Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ПЕТРОЗАВОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Кафедра педагогики и психологии детства
Направление подготовки: Педагогическое образование
Профиль: «Дошкольное образование»

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА БАКАЛАВРА

на тему

Содержание работы по развитию речи и формированию мелкой моторики у детей раннего возраста

Работу выполнила: студентка 751-З группы
Вагапова Ольга Владимировна

_____
(подпись)
17мая 2019 г.

Научный руководитель: Фадеева Марина Владимировна,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры ПиПД

_____
(подпись)
17 мая 2019 г.

Зав.кафедрой: Фадеева Марина Владимировна,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры ПиПД

_____
(подпись)
17 мая 2019 г.

Дата защиты «21» мая 2019 г.

Петрозаводск
2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗВУКОВОЙ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА . 7
1.1.Особенности звукопроизношения детей раннего дошкольного возраста 7
1.2.Проблема формирования мелкой моторики у детей раннего возраста 15
1.3. Формы работы по развитию звукопроизношения в дошкольной образовательной организации 18
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА 25
2.1. Организация экспериментального исследования 25
2.2. Апробация программы «Умные пальчики» 70
2.3. Анализ результатов педагогического эксперимента 84
ЗАКЛЮЧЕНИЕ 98
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК 102

ВВЕДЕНИЕ

Дошкольное детство - сензитивный период для умственного, эстетического и нравственного развития детей, которое проходит максимально эффективно при полноценном владении родным языком. Чем в более раннем возрасте начинается обучение родному языку, тем свободнее ребенок будет им пользоваться в будущем.

В последние годы в нашей стране отмечается тенденция на увеличение количества детей с отклонениями в развитии речи. Эти отклонения связаны, прежде всего, с неблагополучными экологическими условиями, различными инфекциями. Проблема исправления речи в наше время является актуальной. Учитывая, что речевые отклонения возникают в раннем возрасте, их необходимо своевременно выявлять и исправлять.

В последние десять лет уровень речевого развития детей заметно снизился. В наше время наметился снижающийся уровень бытовой культуры: широкое распространение получили низкопробная литература, «бедная речь с экранов телевизоров», родители меньше говорят с детьми, ссылаясь на недостаток свободного времени. Ребенок в основном получает нужную ему информацию из телепередач или телефона. Все это не способствует, а, конечно же, препятствует развитию правильной речи у детей. Речь ребенка, как известно не может формироваться изолировано, ее развитие идет в комплексе с общим развитием, физическим и психическим.

Актуальность работы определяется тем, что проблема развития речи в раннем возрасте в настоящее время стоит очень остро. Практика показывает, что очень важно вовремя распознать наличие проблем в развитии речи малыша, запаздывание ее развития. И самое главное правильно провести работу, направленную на развитие речи детей раннего возраста с целью достижения максимального результата. Необходимость развития моторики рук, обусловлена тесным взаимодействием ручной и речевой моторики. Совершенствование ручной моторики способствует

активизации моторных речевых зон головного мозга и вследствие этого - развитию речевой функции.

«Формирование звуковой культуры речи всегда считалось одним из ключевых вопросов речевого развития в дошкольном возрасте» [9; с. 19]. «Исследователи заостряли внимание на зависимости между движением пальцев рук и формированием речи ребенка. Работа пальчиков малыша помогает развиваться речи и интеллекту, оказывает положительное воздействие на весь организм в целом, готовит непослушную ручку к письму. Без сомнения, можно сказать о важности пальчиковых игр и упражнений» [3; с. 144].

Известно, что речью управляет центральная нервная система. «Специальные речевые центры в мозге отличают речь от других звуков, дифференцируют фонемы, стимулирует речевые органы к воспроизведению звуков, осваивают и используют законы образования слов, словосочетаний и предложений, использования грамматических форм и многое другое» [11; с. 193]. Мы вполне можем поспособствовать ей, развивая мелкую моторику рук малыша.

Развитие моторики ведет за собой развитие речи. «Мелкая моторика рук - это разнообразные движения пальчиками и ладонями. Работа по развитию мелкой моторики позволит улучшить и ускорить не только развитие мелкой моторики рук, но и речевое развитие детей раннего дошкольного возраста, улучшить качество речи, чёткость звуков и расширить словарный запас, вызовет у детей интерес к познанию нового и интересного» [18; с. 43]. Поэтому тренировка движений пальцев и всей кисти рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка.

Все вышесказанное определяет необходимость усиления внимания к формированию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста. Это определило проблему исследования: изучить особенности речевого развития детей раннего возраста и обозначить условия эффективной развивающей помощи.

Актуальность, недостаточная разработанность проблемы в педагогической науке обусловили выбор темы: «Взаимодействие развития мелкой моторики у детей 2-3 лет и звуковой культуры речи».

Объект исследования: процесс развития речи и мелкой моторики.

Предмет исследования: возможности разработанной программы «Умные пальчики» в процессе развития речи и мелкой моторики у детей раннего возраста.

Цель работы: выявить возможности использования разработанной программы «Умные пальчики» в процессе развития речи и мелкой моторики у детей раннего возраста.

Задачи:

1. Изучить психолого-методическую литературу по формированию мелкой моторики и развитию речи детей раннего возраста;
2. Выявить особенности сформированности культуры речи и мелкой моторики у детей раннего возраста.
3. Разработать и апробировать содержание деятельности воспитателя по формированию культуры речи и мелкой моторики у детей раннего возраста;
4. Выявить эффективность проведенного исследования.

Гипотеза: мы предполагаем, что в процессе развития речи и формирования мелкой моторики у детей раннего возраста будет эффективным использование программы «Умные пальчики», включающей:

1. создание предметно-развивающей среды для развития активной речи детей;
2. целенаправленное и систематическое сочетание в педагогическом процессе дидактических игр и упражнений на развитие мелкой моторики и звуковой культуры речи (игры – забавы, игры на материале художественной литературы, игры – хороводы).

Для решения поставленных задач нами были использованы следующие **методы исследования:** изучение и анализ литературы, анкетирование,

количественный и качественный анализ полученной информации, проектирование.

База исследования: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Детский сад № 49». Диагностика проводилась во второй младшей группе №1 «Солнышко». Группа была сформирована в сентябре 2018 года. Обследование речевого развития проводили индивидуально. В обследовании приняло участие 20 детей раннего возраста, в возрасте 2-3 лет. Выборка свободная.

Методика проведения:

Для изучения речевого развития детей раннего возраста мы использовали методики Л.С. Сековец [12; 13].

Цель: определение уровня речевого развития детей раннего возраста.

Для обследования ручной моторики мы использовали методики таких авторов как: Г.А. Волкова [8], Н.В. Нищева [17], Т.А. Ткаченко [22].

Цель: определение уровня развития ручной моторики.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗВУКОВОЙ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Особенности звукопроизношения детей раннего дошкольного возраста

Все дети имеют разный темп развития, соответственно, различный уровень речевого развития. Развитие речи ребенка зависит от многих факторов: социальная среда, пол ребенка (принято считать, что мальчики начинают говорить гораздо позже девочек), психологический контакт с матерью, физиологическое развитие, функционирование головного мозга и т.д. Таким образом, формирование речи малыша в раннем возрасте серьезно влияет на его последующую жизнь, соответственно развитием речи надо заниматься с первых дней жизни.

«В раннем дошкольном возрасте возрастает речевая активность, накапливается словарь, удлиняются и усложняются речевые высказывания, превращаясь в рассказы, совершенствуется их грамматическое оформление, возрастает роль речи как средства регулирования поведения, формируется звуковая культура речи» [27].

«В воспитании звуковой культуры речи, такие ученые, как Е.И. Радина, М.М. Алексеева, А.И. Максаков, М.Ф. Фомичева, Г.А. Тумакова подчеркивают определенное противоречие: особую чувствительность к языковым явлениям у ребенка, понимание звукопроизносительных умений, и в то же время большое несовершенство в звукопроизношении» [28].

«Звукопроизношение – способность правильно воспроизводить звуки родного языка. Дефекты речевого аппарата, недостаточная подвижность органов артикуляции, недостаточное развитие фонематического слуха (неумение отличать одни звуки от других) часто вызывают нарушения звукопроизношения. Ослабление физического слуха, невнимательное отношение к своей речи (неумение слушать себя и других), усвоение

неправильной речи окружающих также могут приводить к искажениям произношения» [25].

Между двумя и тремя годами становится особенно заметным значительный скачок в общем развитии ребенка, вызванный овладением речью. Некоторые дети до двух лет вообще разговаривают мало, но на третьем году обычно все дети начинают охотно и много говорить. Они уже лучше понимают речь окружающих людей.

После двух лет в активной речи детей появляется все больше слов. На ранних этапах овладения языком (а рассматриваемый период относится к ранним этапам) ведущая роль в обогащении словарного запаса принадлежит лексическому уровню - после четырех лет будет преобладать словообразовательный уровень. Количество слов в три года в активной речи достигает одной тысячи. Такой существенный рост словаря обусловлен обогащением жизненного опыта ребенка, усложнением его деятельности, развитием общения с окружающими людьми. По данным А.А. Люблинской «в речи преобладают имена существительные (60%), но все больше появляется глаголов (25-27%), прилагательных (10-12%), уже есть местоимения и предлоги. При помощи прилагательных ребенок обозначает не только размеры предметов (большой-маленький), но все чаще называет их цвет, форму, свойства и качества (красный, круглый, чистый, сладкий и т. д.)» [6; с. 11].

Сегодня в исследованиях разных авторов, таких как М.М. Кольцова, А.Р. Лурия, А.Н.Гвоздев, В.В. Гербова, Е.И.Тихеева и т.д. достаточно полно представлен количественный и качественный анализ особенностей овладения лексическими компонентами речевого высказывания у детей дошкольного возраста [6; с. 13].

По данным А.В. Попова [19; с. 269] к трем с половиной годам в словаре детей представлены все части речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы, местоимения, наречия, числительные, служебные слова: предлоги, союзы, частицы и междометия). В то же время в языке

ребенка появляются грамматические формы, отображающие не только изолированные предметы, действия и качества, но и сложные отношения между ними, которые выражаются при помощи системы флексий, отдельных служебных слов и т. д.

Такие исследователи детской речи, как А.В. Попов, Н.М. Красногорский, Н.Х. Швачкин, отмечают, что «к пяти годам ребенок в условиях нормального речевого развития практически овладевает основными законами морфологии и синтаксиса. Ребенок правильно строит не только простые, но и многие конструкции сложных предложений» [19; с. 270].

По мере развития речи лексика ребенка не только обогащается, но и систематизируется. У трехлетних детей объединение слов в группы происходит преимущественно на основе тематического принципа (лиса-нора, гриб-лес). Как уже отмечалось ранее, к двум годам ребенок усваивает слова первой степени обобщения. В три года он должен начать усваивать слова-понятия (одежда, посуда, мебель и т. д.) в пассивной речи.

Хотя дети уже довольно свободно ориентируются в мире бытовых вещей, окружающих их, они могут смешивать названия сходных предметов (кружка-чашка), а также использовать одно слово для называния нескольких сходных предметов: словом, «шапка» называют фуражку, кепку, шляпу; словом, «чашка» - миску, стакан, кружку, тарелку и т. д. Точно так же дети пользуются общим глаголом для обозначения разных, но похожих действий: идет - человек, змея, птица. Почти не называют дети детали сложных предметов: у машины - кузов, кабина, колесо; у стула - ножки, спинка и т. д. Не выделяют части тела животных: у зверей - туловище, лапы, у птиц - перья, крылья, клюв, у рыб - чешуя, плавники» [3; с. 201].

На третьем году жизни дети начинают овладевать словообразовательными моделями. Раньше всего появляются слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, чаще для образования имен: Машенька, Петенька. Появлению данных моделей способствует запоминание народных песенок, где много ласкательных суффиксов.

Третий год жизни характеризуется дальнейшим развитием грамматического строя речи. По периодизации А.А. Леонтьева, это «второй этап второго периода (от 2 лет 1 месяца до 2 лет 6 месяцев) - этап использования системы окончаний - и третий этап 2 периода (от 2 лет 6 месяцев до 3 лет) - этап усвоения служебных слов» [28; с. 140].

Вначале происходит усвоение наиболее частотных окончаний, и дети пользуются только одним вариантом, самым распространенным, для образования той или иной формы. Поэтому в речи детей встречаются ошибки, «связанные с неусвоенностью редких в употреблении форм. Так, при изменении существительных в родительном падеже множественного числа используется только окончание -ов (много «платков, ложков, ножов»). «Не замечают» дети и других частных правил: чередования согласных, «беглых» гласных («пекет» - печет, «пени» - пни, «молотоком» - молотком)» [28; с. 142].

В течение первого полугодия в речи детей регулярно появляются формы косвенных падежей существительных: винительного, родительного, творительного, предложного, дательного.

Глаголы настоящего времени употребляются в единственном и множественном числе, кроме 2 лица множественного числа (дети еще не говорят взрослым «вы»). Появляются формы прошедшего времени глаголов, поначалу без согласования в роде с существительным. Формирование согласования в роде усваивается относительно поздно, к трем годам.

При употреблении прилагательных детьми также наблюдается смешение окончаний мужского, женского и среднего рода. Личные местоимения употребляются, включая и косвенные падежи: я, ты, меня, мне, тебе, тебя, он, она, они, его, ее, их. К трем годам вводятся в речь наиболее употребительные предлоги: на, в, под, за и другие [18; с. 49].

К концу третьего года ребенок в основном усваивает многие грамматические формы. Но в полной мере морфологическая система языка еще не усвоена. Большое значение в развитии грамматического строя языка

имеет не только слушание грамматически правильной и фонетически точной речи, но и собственная практика ребенка по использованию всех имеющихся в языке грамматических форм.

