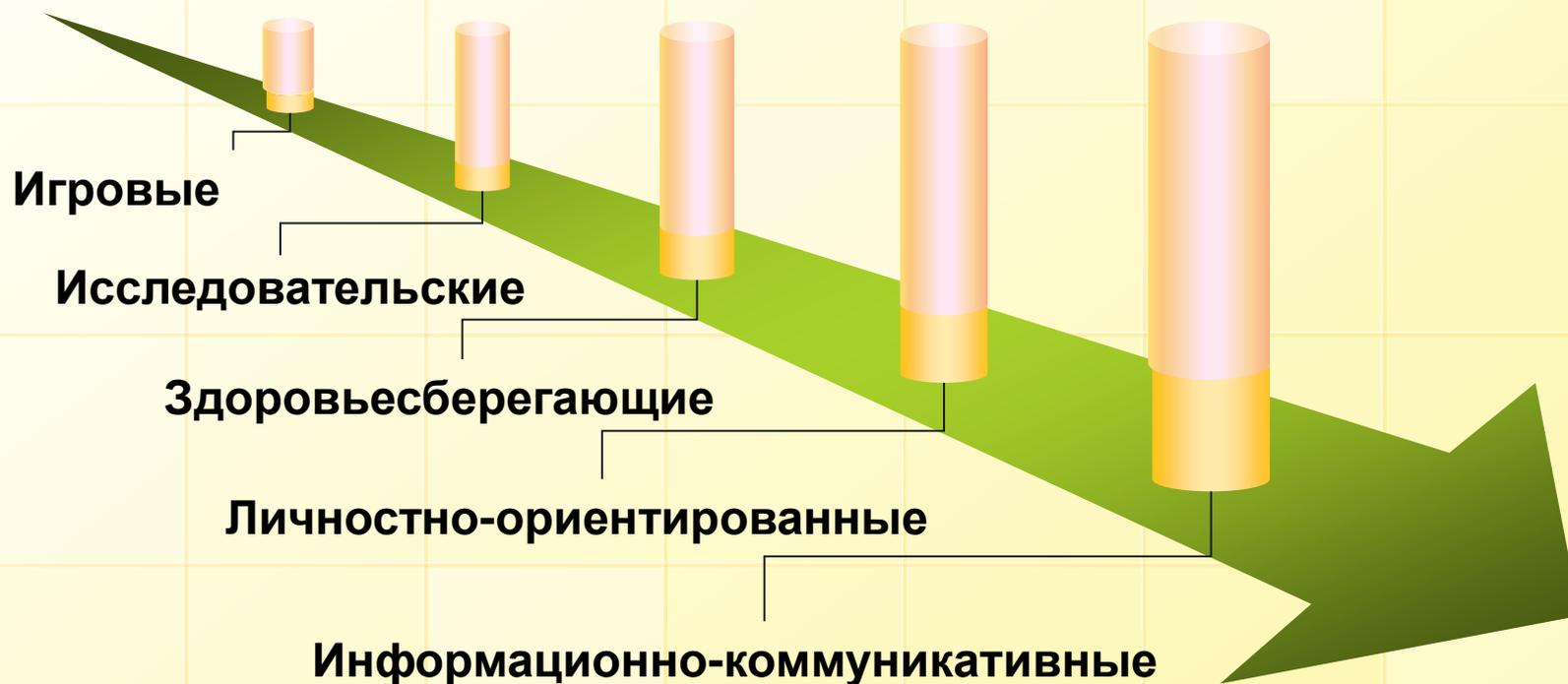
Диагностический инструментарий

Используемые методики	Цель
Забрамная С. Д., Боровик О.В. Практический материал для психолого-педагогического обследования	Выявить уровень познавательного развития детей
«Коробка форм» (Детский центр Венгера)	Выявить уровень развития восприятия форм и пространственных отношений
«Пирамидка» (Детский центр Венгера)	Изучить уровень восприятия величины и овладения предметными действиями

Основной

- ❖ Внедрение цикла коррекционно-развивающих занятий в работу по развитию навыков сенсорного восприятия у старших дошкольников с задержкой психического развития;
- ❖ включение компьютерных технологий в работу по формированию у детей навыков зрительной дифференцировки (сравнение, выстраивание сериационных рядов);
- ❖ проведение цикла мероприятий, направленного на повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с задержкой психического развития.