Связная речь ребенка на третьем году жизни только начинает формироваться. «В начале года малыш строит короткие простые предложения, но затем начинает пользоваться сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями. К концу третьего года ребенок овладевает ситуативной связной речью, то есть может рассказать о том, что он видел, что узнал, что он хочет. После двух лет малыш уже способен воспринимать простые сказки, рассказы, отвечать на вопросы по их содержанию. Связного пересказа большинство детей еще не дает. В этом возрасте дети любят слушать одни и те же сказки, стихи, и после многократного прослушивания запоминают наизусть тексты и как бы читают их по книге. Передать же своими словами текст сказки дети еще не могут. Трехлетние дети в состоянии отгадывать несложные загадки, в тексте которых много информации и есть намеки и подсказки, звукоподражания» [11; с. 194].

В течение третьего года жизни ребенка его звукопроизношение улучшается. Некоторые дети к концу года начинают произносить все звуки чисто, у большинства могут отсутствовать шипящие Ш, Ж, Щ, Ч, которые заменяются свистящими и звуком Т', а также звуки Л, Р, Р'. Группа этих сонорных заменяется или звуком Л', или Й, или опускается совсем [11; с. 195].

Нормой для детей двух с половиной лет будет дифференцированное произнесение твердых и мягких звуков Т, Д, Н, К, Г, Х, В, Ф, С, З, то есть слова «тапки» и «тяжелый», к примеру, будут произноситься по-разному, с твердым в первом слове и мягким во втором слове звуками соответственно [11; с. 196].

Если же ребенок к трем годам не имеет в речи твердых звуков Т, Д, Н, С, З, можно говорить о некоторой задержке в развитии его звукопроизношения [11; с. 196].

Надо сказать, что количество правильно произносимых ребенком звуков стоит в тесной связи с запасом активно используемых слов. Дети с большим запасом слов больше упражняются в произнесении звуков, у них совершенствуется артикуляционный аппарат, развивается фонематический слух, и в результате таких тренировок звуки приходят в норму.

Особенностью звукопроизношения в данный период является большое количество смешений. Звуки, появляющиеся вместо заменителей, не сразу и не во всех словах занимают свое место. Усвоение отдельных звуков длится месяц, других - более двух месяцев, и в течение этого времени звук то появляется в слове, то опять уступает место старому заменителю. При этом внимание к слову, старательное выговаривание может даже помешать, тогда как спонтанное произнесение бывает чистым.

«Еще одна особенность, характерная для детей данного возраста, - появляющийся интерес к звуковой форме слова, «рифмотворчество», - как говорил К.И. Чуковский - «это и бесконечное повторение одного и того же слова, и непрерывное манипулирование словом путем его изменения, и составление чисто бессмысленных рифм и ритмов. Такое действие со словами является мощным средством усвоения звуковой материальной формы слов, развития фонематического восприятия, укрепления артикуляционного аппарата. Можно сказать, что ребенок сам себя тренирует в произнесении звуков помимо того, что он пользуется осмысленной речью» [цит. по: 14; с. 146].

Голосовой аппарат детей третьего года жизни еще недостаточно окреп. Малыши не умеют говорить шепотом, им трудно произвольно менять силу голоса. Речевое дыхание характеризуется укороченным слабым выдохом (1,5-2 секунды.)

Без полноценного фонематического слуха, то есть способности различать все фонемы языка, ребенок не овладеет чистым звукопроизношением. Ребенок к концу второго года жизни слышит в чужой речи все фонемы родного языка, начинает замечать чужие ошибки при произношении слов, но в собственной речи он ошибок еще не замечает. К концу третьего года важным достижением в развитии фонематического восприятия должно стать осознание собственного ошибочного звукопроизношения. Только тогда ребенок будет в состоянии овладеть нормальным произношением звуков.

Согласно периодизации Р.Е. Левиной «ребенок проходит пять этапов по овладению полноценным фонематическим восприятием. На первом этапе полностью отсутствует дифференциация звуков; полностью отсутствует как понимание речи, так и активная речь самого ребенка. Это дофонематическая стадия развития речи. На втором этапе возникает различение наиболее далеких фонем, но отсутствует дифференциация близких. На этой стадии ребенок слышит звуки иначе, чем мы. Произношение ребенка неправильное, искаженное. Ребенок не различает правильного и неправильного произношения других людей, не замечает он и своего произношения. Он одинаково реагирует как на правильно произносимые слова, так и на слова, которые он сам произносит. На третьем этапе происходят решающие сдвиги. Ребенок уже начинает слышать звуки языка в соответствии с их фонематическими признаками. Он узнает неправильно произносимые слова и способен проводить различие между правильным и неправильным произношением. На четвертом этапе получают преобладание новые образы звуков. Активная речь достигает почти полной правильности. На пятом этапе завершается процесс фонематического развития. Ребенок слышит и говорит правильно. На этом этапе ребенок перестает узнавать неправильно произносимые слова. У него формируются тонкие и дифференцированные звуковые образы слов и отдельных звуков. Первые три этапа ребенок

проходит в раннем детстве до трех лет, в дошкольном возрасте он проходит два последних этапа» [цит. по: 20; с. 140].

Освоение речи качественно изменяет ориентировку ребенка в окружающем мире и обеспечивает быстрое и лёгкое приспособление к среде. Используя слова, ребенок учится анализировать окружающий его мир. С другой стороны, слово, благодаря своему обобщающему характеру, помогает малышам группировать предметы по сходству их главных признаков.

С помощью слов, обозначающих признаки предметов, ребенок учится узнавать различные цвета, звуки, запахи; разные слова помогают осознать величину, удаленность, количественные, временные, причинные и другие связи, существующие между предметами внешнего мира.

Знания об окружающих предметах, явлениях, событиях малыш получает уже не только наглядно, но и при помощи словесных объяснений.

Огромную роль освоение речи играет и в развитии первых моральных оценок. Их обозначение посредством речи необходимо для того, чтобы уже у маленького ребенка сформировалось различное отношение к хорошему и к плохому. Самые первые оценочные слова: «хорошо», «плохо» - дети слышат очень рано и понимают их, так как они сопровождаются интонацией, мимикой и жестами. Затем дети начинают пользоваться сами этими словами для выражения оценки своих поступков и поступков других людей [20; с. 141].

Особое значение имеет речь для освоения ребенком правил поведения, ведь все требования взрослых выражены словами. С третьего года жизни слово становится регулятором поведения ребенка. Его действия начинают подчиняться словесно выраженному приказу, запрету. Освоение правил и требований, выраженных словами, имеет огромное значение для развития воли ребенка, выдержки и настойчивости.

Пользуясь речью, малыш может вступать в контакт с другими детьми, играть с ними, что тоже способствует его развитию. Не менее значимыми

являются речевые контакты со взрослыми, совместные игры, в которых взрослый выступает как равный партнер по игре.

Таким образом, речь способствует развитию личности ребенка в целом, расширяет его знания, кругозор, помогает общаться с окружающими, осознать правила поведения. Звукопроизношение детей 2-3 лет еще не полностью соответствует норме. Отсутствуют шипящие и сонорные. Твердые и мягкие звуки дифференцируются большинством детей. Слова со сложной слоговой структурой и со стечениями согласных могут произноситься искаженно.

1.2. Проблема формирования мелкой моторики у детей раннего возраста

Проблема развития мелкой моторики у детей раннего и дошкольного возраста всегда волновала педагогов и родителей. На кончиках пальцев находятся нервные окончания, которые стимулируют работу речевых центров в коре головного мозга. Поэтому развитие мелкой моторики рук ребенка влияют на развитие речи, а также на его общее развитие, на развитие интеллектуальных способностей.

Мелкая моторика - совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем, часто в сочетании со зрительной системой. Она имеет значение при выполнении мелких и точных движений кистями и пальцами рук [20; с. 142].

О необходимости и важности развития мелкой моторики чаще говорят и пишут тогда, когда речь идет о маленьких детях. Это оправданно тем, что в раннем возрасте идет бурное развитие головного мозга. Наиболее активное созревание двигательной коры происходит в первый год жизни ребенка и продолжается в моторном поле до 3 лет [9; с. 20].

В широком смысле слова мелкая моторика означает тонкие и точные движения пальцев. В более узком определении, под мелкой моторикой понимают совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и

костной систем, часто в сочетании со зрительной системой в выполнении мелких и точных движений кистями и пальцами рук и ног [4; с. 98].

«Тема исследования развития мелкой моторики и зрительно-двигательной координации у детей дошкольного возраста раскрывается в трудах основоположников отечественной психологии Л. С. Выготского, А. В. Запорожца, Д. Б. Эльконина. Исследованиями связи развития руки и мозга занимались такие ученые, как: физиологи И. П. Павлов, В. М. Бехтерев, И. М. Сеченов; исследователь детской речи – М.М. Кольцова, педагоги – М. Монтессори, В.А. Сухомлинский, Ю.А. Соколова и другие. А.В. Запорожец указывает, что в младших и средних группах дошкольных образовательных учреждений у многих детей наблюдаются отклонения в развитии движений пальцев рук: движения неточные, не координированные, затруднены изолированные движения пальцами» [цит. по: 3; с. 210].

М.В. Селина пришла к заключению, что формирование речевых областей совершается под влиянием кинестетических импульсов от рук, а точнее от пальцев. Если развитие движений пальцев отстает, то задерживается и речевое развитие, хотя общая моторика при этом может быть нормальной и даже выше нормы [20; с. 142].

В коррекционном плане выделяют: «общую моторику, тонкую (или мелкую) ручную моторику и артикуляционную моторику. Навыки мелкой моторики используются для выполнения таких точных действий, как «пинцетный захват» (большим и указательным пальцами) для манипулирования небольшими объектами, письмо, рисование, вырезание, застегивание пуговиц, вязание, игра на музыкальных инструментах и так далее. Освоение навыков мелкой моторики требует развития более мелких мышц, чем для крупной моторики» [21; с. 155].

Впервые взаимосвязь психики и моторики была отражена в работах Н.И. Озерецкого, которые «дали начало развитию научных представлений о психомоторике и определили основные направления ее изучения» [цит. по 21; с. 156].

Н.И. Озерецким были разработаны первые методики диагностических исследований психомоторики, «с помощью которых исследуются отдельные компоненты движения: статическая координация, динамическая координация, быстрота движения, ритм и так далее» [цит. по: 21; с. 156].

Н.И. Озерецкий сформулировал также положение о том, «что при тесной взаимосвязи психической и двигательной сфер активизирующее воздействие на одну сферу может оказывать положительное влияние на развитие другой. Это положение составляет основу развития современных подходов к решению вопросов изучения, воспитания и обучения детей дошкольного возраста, теории и практики психотерапии, реабилитации и коррекционно-развивающей работы с детьми с проблемами в развитии» [цит. по: 21; с. 156].

Мелкая моторика рук взаимодействует с такими высшими психическими функциями и свойствами сознания, как внимание, мышление, оптико-пространственное восприятие, воображение, наблюдательность, зрительная и двигательная память, речь. Развитие навыков мелкой моторики важно еще и потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка потребует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий. Речь совершенствуется под влиянием кинестетических импульсов от пальцев [24; с. 98].

Конечно ребенок, который имеет высокий уровень рук, точнее развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у нее на достаточном уровне находится формирование активной детской речи, реже встречаются нарушения звукопроизношения. Поэтому тренировки движений пальцев и кисти рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка, способствует улучшению артикуляционных движений, подготовке руки к письму и, что не менее важно, является мощным средством, стимулирующим работоспособность коры головного

мозга, стимулирует развитие мышления ребенка [26]. Тренировка движений пальцев рук детей улучшает не только двигательные возможности ребенка, но и развитие психических и речевых навыков.

Недостаточное развитие зрительного восприятия, внимания и, в частности, мелкой моторики, приводит к возникновению негативного отношения к учебе. Именно поэтому работа по развитию мелкой моторики должна начинаться задолго до поступления в школу. Развивать моторику нужно начинать практически с самого рождения [6; с. 77].

Таким образом, проведенный краткий анализ влияния двигательной сферы психической позволяет актуализировать вывод, что развитие моторики пальцев и кистей рук напрямую влияет на развитие всей психической сферы ребенка, особенно мыслительно-речевой. Таким образом, мы видим, что мелкая моторика напрямую связана с речевой деятельностью, а, следовательно, остро нуждается в развитии, в особенности у детей с речевыми недостатками, в частности, с ОНР.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что проблема развития мелкой моторики в раннем возрасте весьма актуальна, так как именно она способствует развитию сенсомоторики - согласованности в работе глаза и руки, совершенствованию координации движений, гибкости, точности в выполнении действий, коррекции мелкой моторики пальцев рук.

Вопрос развития мелкой моторики детей актуален на всех возрастных этапах дошкольного детства. Это неоднократно подчеркивается педагогами, психологами и другими специалистами в области дошкольного образования.

1.3. Формы работы по развитию звукопроизношения в дошкольной образовательной организации

После двух лет жизни основную роль в развитии психики и формировании поведения играет речь. Существуют различные формы развития речи ребенка. «Если до двух лет ребенок употреблял в своей речи 300 слов, то, при условии умелого педагогического воздействия, до трех лет

словарь расширяется до 1000 и более слов. Расширяя под руководством взрослого свой жизненный опыт, ребенок 2-3 лет учится устанавливать элементарные причинно-следственные связи между объектами внешнего мира, понимает и сам ставит много разнообразных вопросов» [15; с. 41].

Одной из эффективных форм развития речи малыша является ежедневное индивидуальное общение с ним. Своими вопросами и ответами на реплики малыша педагог сообщает ему информацию, которая требует дополнительного разъяснения. В процессе такого общения можно подсказать ребенку новое слово, помочь построить несложную языковую конструкцию.

По способу организации и формы речевые занятия подразделяются на индивидуальные (1-3 ребенка), индивидуально-групповые (4-6 детей), групповые (до 10-12 детей) [15; с. 42].

Самые распространенные типы речевых занятий ребенка 2-3 лет (по содержанию программного материала): комплексные и тематические. В течение месяца их можно распределить: I, II, III неделя — комплексные занятия, IV неделя — тематическое занятие [15; с. 42].

Комплексное занятие в своей структуре объединяет не менее трех речевых задач. Задачи по развитию коммуникативной активности (диалогическую и связную речь) реализуются на каждом из них; задачи словарной работы, звуковой культуры речи и грамматического строя языка в составе комплексного занятия планируются два раза в месяц. Из какой части начинать занятия определяет сам воспитатель в зависимости от сложности задач и возраста детей.

Примерная структура комплексного занятия: I неделю - коммуникативная активность + звуковая культура речи + грамматика; II неделя - коммуникативная активность + грамматика + словарь; III неделя - коммуникативная активность + словарь + звуковая культура речи.

Тематическое занятие дает возможность совершенствовать знания детей, которые они получили на комплексном занятии и углубленно работать над одним разделом речевой работы (например, сентябрь -

звукопроизношение, октябрь — грамматический строй языка, ноябрь - словарь). Такие занятия тематически согласуются с общей темой, над которой работает группа в конкретный период учебного года.

Интегрированные формы занятия для закрепления приобретенных знаний, умений и навыков речи с детьми третьего года жизни можно проводить 1-2 раза в квартал. На этих занятиях воспитатель использует материал из разных разделов программы, объединяя несколько направлений деятельности детей (например, речевая и изобразительная, речевая и познавательная). Приоритетной на таких занятиях является коммуникативная активность детей, объединяющим моментом — тема. В группах раннего возраста 2-3 лет целесообразно проводить учебно-игровые интегрированные занятия, которые предусматривают наличие игрового сюжета и единой сюжетной линии.

Мини-занятия речевого развития действующими программами рекомендуется использовать как особые формы становления речи в работе с детьми третьего года жизни как можно чаще (лучше — ежедневно), потому что они являются актуальными и соответствуют личностно-ориентированной модели дошкольного образования. Эта форма организации речевой деятельности может инициироваться воспитателем, тогда они предусматривается в календарном плане работы, а может возникать по инициативе детей. Педагог должен быть готовым к руководству такой речевой деятельностью малыша.

Часть слова «мини», по мнению Р.И. Лалаевой, предполагает минимизацию: «по числу детей, которые одновременно заняты; по продолжительности организованной деятельности; по объему содержания, которое реализуется. Количество мини-занятий, содержательное их наполнение обусловливается возрастными особенностями. В течение дня педагог может организовать сам или создать условия для самоорганизации детей десятки индивидуальных, групповых и коллективных краткосрочных

мини-занятий, во время которых будет реализовываться запланированная тема» [15; с. 70].

На любом мини-занятии реализуются языковые задачи. На мини-занятиях дети 2 и 3 лет имеют возможность самостоятельно познавать, исследовать, комментировать сделанное, делиться впечатлениями с ровесниками и взрослыми, выбирать время для выполнение предложенного педагогом задания, реализовать право самостоятельного выбора деятельности и партнеров. Мини-занятия можно рассматривать как инновационный подход к организации жизнедеятельности ребенка раннего возраста, ведь они способствуют как формированию понимания речи родного языка, так и развития активной речи. Инновационным компонентом в предложенных подходах является способ организации детей (подгруппами по 3-4 ребенка), форма организации (мини-занятие) содержание и компоновка материала (применение музыки и упражнений на развитие мелкой и общей моторики, изобразительная и предметная деятельность, что сопровождается речевым комментарием) [15; с. 71].

С детьми третьего года жизни мини-занятия с речевого развития чаще всего проводятся с игрушками, и в игровой форме. Благодаря организации такой игры-занятия малыш 2 лет и в начале третьего года жизни может самостоятельно оперировать различными видами дидактических игрушек, целенаправленно пытается достичь практического результата, свои действия сопровождает речью и может занимать себя в течение некоторого времени. Мини-занятия проводятся в групповой комнате или на прогулке с двумя-четырьмя детьми на фоне самостоятельной деятельности остальных детей. Их продолжительность составляет от 2 до 5 минут.

На мини-занятии воспитатель может ознакомить ребенка с новой игрушкой, новым дидактическим пособием, способом действия с ним, определить самый высокий уровень сложности заданий для малыша 2-3 лет; может провести дидактическую упражнение, что побуждает ребенка активно использовать уже усвоенные сенсорные умения, но в других условиях, то

есть манипулируя с незнакомым материалом. Педагог может свободно выбирать среди предложенного материала такой, что адресовано ребенку, который имеет нарушения звукопроизношения, испытывает трудности в дифференцировании звуков, речи не имеет интонационной выразительности, выразительность дикции зависит от ситуации речевого взаимодействия, заметна ограниченность в пользовании средствами выразительности и тому подобное.

В структуру мини-занятий К.Н. Даркулова рекомендует включать: «совместное музыкальное поздравление, которое направлено на развитие коммуникативной культуры, с элементами психогимнастики; элементы изобразительной деятельности, которые сопровождаются речевым комментарием. Все составляющие таких занятий могут быть объединены единым сюжетом, основой которого является определенная лексическая тема, например «Транспорт», «Наши игрушки», «Как зайчонок маму искал» и т. п, приложением к которой могут быть различные задачи и виды деятельности. Каждая тема требует отбора определенного материала. Целесообразно сочетать подвижные, настольные, пальчиковые игры, танцы, песни, стихотворный материал, оздоровительные упражнения, сказки; можно использовать элементы различных развивающих методик. Мини-занятия с малышами заканчиваются совместным подведением итогов и релаксационными упражнениями» [26].

Развитие звукопроизношения осуществляется в детском дошкольной организации в следующих формах: целенаправленное обучение на занятиях, в совместной деятельности, во время режимных моментов, в игровой, музыкально, физкультурной деятельности, в свободном общении [126].

Ведущая роль принадлежит специальным занятиям, сочетающим показ-образец произношения с активным упражнением детей. Занятия дополняются и взаимодействуют со специальными упражнениями вне занятий. Большое значение имеют другие формы фронтальной работы,

которые осуществляются вне занятий: игры-драматизации, хороводы, праздники и развлечения.

В младших группах полезно проводить артикуляционную гимнастику. Работа с подгруппами детей в форме дидактических игр, чистоговорок и др. также способствует формированию правильно звукопроизношения. В целом, работа по формированию произносительной стороны речи должна быть ежедневной [15; с. 77].

Существенное влияние на развитие речи ребенка имеет ознакомление с художественной литературой. Она пополняет эмоциональную сферу, развивает воображение и предлагает детям великолепные образы русского литературного языка. Благодаря рассказам ребенок узнает лаконичность и точность слова; в стихотворениях осваивают напевность, ритмичность русской речи; в народных сказках открывается меткость и выразительность языка, речь раскрывается с юмором, живыми и образными выражениями, образными сравнениями.

Воспитатель должен знать типичные особенности в словопроизношении детей: сокращение слов, направленность произношения трудных слов; воспитатель должен следить за правильной постановкой ударения. В детском саду важно создавать благоприятные условия для формирования литературного произношения, своевременно устраняя отступления от орфоэпических норм. Не менее важным является формирование правильного темпа речи и качества голоса. Важно приучать детей к речи в среднем темпа, плавной, без лишних остановок. Для формирования силы и высоты голоса можно использовать подвижные игры [27].

В формировании звуковой культуры речи младших дошкольников существует противоречие: с одной стороны, особая чувствительность к явлениям языка, осознание произносительных умений, а с другой стороны – несовершенство произношения многих звуков. Формирование звуковой стороны речи в этот период осуществляется в условиях детского сада в

следующих формах: целенаправленное обучение на занятиях, в совместной деятельности, во время режимных моментов, в игровой, музыкально, физкультурной деятельности, в свободном общении.

Ведущая роль принадлежит специальным занятиям, сочетающим показ-образец произношения с активным упражнением детей. Занятия дополняются и взаимодействуют со специальными упражнениями вне занятий. Большое значение имеют другие формы фронтальной работы, которые осуществляются вне занятий: игры-драматизации, хороводы, праздники и развлечения. В младших группах полезно проводить артикуляционную гимнастику, стимулирующую активное развитие речевого аппарата. Работа с подгруппами детей в форме дидактических игр, чистоговорок и др. также способствует формированию правильно звукопроизношения. В целом, работа по формированию произносительной стороны речи должна быть ежедневной.

Итак, большое влияние на воспитание звуковой культуры речи у детей оказывает воспитатель. Задачи воспитания звуковой культуры речи выдвигаются в соответствии с основными аспектами понятия «звуковая культура». Содержание работы стоится на основе данных фонетики, орфоэпии, искусства выразительного чтения, при этом необходимо учитывать возрастные и индивидуальные психофизиологические особенности детей.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

2.1. Организация экспериментального исследования

Нами было проведено исследование, цель которого – определить уровень речевого развития детей раннего возраста. Исследование проводилось на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Детский сад № 49». Диагностика проводилась во второй младшей группе №1 «Солнышко». Группа была сформирована в сентябре 2018 года. Обследование речевого развития проводили индивидуально в течение четырех месяцев: с декабря 2018 по март 2019 гг. В обследовании приняло участие 20 детей раннего возраста, в возрасте 2-3 лет. Выборка свободная. Список детей представлен в Приложении 1.

Задачи экспериментального исследования:

1. Подобрать методы и методики по проблеме исследования;
2. Провести диагностику уровня развития речи детей раннего возраста;
3. Провести количественную и качественную обработку данных исследования и проанализировать полученные результаты.

Исследование проходило в три этапа:

1 этап – констатирующий эксперимент. Цель - выявление исходного уровня развития речи детей раннего возраста.

Для изучения речевого развития детей раннего возраста мы использовали методики Л.С. Сековец [12; 13].

Цель: определение уровня речевого развития детей раннего возраста.

Для обследования ручной моторики мы использовали методики таких авторов как: Г.А. Волкова, Н.В. Нищева, Т.А. Ткаченко [8; 17; 22].

Цель: определение уровня развития ручной моторики.

Нами были выбраны именно данные методики, так как они наиболее полно характеризуют особенности развития речи и наличие негативных эмоциональных проявлений.

2 этап – формирующий эксперимент. Цель - реализация педагогических условий, содержащих формы работы по развитию речи детей раннего возраста.

По итогам констатирующего этапа для совершенствования развития речи к детям, участвующим в эксперименте, была применена специально разработанная программа, содержащая формы работы по развитию речи детей раннего возраста.

3 этап – контрольный эксперимент. Цель - выявление эффективности разработанного комплекса занятий, выявление динамики уровня развития речи ребенка после применения различных форм работы по развитию речи детей раннего возраста.

Диагностическое исследование позволяет оценить правильность выбранных путей, методов, содержания коррекционно-логопедической работы с детьми раннего возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения. Также контрольное диагностическое обследование поможет составить прогноз относительно дальнейшего развития каждого ребенка.

Рассмотрим результаты проведенного исследования.

С целью выявить уровень восприятия речи взрослого была проведена методика Л.С. Сековец [8]. Обследование проводилось в первые месяцы пребывания ребенка в детском саду. В результате обследования определяли уровень речевого развития ребенка. Сроки логопедического обследования увеличены по причине адаптации детей к детскому саду (до одного месяца - октябрь). Обследование речевого развития проводилось индивидуально, не дольше 10 минут, в первую половину дня, в форме игры – сидя, стоя, используя разную подачу карточек, учитывалось доступность материала. Важным моментом для начала проведения обследования является

необходимость установления прочного эмоционального контакта с ребенком. Диагностические таблицы представлены в Приложении 2.

Диагностическое задание 1. Обследование импрессивной речи (понимание обращенной речи).

Цель: выяснить понимание ребенком название окружающих предметов, действий признаков, расположение предметов в пространстве; выяснить возможности ребенка в понимании фразовой речи.

1. Понимание слов, обозначающих предметы.

Процедура проведения: Рассмотреть вместе с ребенком картинки. Спросить его: «Где мячик? Покажи». Если малыш не справляется с заданием, возьмите его пальчик и найдите картинку вместе, обязательно приговаривая: «Вот мячик». Если задание вызывает трудности, возьмите 3-4 объемные игрушки и поиграйте подобным образом. Важно, чтобы малыш начал понимать вопрос «где?» и просьбы «покажи…», «дай…».

Материал для диагностики: Картинки и игрушки – мяч, кукла, домик, шапка, зеленый карандаш, солнышко, паровоз, кот, утка, цветок, зеленое яблоко, зеленый кубик.

Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1

Понимание слов, обозначающих предметы.

Степень выполнения	Количество детей
Справились полностью	17
С помощью взрослого	1
С помощью игрушек	1
Наблюдали в игре, с воспитателем молчит	1

Наглядно результаты диагностики по первому заданию представлены на рисунке 2.

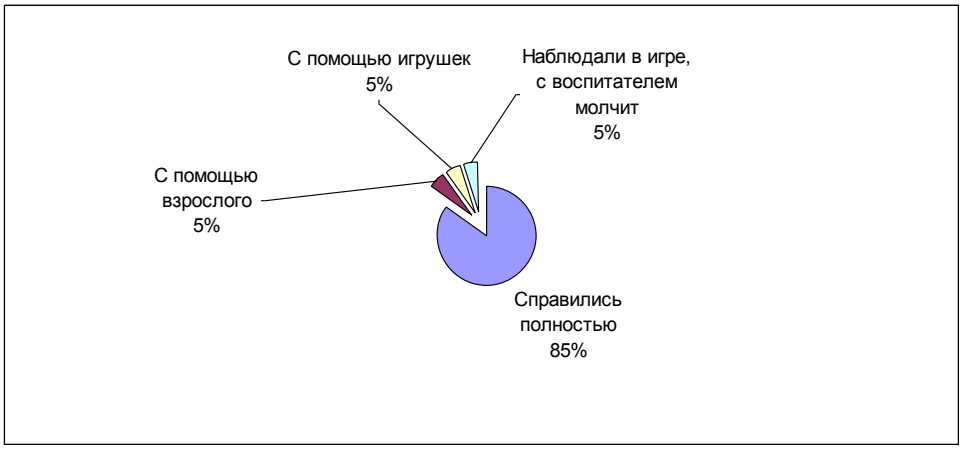

Рисунок 2 Уровень понимания слов, обозначающих предметы на констатирующем этапе.

Все дети, даже неговорящие, справились с заданием очень легко. Костю больше заинтересовали игрушки, их можно было потрогать, куклу покачать, паровозик возить, выполнять действия с предметами. Паровозик забрал играть. Девочка Катя пришла с больничного, поэтому отказалась вступать в разговор со взрослым, целый день играла одна. По просьбе детей приносила или давала им игрушки.