Образовательные технологии



Методы и приёмы дефектологического воздействия

С детьми

- *Обеспечение индивидуального подхода к ребёнку с учётом выявленных у него особенностей развития*
- *Активизация познавательной деятельности в процессе опытно-экспериментальной работы*

С педагогами

- *Ознакомление педагогов с актуальными проблемами коррекционно-развивающего воспитания дошкольников с ЗПР*
- *Обеспечение условий для удовлетворения стремления педагогов к самообразованию по теме проекта*

Содержание работы с педагогами

Мастер-класс: «Играя, познаем величину предметов»

Педагогические советы

Семинары-практикумы



Методическое объединение: «Сенсорное развитие детей с ОВЗ»

Подбор литературы и составление рекомендаций по теме проекта

«Педагогическая мастерская» - обмен творческими находками по теме проекта



Содержание работы с детьми

Разделы, включённые в цикл
коррекционно-развивающих занятий

Тактильное восприятие

Зрительное восприятие

Слуховое восприятие

Восприятие несколькими анализаторами

Восприятие цвета, формы, величины

Обучение способности самостоятельно
решать практические задачи

Содержание работы с детьми



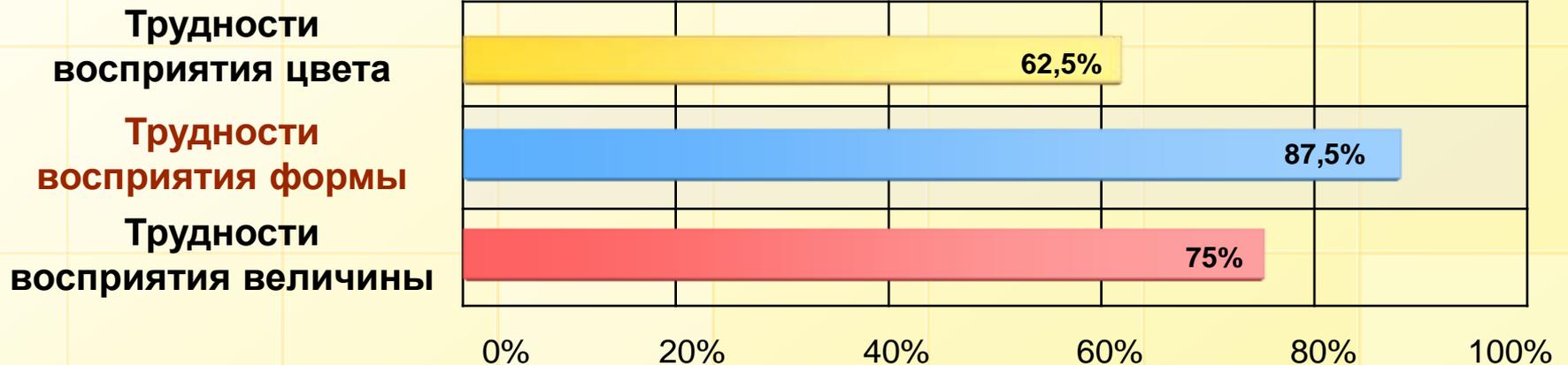
Содержание работы с детьми



Заключительный

Диагностика уровня развития сенсорного восприятия

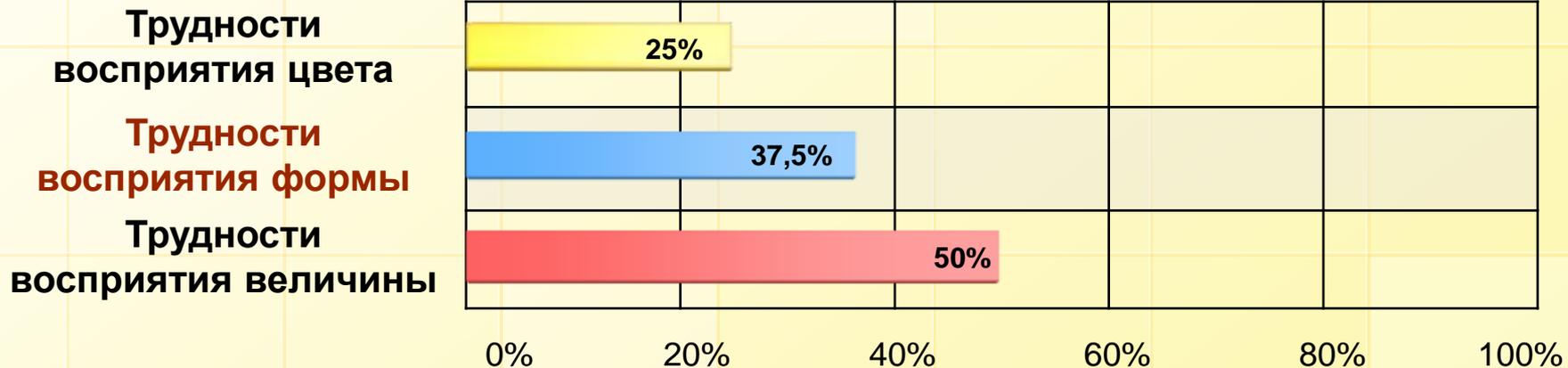
Начало учебного года



Заключительный

Диагностика уровня развития сенсорного восприятия

Конец учебного года

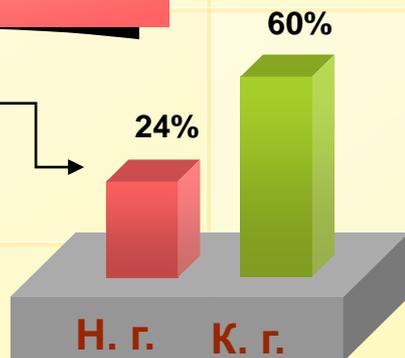


Диагностика уровня познавательной активности

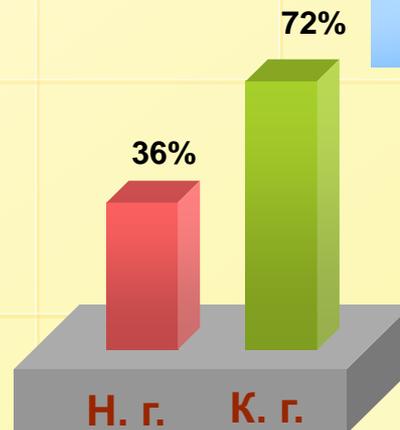
Критерии

Утверждение	+2	+1	0	-1	-2	Утверждение
1. Высокий уровень любознательности (желание узнать как можно больше о том, что окружает)		+				1. Отсутствие или низкий уровень любознательности (нежелание узнать как можно больше о том, что окружает)
2. Задаёт много вопросов			+			2. Задаёт мало вопросов, ребёнка ничто не интересует
Итого:		1	1			