Диагностическое задание 2. Понимание слов, обозначающих действия.

Процедура проведения:

Задание 1. Воспитатель просит малыша найти картинки, где девочка ест, качается, спит, моет руки. Найти с малышом картинки, где мальчик плачет, одевается, играет в мяч, рисует.

Задание 2. Рассмотреть картинки (ложка, карандаш, кровать, ножницы, зонтик, лопата, мяч, кран, шапка, веник, телефон, зубная щетка и паста). После того как вы убедитесь, что малышу знакомы нарисованные предметы, спросить его, рассматривая первый ряд (остальные картинки закройте бумагой): «Что нужно чтобы есть кашу? Покажи», «На чем ты будешь спать?», «Чем можно рисовать?», «Что можно надеть на голову?», «что нужно, чтобы вымыть руки?», «Во что мы будем играть?», «Чем будем резать бумагу?», «Что нужно взять, когда идет дождь?», «Чем можно копать?», «Что нужно чтобы позвонить?».

Материал для диагностики: Картинки из диагностического альбома - ложка, карандаш, кровать, ножницы, зонтик, лопата, мяч, кран, шапка, веник, телефон, зубная щетка и паста.

Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2

Понимание слов, обозначающих действия.

Степень выполнения	Количество детей
Справились полностью	18
Справились частично	0
Не справились	2

Наглядно результаты диагностики по заданию представлены на рисунке 3.

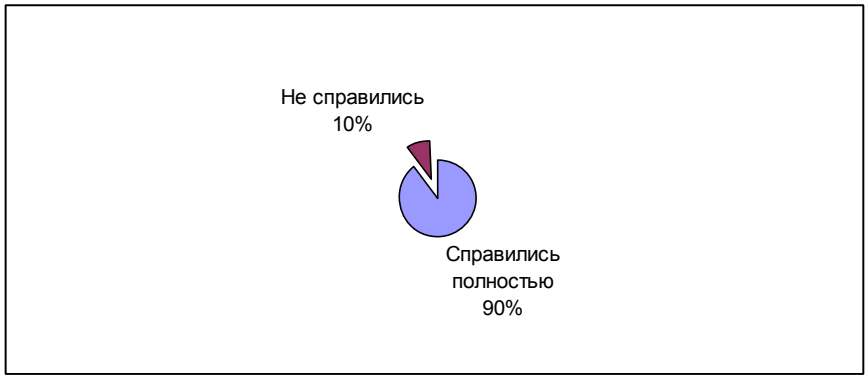

Рисунок 3 Уровень понимания слов, обозначающих действия на констатирующем этапе.

У всех детей тестовый материал вызвал интерес, получилось сконцентрировать внимание на картинках. Мы можем наблюдать, что у детей совершенствуются понимание речи, функция обобщения, расширяется понятийный словарь, интенсивнее развиваются связи между предметами, действиями и их словесными обозначениями. Кроме Вовы К. не понимает речи воспитателя, делает свои действия, по своему замыслу.

Диагностическое задание 3. Понимание предложно-падежных конструкций.

Цель: установить понимает ли ребенок просьбы, если они связаны с пространственным расположение знакомых предметов. Понимание простых предлогов.

Оборудование: мяч, книга, кукла, коляска, машина, стол, стул, горка.

Процедура проведения: воспитатель просит провести действия с предметом, расположенным рядом с ним.

Инструкция: воспитатель просит ребенка выполнить следующие действия: «Найди мяч», «Возьми книгу и положи на стол», «Возьми куклу, заверни и положи в коляску», «Подойди к машине и покатай ее», «Положи мяч под стол», «Прокати мяч с горки», «Сядь за стол», «Поставь коляску у стола».

Результаты представлены в таблице 3.

Таблица 3

Понимание предложно-падежных конструкций.

Степень выполнения	Количество детей
Справились полностью	13
Справились частично	6
Не справились	1

Наглядно результаты диагностики по заданию представлены на рисунке 4.

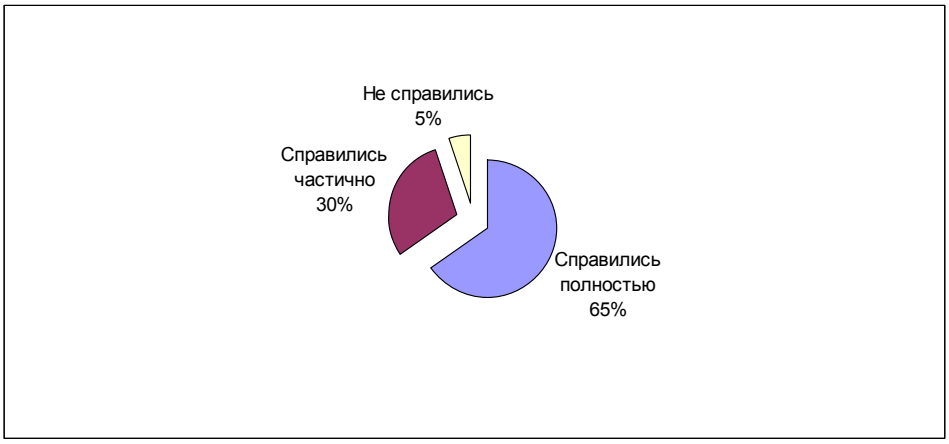

Рисунок 4 Уровень понимания предложно-падежных конструкций на констатирующем этапе.

Мы видим, что при общем недоразвитии речи существует взаимосвязь между пониманием и употреблением предложно-падежных конструкций. При понимании предложно-падежных конструкций отмечались специфические ошибки, которые проявлялись в непонимании некоторых предложно-падежных конструкций, задания выполнялись не полностью, детям требовалась стимулирующая помощь. Дети, которые неправильно поняли задания. Воспитатель брал ребенка за руку и вместе проговаривая производил правильное действие. У мальчика с ОНР имеются особенности в понимании грамматического строя речи.

Диагностическое задание 4. Понимание форм единственного и множественного числа существительных.

Цель: установить определяет ли ребенок грамматические формы единственного и множественного числа существительных. Умеет ли согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.

Оборудование: столы, стулья, игрушки (куклы, шары, мячи), два подноса: на одном – одна чашка, на другом три чашки, два блюдца. На одном одна ложка, на другом две ложки, три тарелки. В одной одна конфета, в другой три конфеты.

Процедура проведения: воспитатель выкладывает перед ребенком предметы и просит показать, что он назовет.

Инструкция: воспитатель просит ребенка выполнить следующие задания: «Покажи где шар, а где шары?», «Где мяч, а где мячи?», «Где кукла, а где куклы?», «Давай напоим куклу чаем? Где чашка? Принеси», «Где ложка? Покажи. Дай ложки», «Где конфета покажи, дай конфеты».

Результаты представлены в таблице 4.

Таблица 4

Понимание форм единственного и множественного числа существительных.

Степень выполнения	Количество детей
Справились полностью	13
Справились частично	6
Не справились	1

Наглядно результаты диагностики по заданию представлены на рисунке 5.

Рисунок 5 Уровень понимания форм единственного и множественного числа существительных на констатирующем этапе.

Вова К. отказался выполнять инструкцию, просто брал игрушки и убегал в другой конец группы. Остальные дети, которые имеют проблемы с речью путались в количестве предметов. Принеси конфеты, приносили одну конфету, или одну ложку. При повторном задании делали все правильно. Дети, которые хорошо владеют речью, сопровождали свои действия словами, давай добавим сахар в чай, тебе красную или желтую чашку принести.

Диагностическое задание 5. Понимание слов с суффиксами уменьшительности.

Цель: установить понимает ли ребенок значение уменьшительно - ласкательных суффиксов.

Оборудование: игрушки разной величины. Большой и маленький медведь. Посуда настоящая и игрушечная. Мебель стол, стул. Кровати детские и кукольные.

Процедура проведения: воспитатель предлагает построить комнату для кукол, попарно выставляет предметы. Затем просит ребенка назвать названные предметы.

Инструкция: воспитатель просит ребенка выполнить следующие задания: «Покажи где медведь, а где медвежонок?», «Покажи, где стол, а где столик?», «Где большая синяя машина, а где маленькая красная машинка?»,

«Где большая кукла в красном платье, а где маленькая куколка в зеленом платье?».

Результаты представлены в таблице 5.

Таблица 5

Понимание слов с суффиксами уменьшительности.

Степень выполнения	Количество детей
Справились полностью	13
Справились частично	6
Не справились	1

Наглядно результаты диагностики по заданию представлены на рисунке 6.

Рисунок 6 Уровень понимания слов с суффиксами уменьшительности на констатирующем этапе.

Вывод: все дети кроме Вовы К. справились с заданием правильно.

Диагностическое задание 6. Обследование фонематического слуха (Различие неречевых (физических) звуков.

Цель: определить возможности ребенка в различении неречевых звуков.

Оборудование: ширма, различные звучащие предметы: два бубна, две погремушки, две игрушки пищалки.

Процедура проведения: воспитатель располагает перед ребенком бубен, погремушку, игрушку – пищалку и предлагает поиграть в игру «Что услышал?». Воспитатель за ширмой шумит игрушкой (стучит в бубен) и

предлагает ребенку отгадать, каким предметом произведен звук. Звуки должны быть ясными и контрастными.

Инструкция: «Возьми что звучало?», «Покажи, что звучало?».

Результаты представлены в таблице 6.

Таблица 6

Обследование фонематического слуха.

Степень выполнения	Количество детей
Справились полностью	16
Справились частично	3
Не справились	1

Наглядно результаты диагностики по заданию представлены на рисунке 7.

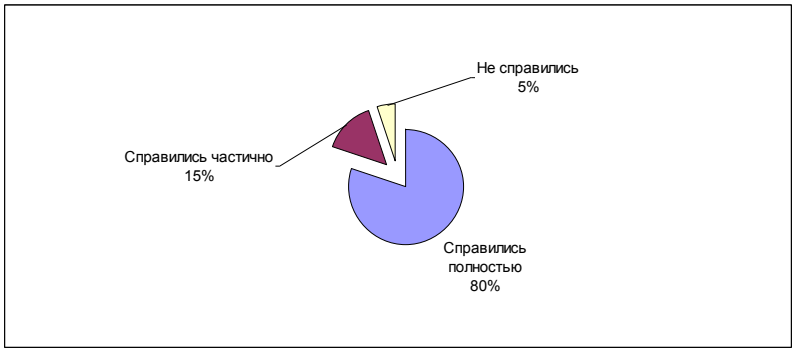

Рисунок 7 Уровень фонематического слуха на констатирующем этапе.

Вывод: Физический слух позволяет нам воспринимать бытовые и природные шумы: журчание ручейка, пение птиц, хлопанье двери, слышать и правильно воспроизводить мелодию. Задание не вызвало у детей трудностей. Кроме Вовы К. Мальчик слышит звуки правильно, реагирует, когда хлопает дверь, звучит музыка. Не всегда понимает правильно просьбу взрослого, поэтому ответы получаются невпопад.

Диагностическое задание 7. Различие речевых звуков.

Цель: определить возможности ребенка в различии речевых звуков.

Оборудование: набор игрушек (собака, кошка, корова, петух, лошадь).

Процедура проведения: воспитатель просит детей помочь ему покормить животных. Просит узнать, кто просит есть. Произносит звукопроизношения прикрыв рот, и предлагает показать, кто так кричит.

Инструкция: покажи, кто кричит.

Результаты представлены в таблице 7.

Таблица 7

Различие речевых звуков.

Степень выполнения	Количество детей
Справились полностью	20
Справились частично	0
Не справились	0

Наглядно результаты диагностики по заданию представлены на рисунке 8.

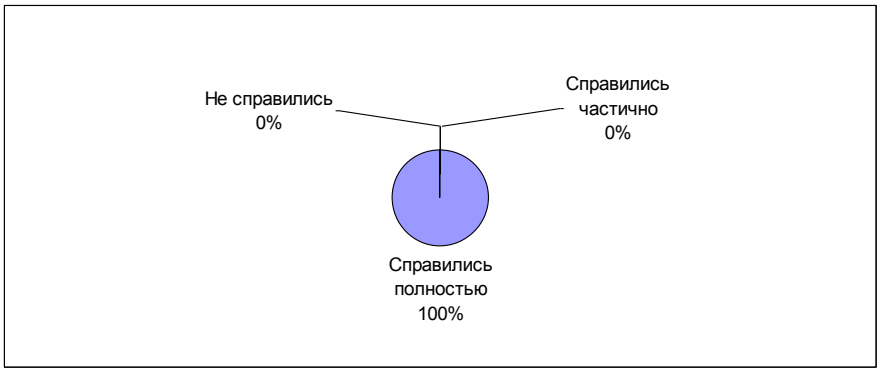

Рисунок 7 Уровень различия речевых звуков на констатирующем этапе.

Вывод: все дети справились с заданием. Игра вызвала живой интерес. Набор игрушек понравился, дети взяли игрушки для продолжения игры в свободной деятельности.

Диагностическое задание 8. Различение слов близких по звучанию.

Цель: выяснить возможность ребенка дифференцировать слова, близкие по звучанию.

Оборудование: игрушечный домик, игрушки – кот, мышка, коза, баба. Картинки – кит – кот, коза – коса, мышка – мишка, папа – баба.

Процедура проведения: ребенок сидит напротив воспитателя, на столе стоит домик, воспитатель говорит, что в домике кто-то живет. Попарно выкладывает соответствующие картинки перед ребенком. Сейчас я назову,

кто в домике, а ты покажи, кого я назвала. Ребенок показывает соответствующие картинки. Животное выходит к нему, и он играет игрушкой.

Инструкция: покажи, где коза (коса и т.д.).

Результаты представлены в таблице 8.

Таблица 8

Различие слов близких по звучанию.

Степень выполнения	Количество детей
Справились полностью	20
Справились частично	0
Не справились	0

Наглядно результаты диагностики по заданию представлены на рисунке 8.

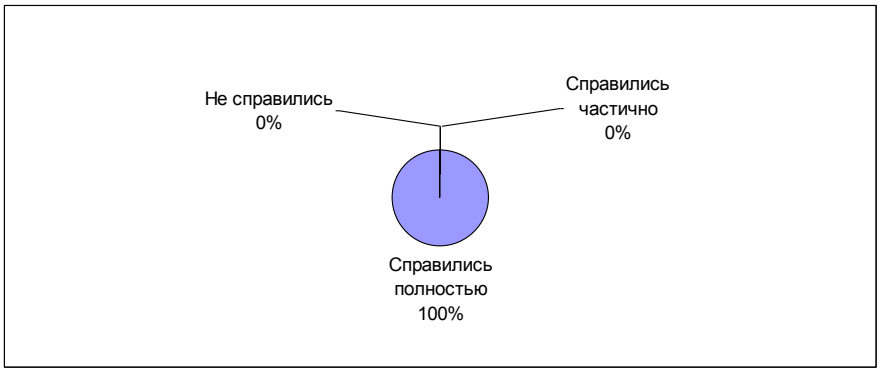

Рисунок 8 Уровень различия слов близких по звучанию на констатирующем этапе.

Вывод: Мы видим, что дети, рано начавшие говорить, справились с заданием легко (хорошее фонематическое восприятие) они чётко воспринимают все звуки нашей речи.

Так как у детей с проблемным фонематическим восприятием страдает звукопроизношение, понимание речи, так как они не могут различить близкие по звучанию фонемы, и слова с этими фонемами для них звучат одинаково (мишка - мышка, коса-коза, и т.д.). Костя не говорит, Лиана из двуязычной семьи, дома говорят на армянском языке, Алеша путает звучание звуков, говорит на уровне лепета и только ему понятными словами, Кира и

Даша говорят короткими словами (два слога). Пришлось несколько раз четко, медленно проговорить слова, объяснить значение слова коса.

Диагностическое задание 9. Активный словарь (использование альбома звукоподражания для малышей).

Цель: выявить состав активного лексикона у детей и характер его использования.

Оборудование: картинки с животными. Игра «Кто как голос подает?».

Процедура проведения: Рассмотрите картинки и попросите ребенка: «Покажи где кошка? Кошка говорит: «Мяу». Давай вместе скажем: «Мяу». Затем переходим к другой картинке: «Посмотри – цыпленок. Как говорит цыпленок? Пи – пи. Если ребенок забыл, скажите вместе.

Оборудование: предметные картинки по темам «Одежда», «Посуда», «Семья». Картинки с изображением действий, знакомых ребенку из его опыта: спит, ест, пьет, одевает.

Процедура проведения: воспитатель предлагает поиграть в игру «Угадай-ка». Если он угадает, что изображено на картинке (назовет), то картинка будет его. Если нет, то воспитатель забирает картинку себе.

Инструкция: угадай, что делает девочка?

Результаты представлены в таблице 9.

Таблица 9

Уровень активного словаря и звукоподражания.

Степень выполнения	Количество детей
Справились полностью	20
Справились частично	0
Не справились	0

Наглядно результаты диагностики по заданию представлены на рисунке 9.

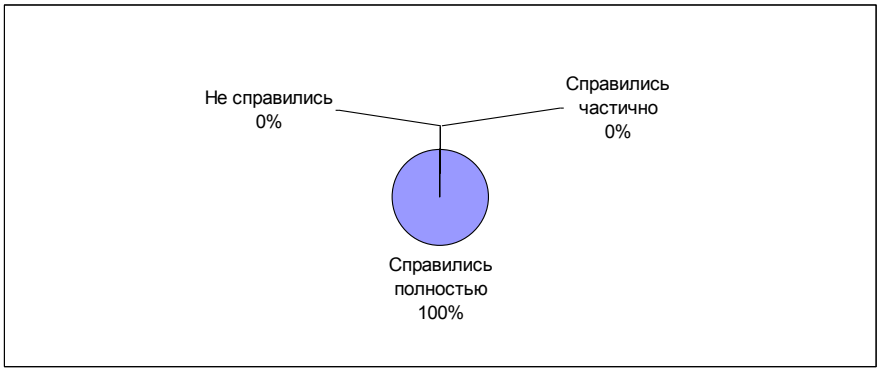

Рисунок 9 Уровень активного словаря и звукоподражания на констатирующем этапе.

Вывод: некоторые дети еще находятся на этапе автономной детской речи. На этом этапе ребенок говорит на своеобразном языке, который весьма отдаленно напоминает язык взрослых. Этот детский язык отличается от взрослого не только фонетикой (звучанием слов), но и смыслом (значением слов). Кира говорит не корова, а коава. Не топ, а коп, значит мама идет. Детские слова» могут быть «обломками» слов взрослых («пи» — пить, «ка» - каша, «па» - упала и др.) В этот период нельзя сказать, есть у ребенка речь или нет: у него нет речи во взрослом смысле слова, и в то же время он уже говорит.

Диагностическое задание 10. Изучение объемов и типов предложения.

Цель: выявить уровень фразовой речи, установить максимальное количество слов, употребляемых ребенком при составлении предложений.

Оборудование: картинки с изображением действий часто встречающиеся ребенку.

Процедура проведения: Воспитатель держит в руках набор картинок. Предлагает ребенку взять картинку, посмотреть и сказать, что на ней нарисовано. Если ребенок затрудняется, то ему задают вопрос: «Что делает мама?».

Результаты представлены в таблице 10.

Таблица 10

Уровень фразовой речи.

Степень выполнения	Количество детей
Справились полностью	14
Справились частично	3
Не справились	3

Наглядно результаты диагностики по заданию представлены на рисунке 10.

Рисунок 10 Уровень фразовой речи на констатирующем этапе.

Вывод: Большинство детей умеет использовать в речи глаголы третьего лица. Правильно употребляют предлоги. Используют в предложении три и более слов.

Диагностическое задание 11. Состояние грамматического строя речи.

Цель: выявить возможности словоизменения существительных. Образование Им.п. мн.ч. существительных.

Оборудование: Большие карточки с изображением одного предмета и с изображением нескольких таких же предметов, маленькие карточки с изображением одного и нескольких таких же предметов (для наложения на большие карточки).

Процедура проведения: воспитатель раскладывает большие карточки перед ребенком, а себе берет маленькие карточки. Поднимает одну карточку и спрашивает «что это?». Если ребенок назвал правильно, воспитатель отдает ему карточку и он накладывает на соответствующее изображение.Мяч –

мячи, шар –шары, кукла – куклы, стол – столы, чашка – чашки, ложка – ложки, конфета – кофеты.

Результаты представлены в таблице 11.

Таблица 11

Уровень грамматического строя речи.

Степень выполнения	Количество детей
Справились полностью	14
Справились частично	3
Не справились	3

Наглядно результаты диагностики по заданию представлены на рисунке 11.

Рисунок 11 Уровень грамматического строя речи на констатирующем этапе.

Вывод: дети справились с заданиемвсе, кроме Вовы К. – он убежал. Костя показал ответы пальцем на картинке, говорить отказался. Кира говорила на понятном только ей языке, показывала ответы в непопад. Даша М. путалась, показывала как хотела.

Диагностическое задание 12. Образование формы В.п. сущ., ед. ч.

Оборудование: игрушки по сказке «Репка».

Процедура проведения: воспитатель рассказывает сказку и в процессе расказывания просит ребенка повторить кого позвал дедка.

Результаты представлены в таблице 12.

Таблица 12

Образование формы В.п. сущ., ед. ч.

Степень выполнения	Количество детей
Справились полностью	15
Справились частично	2
Не справились	3

Наглядно результаты диагностики по заданию представлены на рисунке 12.

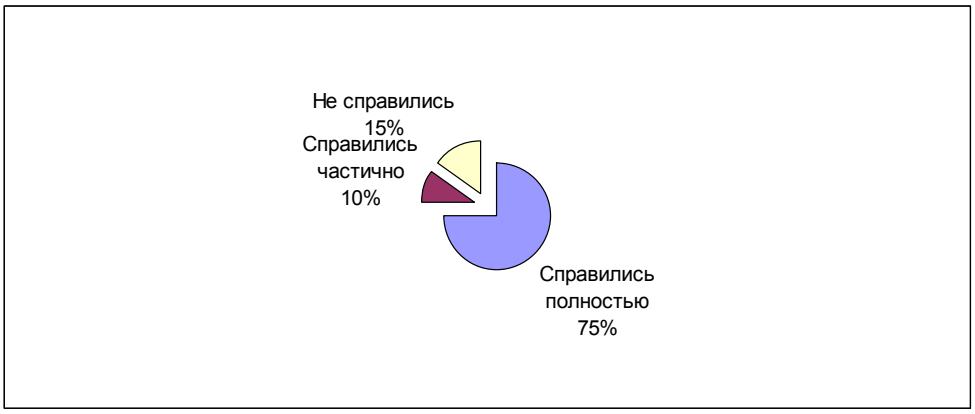

Рисунок 12 Уровень образования формы В.п. сущ., ед. ч.
на констатирующем этапе.

Вывод: с заданием справились все дети, кроме Вовы К., Кира не называет слова полностью.

Диагностическое задание 13. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Оборудование: большие карточки разделенны на две части. Слева – изображенны, а с права изображение отсутствует. Карточки с изображением таких же предметов маленького размера.Дом – домик, стол – столик, медведь – медвежонок, стул – стульчик, ложка – ложечка, чашка – чашечка.

Процедура проведения: воспитатель раздает детям карточки с изображением большого размера, а себе берет карточки с изображением маленьких предметов. Воспитатель называет предмет большого размера, который изображен на большой карте у ребенка, затем показывает карточку с изображением предмета маленького размера и просит назвать его. Если

ребенок назвал правильно, то отдает карточку ребенку и он кладет ее рядом с изображением предмета большого размера.

Результаты представлены в таблице 13.

Таблица 13

Уровень образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами

Степень выполнения	Количество детей
Справились полностью	14
Справились частично	3
Не справились	3

Наглядно результаты диагностики по заданию представлены на рисунке 13.

Рисунок 13 Уровень образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами на констатирующем этапе.

Вывод: в речи у детей встречаются такие проблемы, как: проговаривают только окончание слова, пропуск слогов в слове.

Диагностическое задание 14. Изучение слоговой структуры слова.

Цель: выявить способность ребенка воспроизводить слова с разным количеством слогов.

Оборудование: картинки из логопедического альбома «Говорим правильно».

Двусложные слова: мама, папа, баба, тата, ляля, няня.

Односложные слова: рак, лук, конь, пес, сок, лес, мяч, дым, гусь, кот, дом.

Двусложные слова, со стечением согласных в середине слова: банка, юбка, ветка, нитки, утка, тыква, майка, такси, письмо, окно, коньки.

Двусложные слова, состоящие из открытого и закрытого слога: лимон, банан, утюг, парус, петух, вагон, совок, мешок, паук, ковер, диван, комар.

Двусложные слова, состоящие из двух закрытых слогов: дождик идет, мальчик упал, фартук висит, чайник кипит, дельфин плывет.

Трехсложные слова: колобок, самолет, попугай, ананас, молоток, бегемот, чемодан, барабан, телефон, паровоз, парашют.

Инструкция: назови: «Что это?».

Результаты представлены в таблице 14.

Таблица 14

Способность ребенка воспроизводить слова с разным количеством слогов.

Степень выполнения	Количество детей
Справились полностью	11
Справились частично	3
Не справились	6

Наглядно результаты диагностики по заданию представлены на рисунке 14.

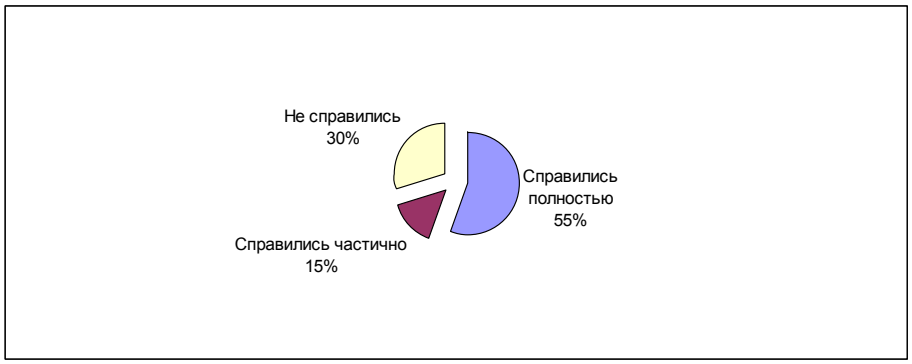

Рисунок 14 Способность ребенка воспроизводить слова с разным количеством слогов.

Вывод: с заданием справились 11 детей. Смогли сказать даже более сложный вариант название предмета+глагол. Например: мальчик упал, фартук висит, дождик идет (Гордей, Максим Р., Кристина М.). Так же этим детям не составило труда назвать слова двусложные, состоящие из открытого изакрытого слога (лимон, банан, вагон, утюг).Кира не смогла произнести слова, так как разговаривает на уровне звукопроизношения и отдельными

слогами, речь непонятная для окружающих. Вова участия в игре не принял, Костя отказался разговаривать, с мамой назвал все слова.

Диагностическое задание 15. Состояние звукопроизношения.

Цель: выявить звукопроизносительные возможности.

Оборудование: предметные картинки.

Гласные звуки (а, и, у, о, э)

Согласные (п, б, м, в, ф, д, н, т, г, х, сь, ль, ц).

Результаты представлены в таблице 15.

Таблица 15

Состояние звукопроизношения.

Степень выполнения	Количество детей
Справились полностью	2
Справились частично	18
Не справились	0

Наглядно результаты диагностики по заданию представлены на рисунке 15.