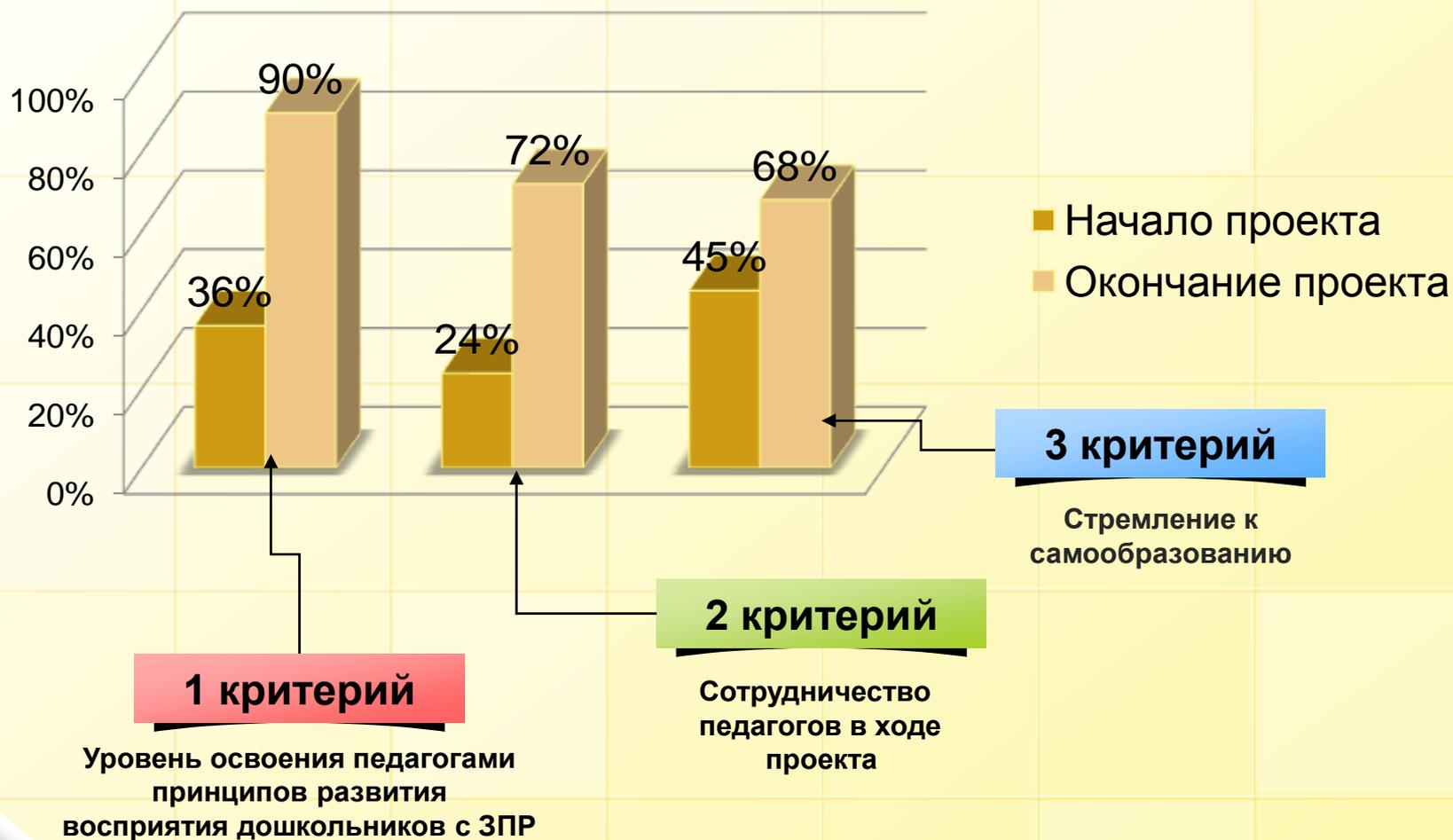
Любознательность



Задаёт вопросы



Мониторинг профессионального роста педагогов



Полученные результаты:

- ❖ отмечена положительная динамика развития у старших дошкольников с задержкой психического развития навыков сенсорного восприятия цвета, формы, величины;
- ❖ созданы условия, обеспечивающие эффективное усвоение детьми систем сенсорных эталонов;
- ❖ повысился уровень познавательной активности дошкольников с задержкой психического развития;
- ❖ повысился уровень профессионального мастерства педагогов, расширились границы педагогического сотрудничества

Эффективность специально организованной коррекционно-развивающей работы по формированию навыков сенсорного восприятия у дошкольников с задержкой психического развития подтверждена.

Информационные ресурсы:

- ❖ Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук/ Пособие для родителей и педагогов/ Ярославль: Академия развития, 1998
- ❖ Борякова Н.Ю. Педагогическая система обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии/ Учебное пособие для студентов педвузов/ СПб:Асрель, 2003
- ❖ Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет/ М.:Просвещение, 1988
- ❖ Забрамная С.Д. Психолого–педагогическая диагностика умственного развития детей/ М.: Просвещение, 1995
- ❖ Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию/ Пособие для учителя/ М.: Г. изд. центр ВЛАДОС, 2004
- ❖ Метиева Л. А., Удалова Э. Я. Развитие сенсорной сферы детей/ Коррекционная педагогика/ Просвещение, 2009
- ❖ Ульенкова У.В. Дети с задержкой психического развития/Нижний Новгород, 1994

Спасибо!