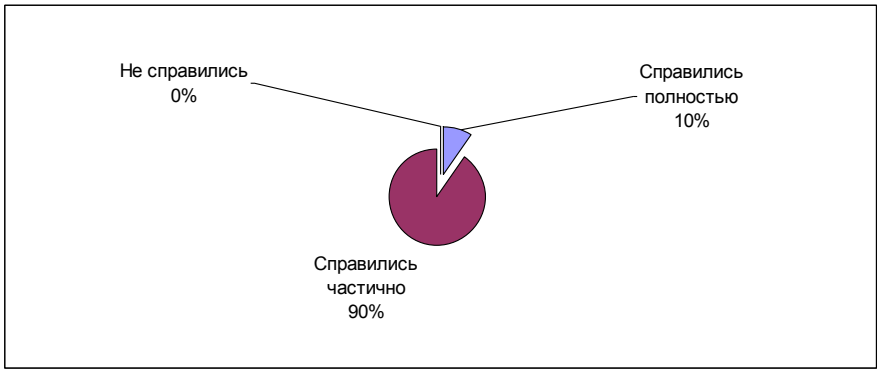

Рисунок 15 Состояние звукопроизношения.

Вывод: звукопроизношение гласных звуков и согласных - Б, П, М, Н, Т, Д, К, Г, В. У многих твердые согласные звучат как мягкие. Четко проявляются Ф, ФЬ, В, ВЬ. Идет замена трудных звуков простыми. Ц-СЬ, Т-Д, но это все соответствует возрасту.

Диагностическое задание 16. Диагностика крупной и мелкой моторики детей раннего возраста.

Цель: изучение особенности развития крупной и мелкой моторики.

Инструкция: проводится в игровой форме с каждым ребенком индивидуально, в изолированной от других детей комнате. Необходимо чтобы у ребенка было положительное отношение к выполнению заданий. Результаты фиксируются в таблице.

0 – отказался выполнять;

1 - выполняет неверно;

2 – выполняет точно, но с затруднениями;

3 – выполняет быстро, точно и легко.

Результаты представлены в таблице 16.

Таблица 16

Диагностика крупной и мелкой моторики детей раннего возраста.

Степень выполнения	Количество детей
Справились полностью	14
Справились частично	5
Не справились	1

Наглядно результаты диагностики по заданию представлены на рисунке 16.

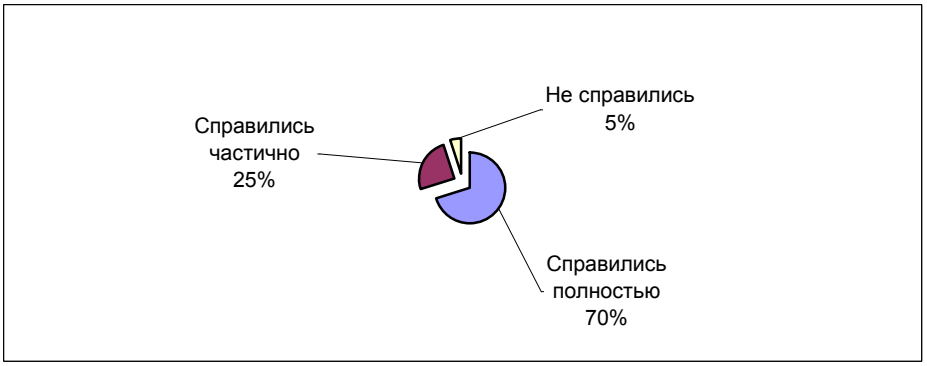

Рисунок 16 Состояние мелкой и крупной моторики.

Вывод: хорошо развита мелкая моторика у четверых детей, выполняли задания точно, но с затруднениями десять человек, у пяти человек мелкая моторика развита хуже, пальцы рук слабые, не слушаются. Один человек отказался выполнять задание.

Диагностическое задание 17. Развитие общей моторики.

Цель: изучение общей моторики.

Инструкция: проводится в игровой форме с каждым ребенком индивидуально, в изолированной от других детей комнате. Необходимо чтобы у ребенка было положительное отношение к выполнению заданий. Результаты фиксируются в таблице.

0 – отказался выполнять;

1 - выполняет неверно;

2 – выполняет точно, но с затруднениями;

3 – выполняет быстро, точно и легко.

Результаты представлены в таблице 17.

Таблица 17

Диагностика общей моторики детей раннего возраста.

Степень выполнения	Количество детей
Справились полностью	14
Справились частично	6
Не справились	0

Наглядно результаты диагностики по заданию представлены на рисунке 17.

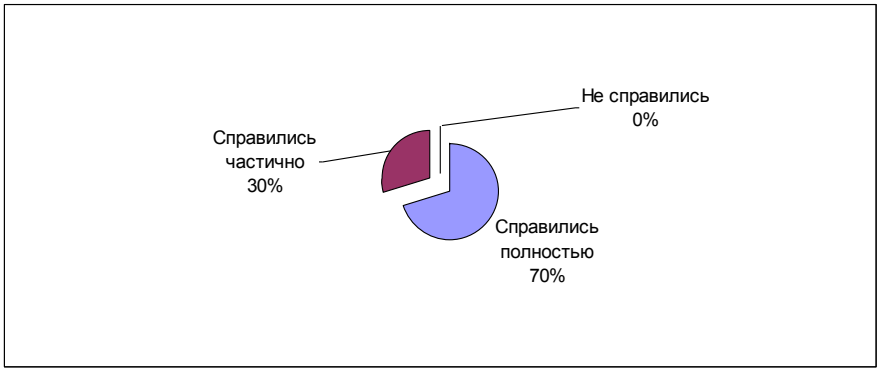

Рисунок 17 Состояние общей моторики.

Вывод: 16 человек могут простоять на одной ноге 1-3 секунды, прыгать на месте, 3 – на двух ногах. 19 – человек в игре с удовольствием перешагивали через препятствие, некоторые опирались руками о пол, 2 - нужна была помощь взрослого. 18 – пытались пнуть мяч ногой, у 4 получилось со 2-го, 3-го раза. 12 человек могут частично снимать и одевать одежду, натягивать с помощью взрослых колготки, одевать сандалии.

Проведя диагностику, мы видим, что в группе есть дети, которые: Легко повторяют фразы, короткие стихи. У многих хороший словарный запас слов. Наблюдая за детьми видим, что услышанные незнакомые слова и целые фразы быстро усваиваются. Появляются вопросы: «Где?», «Почему?», «Куда?». Предложения становятся многословными, появляются сложные предложения, хотя и не всегда грамматически правильные, начинается употребление предлогов и союзов. Речь становится основным средством общения не только со взрослыми, но и с детьми.

Дети понимают смысл речи взрослого о событиях и явлениях, не бывших непосредственно в его личном опыте, но отдельные элементы, которых ранее воспринимались ребенком. Речь взрослого становится для ребенка средством познания. Некоторые дети в группе говорят сложными фразами, появляются придаточные предложения, хотя грамматически предложения продолжают оставаться еще не всегда правильными. По словам могут передать содержание ранее рассказанной сказки или рассказа (по картинкам или без показа картинок). Выполняют просьбы, состоящие из двух действий. Используют некоторые падежи, начинает говорить от первого лица.

Понимают значения предлогов на, под. Пропускают слоги в середине слов для упрощения, неустойчивое произношение звуков (то правильно, то неправильно).

Выявлена группа детей, у которых речь находится на стадии автономной, фразовой речи или на уровне звукоподражания. Речь, которая не всегда понятна окружающим. У некоторых происходит замена звуков и слогов в слове.

Далее приведем качественный анализ обследования экспрессивной стороны речи исследуемой группы детей.

Общая характеристика речи дается на основе наблюдений за речью ребенка во время игры, режимных процессов, при общении со взрослыми, а так же при общении с ребенком на близкую ему тему.

Кира А. – на момент обследования девочке исполнилось 2г.5 мес. Девочка из полной семьи первый ребенок. Понимание речи ситуативное, на бытовом уровне. Состояние речевого аппарата соответствует возрастным нормам. Собственная речь фразовая, понятная окружающим. Отвечает на вопросы словом (да, нет, дай, мама, папа, придет). Словарный запас состоит из простых слов. Усечение окончаний слов. Что делает девочка? (бай) – спит. Корова – аова. Вкусно? – да кусно. Адаптировалась к садику быстро.

Действия ребенка: в группу заходит без плача, но какое-то время сидит на диванчике одна с игрушкой, которую принесла из дома. Оживляется, когда приходят знакомые дети, девочки. Начинает катать коляску, играть с посудой, кормить куклу. Манипулирует с предметами. Интересуется новыми игрушками, достаточно долго может играть новой игрушкой одна. Старается звукоподражаньем отвечать в игре (киска говорит: мяу, кукла плачет а-а, машина едет ж,ж-ж-ш,ш. Отбирает игрушки, может ударить, толкнуть если ей не дают, то что она хочет. Внимательно слушает, то, что говорит взрослый. С удовольствием принимает участие в совместных играх, встает в хоровод (игра: Скачет зайка по полянке, мишка косолапый по лесу идет). Повторяет движения руками. Старается повторять за взрослым. Может выполнить простую инструкцию. Положи куклу в коляску, поставь чашку на стол, возьми полотенце, натягивай колготки, возьми ложку и ешь. Говорит короткие слова: дай, мама, папа, сова – ова, собака – сабаа, лягушка – лигуа. Если что – то не нравится или надо показать дергает воспитателя за рукав. При умывании старается закатать рукава, намыливает руки мылом, сама вытирает полотенцем. За столом ест самостоятельно, аппетит хороший. Сама снимает сандалии, одежду. Подходит и на своем языке просит помощи – раздеть или одеть вещи. В игре обращается за помощью к взрослому (завернуть в одеяло куклу, помочь застегнуть, предпочитает играть одна, на контакт с посторонним человеком идет не сразу. Общаться со мной стала на третий день, и то если рядом был постоянный воспитатель. Отзывается на свое имя. Понимает, что такое один. Слушает маленькие тексты и стихи. При

рассматривании книг, картинок показывает на то, о чем говорят. Повторяет слова, когда просят, показывает части тела (глаза, нос, уши). Может жестами показать, что делают люди или животные на картинках. Может самостоятельно пробовать натягивать колготки, но нужна помощь взрослого. В туалет ходит самостоятельно, по мере надобности. Любит рисовать, карандаш держит неправильно (в кулаке). Рисует в основном горизонтальные линии. Мелкая моторика развита слабо.

Алена А. – на момент обследования девочке исполнилось 2г.9 мес. Девочка из полной семьи второй ребенок. Понимание речи в полном объеме, принимает активное участие в речевом диалоге. Собственная речь фразовая понятная для окружающих. Отвечает на вопросы фразой, грамматически правильно строит предложения, употребляет простые предлоги. Звукопроизношение соответствует возрасту. Адаптировалась к садику быстро.

Действия ребенка: в группу заходит без плача, обращает внимание на нового человека, вступает в диалог. Показывает игрушки, приглашает поиграть вместе. Интересуется новыми игрушками, достаточно долго может играть новой игрушкой одна. Старается звукоподражаньем отвечать в игре (киска говорит: мяу, кукла плачет а-а, машина едет ж,ж-ж-ш,ш. Отбирает игрушки, может ударить, толкнуть если ей не дают, то что она хочет. Внимательно слушает, то, что говорит взрослый. С удовольствием принимает участие в совместных играх, встает в хоровод, повторяет движения руками, старается повторять за взрослым. Может выполнить простую инструкцию. Принеси чашку и поставь на стол. Принеси тарелку, старается сама очистить от остатков еды. За столом ест самостоятельно, избирательно, аккуратно, без напоминания пользуется салфеткой, дома пользуется вилкой и ножом. Помогает убирать игрушки на место. С удовольствием строит постройки из среднего и крупного конструктора (башню, поезд, дом). Привлекает к игре других детей (давай вместе покатаем кукол в коляске, сварим кашу, попьем чаю). Слушает маленькие тексты и стихи. Знает стихи А. Барто, с

удовольствием рассказывает. При рассматривании книг, картинок показывает на то о чем говорят. Повторяет слова, когда просят, показывает части тела (глаза, нос, уши). В туалет ходит самостоятельно, по мере надобности. Любит рисовать, карандаш держит правильно. Любит рисовать, собирать бусы, макароны на нитку, клеить, пытается вырезать ножницами, с удовольствием лепит: колобок, жгутик, улитка.

Алена Б. – на момент обследования девочке исполнилось 3г. Девочка из полной семьи второй ребенок, первый мальчик восемь лет, учится в школе (посещал логопедическую группу). Папа начал говорить в четыре года. Посещал речевую группу детского сада, учился и закончил речевой интернат. У мамы отклонений в речи нет. Понимание речи в полном объеме. Но во рту каша, сильное слюноотделение. Собственная речь фразовая, не всегда понятная окружающим. Старается говорить много и быстро, обижается, когда его не понимают. Словарный запас состоит из простых слов. Адаптировалась к садику быстро.

Действия ребенка: в группу забегает с удовольствием. Сразу начинает играть с машинками. Катать, разгоняется ими и врезается в мебель. Строит гараж для машин. Очень быстро теряет интерес к игрушкам, надо взять игрушку, которой заинтересовался другой ребенок. Манипулирует с предметами. Интересуется новыми игрушками, достаточно долго может играть новой игрушкой одна. Старается звукоподражаньем отвечать в игре (киска говорит: мяу, кукла плачет а-а, машина едет ж,ж-ж-ш,ш. Отбирает игрушки, может ударить, толкнуть если не дают, то, что она хочет. Чтобы услышал, надо остановить посмотреть в глаза и медленно, несколько раз повторить просьбу. Если не хочет выполнять просьбу, вырывается и убегает. С удовольствием принимает участие в совместных играх, встает в хоровод (игра: Скачет зайка по полянке, мишка косолапый по лесу идет). Повторяет движения руками. Задания, которые требуют усидчивости, терпения, использование мелкой моторики даются с трудом. Старается повторять за взрослым. Может выполнить простую инструкцию. Положи машину в гараж,

поставь чашку на стол, возьми полотенце, натягивай колготки, возьми ложку и ешь. Если что – то не нравится или надо показать дергает воспитателя за рукав. При умывании старается быстрее открыть воду, балуется с водой, намыливает руки мылом, сама вытирает полотенцем. За столом ест самостоятельно, но не аккуратно. Сам снимает сандалии, одежду. Подходит и на своем языке просит помощи – раздеть или одеть вещи. Отзывается на свое имя. Понимает, что такое один. Слушает маленькие тексты и стихи. При рассматривании книг, картинок показывает на то, о чем говорят. Повторяет слова, когда просят, показывает части тела (глаза, нос, уши). Может жестами показать, что делают люди или животные на картинках. Может самостоятельно пробовать натягивать колготки, но нужна помощь взрослого. В туалет ходит самостоятельно, по мере надобности. Любит рисовать, карандаш держит неправильно (в кулаке). Рисует в основном горизонтальные линии. Мелкая моторика развита слабо. Нравится лепить из теста.

Алиса Г. – на момент обследования девочке исполнилось 2г.9 мес. Девочка из полной семьи второй ребенок. Понимание речи в полном объеме, принимает активное участие в речевом диалоге. Собственная речь фразовая понятная для окружающих. Отвечает на вопросы фразой, грамматически правильно строит предложения, употребляет простые предлоги. Звукопроизношение соответствует возрасту. Адаптировалась к садику быстро.

Действия ребенка: в группу заходит без плача, обращает внимание на нового человека, вступает в диалог. Показывает игрушки, приглашает поиграть вместе. Интересуется новыми игрушками, достаточно долго может играть новой игрушкой одна. Старается звукоподражаньем отвечать в игре. Отбирает игрушки, может ударить, толкнуть если ей не дают, то, что она хочет. Внимательно слушает, то, что говорит взрослый. С удовольствием принимает участие в совместных играх, встает в хоровод, повторяет движения руками, старается повторять за взрослым. Может выполнить простую инструкцию. Принеси чашку и поставь на стол. Принеси тарелку,

старается сама очистить от остатков еды. За столом ест самостоятельно, избирательно, аккуратно, без напоминания пользуется салфеткой, дома пользуется вилкой и ножом. Помогает убирать игрушки на место. С удовольствием строит постройки из среднего и крупного конструктора (башню, поезд, дом). Привлекает к игре других детей (давай вместе покатаем кукол в коляске, сварим кашу, попьем чаю). Слушает маленькие тексты и стихи. Знает стихи, с удовольствием рассказывает. При рассматривании книг, картинок показывает на то, о чем говорят. Повторяет слова, когда просят, показывает части тела (глаза, нос, уши). В туалет ходит самостоятельно, по мере надобности. Любит рисовать, карандаш держит правильно. Любит рисовать, собирать бусы, макароны на нитку, клеить, пытается вырезать ножницами, с удовольствием лепит: колобок, жгутик, улитка.

Диана Г. – на момент обследования девочке исполнилось 2 г. 9 мес. Девочка из полной семьи второй ребенок. Понимание речи в полном объеме, принимает активное участие в речевом диалоге. Собственная речь фразовая понятная для окружающих. Отвечает на вопросы фразой, грамматически правильно строит предложения, употребляет простые предлоги. Звукопроизношение соответствует возрасту. Адаптировалась к садику быстро.

Действия ребенка: очень тяжело расстается с мамой. Надо взять на руки и обязательно помахать маме в окно. Потом быстро успокаивается и переключается на игру. Играет в основном одна. Любит настольные игры (крупные пазлы, рисует, лепит, собирает мелкие бусы на нитку, рассматривает книги). Интересуется новыми игрушками, достаточно долго может играть новой игрушкой одна. Старается звукоподражать в игре, игрушки не отбирает, если отобрали у нее - плачет. Внимательно слушает, то, что говорит взрослый. С удовольствием принимает участие в совместных играх, встает в хоровод, повторяет движения руками, старается повторять за взрослым. Может выполнить простую инструкцию. Принеси чашку и поставь на стол. Принеси тарелку, старается сама очистить от остатков еды. За

столом ест самостоятельно, избирательно, аккуратно, без напоминания пользуется салфеткой, дома пользуется вилкой и ножом. Помогает убирать игрушки на место. С удовольствием строит постройки из среднего и крупного конструктора (башню, поезд, дом). Привлекает к игре других детей (давай вместе покатаем кукол в коляске, сварим кашу, попьем чаю). Слушает маленькие тексты и стихи. Знает стихи, с удовольствием рассказывает. При рассматривании книг, картинок показывает на то, о чем говорят. Повторяет слова, когда просят, показывает части тела (глаза, нос, уши). В туалет ходит самостоятельно, по мере надобности. Любит рисовать, карандаш держит правильно. Любит собирать бусы, макароны на нитку, клеить, пытается вырезать ножницами, с удовольствием лепит: колобок, жгутик, улитка.

Лиана Л. – на момент обследования девочке исполнилось 2 г.6 мес. Девочка из полной семьи второй ребенок. Понимание речи в полном объеме, принимает активное участие в речевом диалоге. Собственная речь фразовая понятная для окружающих. Отвечает на вопросы фразой, грамматически правильно строит предложения, употребляет простые предлоги. Звукопроизношение соответствует возрасту. Адаптировалась к садику быстро.

Действия ребенка: в группу заходит самостоятельно, всегда в хорошем настроении. Играет в основном одна. Любит настольные игры (крупные пазлы, рисует, лепит, собирает мелкие бусы на нитку, рассматривает книги). Интересуется новыми игрушками, достаточно долго может играть новой игрушкой одна. Если забирают игрушку, очень сильно дерется. Бьет всех и мальчиков, и девочек. На замечание воспитателя начинает очень громко плакать. Не успокоится, пока не пожалеешь. Старается звукоподражать в игре. Тяжело слушать взрослого и выполнять даже простые инструкции, плохо знает русский язык. Старается объяснять на своем армянском, если не понимает, то начинает плакать и злиться. За столом надо кормить (дома кормят, одевают, стараются делать все за ребенка). С удовольствием строит постройки из среднего и крупного конструктора (башню, поезд, дом). Может

кидать игрушки в детей. Слушает маленькие тексты и стихи. При рассматривании книг, картинок показывает на то, о чем говорят. Повторяет слова, когда просят, показывает части тела (глаза, нос, уши). В туалет ходит самостоятельно, по мере надобности. Любит рисовать, карандаш держит правильно. Любит собирать бусы, макароны на нитку, клеить, пытается вырезать ножницами, с удовольствием лепит: колобок, жгутик, улитка.

Илья З. – на момент обследования мальчику исполнилось 2г.4 мес. Мальчик из полной семьи первый ребенок. Понимание речи в полном объеме, принимает активное участие в речевом диалоге. Собственная речь фразовая понятная для окружающих. Отвечает на вопросы фразой, грамматически правильно строит предложения, употребляет простые предлоги. Звукопроизношение соответствует возрасту. Адаптировался к садику быстро.

Действия ребенка: в группу заходит без плача, обращает внимание на нового человека, вступает в диалог. Показывает игрушки, приглашает поиграть вместе. Интересуется новыми игрушками, достаточно долго может играть новой игрушкой предлагает поиграть вместе. Собственная речь фразовая понятная для окружающих. Отвечает на вопросы фразой, правильно грамотно строит предложения, употребляет простые предлоги. Отмечаются дефекты звукопроизношения (пропуски звуков в слове: конфетка – кофетка, замена звука в словах санки – танки). Внимательно слушает то, что говорит взрослый. С удовольствием принимает участие в совместных играх, встает в хоровод, повторяет движения руками, старается повторять за взрослым. Может выполнить простую инструкцию. Принеси чашку и поставь на стол. Принеси тарелку, старается сам очистить от остатков еды. За столом ест самостоятельно, избирательно, аккуратно, без напоминания пользуется салфеткой, дома пользуется вилкой и ножом. Помогает убирать игрушки на место. С удовольствием строит постройки из среднего и крупного конструктора (башню, поезд, дом, гараж). Привлекает к игре других детей (давай вместе поиграем машинками, едим на пожар, друг

поехали со мной в лес за грибами). Повторяет предложения, состоящие из шести слов и двух чисел, участвует в игре с распределением ролей. Слушает маленькие тексты и стихи. Знает стихи, с удовольствием рассказывает. При рассматривании книг, картинок показывает на то, о чем говорят. Повторяет слова, когда просят, показывает части тела (глаза, нос, уши). В туалет ходит самостоятельно, по мере надобности. Любит рисовать, карандаш держит правильно. Любит конструировать из мелкого и крупного конструктора, клеить, пытается вырезать ножницами, с удовольствием лепит: колобок, жгутик, улитка. Мелкая и крупная моторика развиты хорошо. Употребляет название цветов, называет свой пол, имя, фамилию. Пытается застегивать и расстегивать пуговицы, одевается самостоятельно, просит застегнуть молнию и завязать шапку.

Денис К. – на момент обследования мальчику исполнилось 2г.9 мес. Мальчик из полной семьи первый ребенок. Понимание речи в полном объеме, принимает активное участие в речевом диалоге. Собственная речь фразовая понятная для окружающих. Отвечает на вопросы фразой, грамматически правильно строит предложения, употребляет простые предлоги. Звукопроизношение соответствует возрасту. Адаптировалась к садику быстро. Действия ребенка: в группу заходит без плача, обращает внимание на нового человека, вступает в диалог. Показывает игрушки, приглашает поиграть вместе. Интересуется новыми игрушками, достаточно долго может играть новой игрушкой предлагает поиграть вместе. Собственная речь фразовая понятная для окружающих. Отвечает на вопросы фразой, правильно грамотно строит предложения, употребляет простые предлоги.

Внимательно слушает то, что говорит взрослый. С удовольствием принимает участие в совместных играх, встает в хоровод, повторяет движения руками, старается повторять за взрослым. Может выполнить простую инструкцию. Принеси чашку и поставь на стол. Принеси тарелку, старается сам очистить от остатков еды. За столом ест самостоятельно,

избирательно, аккуратно, без напоминания пользуется салфеткой, дома пользуется вилкой и ножом. Помогает убирать игрушки на место. С удовольствием строит постройки из среднего и крупного конструктора (башню, поезд, дом, гараж). Привлекает к игре других детей (давай вместе поиграем машинками, едим на пожар, друг поехали со мной в лес за грибами). Повторяет предложения, состоящие из шести слов и двух чисел, участвует в игре с распределением ролей. Слушает маленькие тексты и стихи. Знает стихи, с удовольствием рассказывает. При рассматривании книг, картинок показывает на то, о чем говорят. Повторяет слова, когда просят, показывает части тела (глаза, нос, уши). В туалет ходит самостоятельно, по мере надобности. Любит рисовать, карандаш держит правильно. Любит конструировать из мелкого и крупного конструктора, клеить, пытается вырезать ножницами, с удовольствием лепит: колобок, жгутик, улитка. Мелкая и крупная моторика в норме. Употребляет название цветов, называет свой пол, имя, фамилию. Пытается застегивать и расстегивать пуговицы, одевается самостоятельно, просит застегнуть молнию и завязать шапку.

Вова К. (ОВЗ?) – на момент обследования мальчику 2г. 7 мес. Находится под постоянным наблюдением психолога и логопеда.

Единственный ребенок в семье от первой беременности. Папа военный, мама домохозяйка. Мальчик разговаривает, выкрикивая набор звуков. Употребляет примитивные стандартные жесты. Если воспитатель повышает голос, закрывает лицо руками. Первые два года жизни ребенок провел в Якутске. Переехали в Петрозаводск недавно.

Действия ребенка: в группе ни с кем не играет. Ходит один, берет все игрушки в подряд. Долго не задерживая внимания на одном предмете. Мелкие предметы надо убирать, все тянет в рот. Понимает инструкцию взрослого (посиди, ложись спать, надень сандалии, сними). Ест самостоятельно, ложку держит правильно. В туалет самостоятельно не просится, ходит один раз за весь день. Писает во время сна в постель. Обязательно прячется под одеяло с головой в домик, иначе не уснет. Не

сидит и не играет в совместных играх с детьми и воспитателем. Умеет рисовать прямые линии, намазывать клеем детали бумаги. Не убирает и не поднимает игрушки, только бросает и бежит к следующей. Может долгое время лепить из соленого теста лепешечку, мнет тесто в руках. Самостоятельно не одевается. На контакт со взрослыми не идет. Не дает одевать себя чужому человеку, начинает кричать снимать с себя одежду и выкидывать.

Максим Л. – на момент обследования мальчику исполнилось 2г.8 мес. Мальчик из полной семьи третий ребенок. Понимание речи в полном объеме, принимает активное участие в речевом диалоге. Собственная речь фразовая понятная для окружающих. Отвечает на вопросы фразой, грамматически правильно строит предложения, употребляет простые предлоги. Звукопроизношение соответствует возрасту. Адаптировался к садику быстро.

Действия ребенка: в группу заходит без плача, обращает внимание на нового человека, вступает в диалог. Показывает игрушки, приглашает поиграть вместе. Интересуется новыми игрушками, достаточно долго может играть новой игрушкой предлагает поиграть вместе. Собственная речь фразовая понятная для окружающих. Отвечает на вопросы фразой, правильно грамотно строит предложения, употребляет простые предлоги. Внимательно слушает то, что говорит взрослый. С удовольствием принимает участие в совместных играх, встает в хоровод, повторяет движения руками, старается повторять за взрослым. Может выполнить простую инструкцию. Принеси чашку и поставь на стол. Принеси тарелку, старается сам очистить от остатков еды. За столом ест самостоятельно, избирательно, аккуратно, без напоминания пользуется салфеткой, дома пользуется вилкой и ножом. Помогает убирать игрушки на место. С удовольствием строит постройки из среднего и крупного конструктора (башню, поезд, дом, гараж). Привлекает к игре других детей (давай вместе поиграем машинками, едим на пожар, друг поехали со мной в лес за грибами). Повторяет предложения, состоящие из шести слов и двух чисел, участвует в игре с распределением ролей. Слушает

маленькие тексты и стихи. Знает стихи, с удовольствием рассказывает. При рассматривании книг, картинок показывает на то, о чем говорят. Повторяет слова, когда просят, показывает части тела (глаза, нос, уши). В туалет ходит самостоятельно, по мере надобности. Любит рисовать, карандаш держит правильно. Любит конструировать из мелкого и крупного конструктора, клеить, пытается вырезать ножницами, с удовольствием лепит: колобок, жгутик, улитка. Мелкая и крупная моторика в норме. Употребляет название цветов, называет свой пол, имя, фамилию. Пытается застегивать и расстегивать пуговицы, одевается самостоятельно, просит застегнуть молнию и завязать шапку.

Саша Л. – на момент обследования мальчику исполнилось 2г.5 мес. Мальчик из полной семьи третий ребенок. Понимание речи в полном объеме, принимает активное участие в речевом диалоге. Собственная речь фразовая понятная для окружающих. Отвечает на вопросы фразой, грамматически правильно строит предложения, употребляет простые предлоги. Звукопроизношение соответствует возрасту. Адаптировался к садику быстро.

Действия ребенка: в группу заходит без плача, обращает внимание на нового человека, вступает в диалог. Показывает игрушки, приглашает поиграть вместе. Интересуется новыми игрушками, достаточно долго может играть новой игрушкой предлагает поиграть вместе. Собственная речь фразовая понятная для окружающих. Отвечает на вопросы фразой, правильно грамотно строит предложения, употребляет простые предлоги. Внимательно слушает то, что говорит взрослый. С удовольствием принимает участие в совместных играх, встает в хоровод, повторяет движения руками, старается повторять за взрослым. Может выполнить простую инструкцию. Принеси чашку и поставь на стол. Принеси тарелку, старается сам очистить от остатков еды. За столом ест самостоятельно, избирательно, аккуратно, без напоминания пользуется салфеткой, дома пользуется вилкой и ножом. Помогает убирать игрушки на место. С удовольствием строит постройки из среднего и крупного конструктора (башню, поезд, дом, гараж). Привлекает к

игре других детей (давай вместе поиграем машинками, едим на пожар, друг поехали со мной в лес за грибами). Повторяет предложения, состоящие из шести слов и двух чисел, участвует в игре с распределением ролей. Слушает маленькие тексты и стихи. Знает стихи, с удовольствием рассказывает. При рассматривании книг, картинок показывает на то, о чем говорят. Повторяет слова, когда просят, показывает части тела (глаза, нос, уши). В туалет ходит самостоятельно, по мере надобности. Любит рисовать, карандаш держит правильно. Любит конструировать из мелкого и крупного конструктора, клеить, пытается вырезать ножницами, с удовольствием лепит: колобок, жгутик, улитка. Мелкая и крупная моторика в норме. Употребляет название цветов, называет свой пол, имя, фамилию. Пытается застегивать и расстегивать пуговицы, одевается самостоятельно, просит застегнуть молнию и завязать шапку.

Даша М. – на момент обследования девочке исполнилось 2г.5 мес. Девочка из полной семьи второй ребенок. Понимание речи в полном объеме, принимает активное участие в речевом диалоге. Собственная речь состоит из звуков и отдельных слогов, мало понятная для окружающих. Старается отвечать на вопросы на понятном себе языке. Например:Мама коп, коп? (Мама придет?). Девочка моет руки. Что делает девочка? Мой ку. Девочка качается – кай. Заяц прыгает как? Прыг – скок (пи-ко). Кап – пак, спит – па, Ква – ква–ка –ка. Лошадка говорит иго – го–ги –го. Адаптировалась к садику быстро.

Действия ребенка. Спокойно заходит в группу, на посторонних чужих людей реагирует спокойно, но не подходит, наблюдает какое-то время со стороны. Играет в основном одна. Игрушки приносит из дома. Не любит играть одна, просит взрослого поиграть с ней. Старается звукоподражать в игре. Игрушки не отбирает, если отобрали у нее, плачет. Внимательно слушает, то что говорит взрослый. С удовольствием принимает участие в совместных играх, встает в хоровод, повторяет движения руками, старается повторять за взрослым. Может выполнить простую инструкцию. Принеси

чашку и поставь на стол. За столом может есть самостоятельно, но ждет пока покормят, ест избирательно, аккуратно, без напоминания пользуется салфеткой. Помогает убирать игрушки на место. С удовольствием строит постройки из среднего и крупного конструктора (башню, поезд, дом). Привлекает к игре других детей, если рядом есть взрослый (давай вместе покатаем кукол в коляске, сварим кашу, попьем чаю). Слушает маленькие тексты и стихи. Знает стихи, с удовольствием рассказывает, но на своем лепете. При рассматривании книг, картинок показывает на то, о чем говорят. Повторяет слова, когда просят, показывает части тела (глаза, нос, уши). В туалет ходит самостоятельно, по мере надобности. Любит рисовать, карандаш держит правильно. Любит собирать бусы, макароны на нитку, клеить, пытается вырезать ножницами, с удовольствием лепит: колобок, жгутик, улитка.

Гордей Н. - на момент обследования мальчику исполнилось 2г.6 мес. Мальчик из полной семьи первый ребенок. Понимание речи в полном объеме, принимает активное участие в речевом диалоге. Собственная речь фразовая понятная для окружающих. Отвечает на вопросы фразой, грамматически правильно строит предложения, употребляет простые предлоги. Звукопроизношение соответствует возрасту. Адаптировался к садику быстро.

Действия ребенка: в группу заходит без плача, обращает внимание на нового человека, вступает в диалог. Показывает игрушки, приглашает поиграть вместе. Интересуется новыми игрушками, достаточно долго может играть новой игрушкой предлагает поиграть вместе. Собственная речь фразовая понятная для окружающих. Отвечает на вопросы фразой, правильно грамотно строит предложения, употребляет простые предлоги. Внимательно слушает то, что говорит взрослый. С удовольствием принимает участие в совместных играх, встает в хоровод, повторяет движения руками, старается повторять за взрослым. Может выполнить простую инструкцию. Принеси чашку и поставь на стол. Принеси тарелку, старается сам очистить

от остатков еды. За столом ест самостоятельно, избирательно, аккуратно, без напоминания пользуется салфеткой, дома пользуется вилкой и ножом. Помогает убирать игрушки на место. С удовольствием строит постройки из среднего и крупного конструктора (башню, поезд, дом, гараж). Привлекает к игре других детей (давай вместе поиграем машинками, едим на пожар, друг поехали со мной в лес за грибами). Повторяет предложения, состоящие из шести слов и двух чисел, участвует в игре с распределением ролей. Слушает маленькие тексты и стихи. Знает стихи, с удовольствием рассказывает. При рассматривании книг, картинок показывает на то, о чем говорят. Повторяет слова, когда просят, показывает части тела (глаза, нос, уши). В туалет ходит самостоятельно, по мере надобности. Любит рисовать, карандаш держит правильно. Любит конструировать из мелкого и крупного конструктора, клеить, пытается вырезать ножницами, с удовольствием лепит: колобок, жгутик, улитка. Мелкая и крупная моторика в норме. Употребляет название цветов, называет свой пол, имя, фамилию. Пытается застегивать и расстегивать пуговицы, одевается самостоятельно, просит застегнуть молнию и завязать шапку.

Кристина М. - на момент обследования девочке исполнилось 2г.10 мес. Девочка из полной семьи второй ребенок. Понимание речи в полном объеме, принимает активное участие в речевом диалоге. Собственная речь фразовая понятная для окружающих. Отвечает на вопросы фразой, грамматически правильно строит предложения, употребляет простые предлоги. Звукопроизношение соответствует возрасту. Адаптировалась к садику быстро.

Действия ребенка: очень тяжело расстается с мамой. Надо взять на руки и обязательно помахать маме в окно. Потом быстро успокаивается и переключается на игру. Играет в основном одна. Любит настольные игры (крупные пазлы, рисует, лепит, собирает мелкие бусы на нитку, рассматривает книги). Интересуется новыми игрушками, достаточно долго может играть новой игрушкой одна. Старается звукоподражать в игре.

Игрушки не отбирает, если отобрали у нее, плачет. Внимательно слушает, то, что говорит взрослый. С удовольствием принимает участие в совместных играх, встает в хоровод, повторяет движения руками, старается повторять за взрослым. Может выполнить простую инструкцию. Принеси чашку и поставь на стол. Принеси тарелку, старается сама очистить от остатков еды. За столом ест самостоятельно, избирательно, аккуратно, без напоминания пользуется салфеткой, дома пользуется вилкой и ножом. Помогает убирать игрушки на место. С удовольствием строит постройки из среднего и крупного конструктора (башню, поезд, дом). Привлекает к игре других детей (давай вместе покатаем кукол в коляске, сварим кашу, попьем чаю). Слушает маленькие тексты и стихи. Знает стихи, с удовольствием рассказывает. При рассматривании книг, картинок показывает на то, о чем говорят. Повторяет слова, когда просят, показывает части тела (глаза, нос, уши). В туалет ходит самостоятельно, по мере надобности. Любит рисовать, карандаш держит правильно. Любит собирать бусы, макароны на нитку, клеить, пытается вырезать ножницами, с удовольствием лепит: колобок, жгутик, улитка.

Марьяна С. - на момент обследования девочке исполнилось 2 г.5 мес. Девочка из полной семьи первый ребенок. Понимание речи в полном объеме, принимает активное участие в речевом диалоге. Собственная речь фразовая понятная для окружающих. Отвечает на вопросы фразой, грамматически правильно строит предложения, употребляет простые предлоги. Звукопроизношение соответствует возрасту. Адаптировалась к садику быстро.

Действия ребенка: очень тяжело расстается с мамой. Долго раздеваются, обнимаются. Потом быстро успокаивается и переключается на игру. Играет с девочками. Любит настольные игры (крупные пазлы, рисует, лепит, собирает мелкие бусы на нитку, рассматривает книги). Интересуется новыми игрушками, достаточно долго может играть новой игрушкой одна. Старается звукоподражать в игре. Игрушки не отбирает, если отобрали у нее плачет. Внимательно слушает, то, что говорит взрослый. С удовольствием

принимает участие в совместных играх, встает в хоровод, повторяет движения руками, старается повторять за взрослым. Может выполнить простую инструкцию. Принеси чашку и поставь на стол. Принеси тарелку, старается сама очистить от остатков еды. За столом ест самостоятельно, избирательно, аккуратно, без напоминания пользуется салфеткой, дома пользуется вилкой и ножом. Помогает убирать игрушки на место. С удовольствием строит постройки из среднего и крупного конструктора (башню, поезд, дом). Привлекает к игре других детей (давай вместе покатаем кукол в коляске, сварим кашу, попьем чаю). Слушает маленькие тексты и стихи. Знает стихи, с удовольствием рассказывает. При рассматривании книг, картинок показывает на то, о чем говорят. Повторяет слова, когда просят, показывает части тела (глаза, нос, уши). В туалет ходит самостоятельно, по мере надобности. Любит рисовать, карандаш держит правильно. Любит собирать бусы, макароны на нитку, клеить, пытается вырезать ножницами, с удовольствием лепит: колобок, жгутик, улитка.

Максим Р. - на момент обследования мальчику исполнилось 2г.5 мес. Мальчик из полной семьи первый ребенок. Понимание речи в полном объеме, принимает активное участие в речевом диалоге. Собственная речь фразовая понятная для окружающих. Отвечает на вопросы фразой, грамматически правильно строит предложения, употребляет простые предлоги. Звукопроизношение соответствует возрасту. Адаптировался к садику быстро.

Действия ребенка: в группу заходит без плача, обращает внимание на нового человека, вступает в диалог. Показывает игрушки, приглашает поиграть вместе. Интересуется новыми игрушками, достаточно долго может играть новой игрушкой предлагает поиграть вместе. Собственная речь фразовая понятная для окружающих. Отвечает на вопросы фразой, правильно грамотно строит предложения, употребляет простые предлоги. Внимательно слушает то, что говорит взрослый. С удовольствием принимает участие в совместных играх, встает в хоровод, повторяет движения руками,

старается повторять за взрослым. Может выполнить простую инструкцию. Принеси чашку и поставь на стол. Принеси тарелку, старается сам очистить от остатков еды. За столом ест самостоятельно, избирательно, аккуратно, без напоминания пользуется салфеткой, дома пользуется вилкой и ножом. Помогает убирать игрушки на место. С удовольствием строит постройки из среднего и крупного конструктора (башню, поезд, дом, гараж). Привлекает к игре других детей (давай вместе поиграем машинками, едим на пожар, друг поехали со мной в лес за грибами). Повторяет предложения, состоящие из шести слов и двух чисел, участвует в игре с распределением ролей. Слушает маленькие тексты и стихи. Знает стихи, с удовольствием рассказывает. При рассматривании книг, картинок показывает на то, о чем говорят. Повторяет слова, когда просят, показывает части тела (глаза, нос, уши). В туалет ходит самостоятельно, по мере надобности. Любит рисовать, карандаш держит правильно. Любит конструировать из мелкого и крупного конструктора, клеить, пытается вырезать ножницами, с удовольствием лепит: колобок, жгутик, улитка. Мелкая и крупная моторика в норме. Употребляет название цветов, называет свой пол, имя, фамилию. Пытается застегивать и расстегивать пуговицы, одевается самостоятельно, просит застегнуть молнию и завязать шапку.

Леша Д. - на момент обследования мальчику исполнилось 2г.5 мес. Мальчик из полной семьи первый ребенок. Понимание речи в полном объеме, принимает активное участие в речевом диалоге. Собственная речь фразовая понятная для окружающих. Отвечает на вопросы фразой, грамматически правильно строит предложения, употребляет простые предлоги. Звукопроизношение соответствует возрасту. Адаптировался к садику быстро.

Действия ребенка: в группу заходит без плача, обращает внимание на нового человека, вступает в диалог. Показывает игрушки, приглашает поиграть вместе. Интересуется новыми игрушками, достаточно долго может играть новой игрушкой предлагает поиграть вместе. Собственная речь

фразовая понятная для окружающих. Отвечает на вопросы фразой, правильно грамотно строит предложения, употребляет простые предлоги. Внимательно слушает то, что говорит взрослый. С удовольствием принимает участие в совместных играх, встает в хоровод, повторяет движения руками, старается повторять за взрослым. Может выполнить простую инструкцию. Принеси чашку и поставь на стол. Принеси тарелку, старается сам очистить от остатков еды. За столом ест самостоятельно, избирательно, аккуратно, без напоминания пользуется салфеткой, дома пользуется вилкой и ножом. Помогает убирать игрушки на место. С удовольствием строит постройки из среднего и крупного конструктора (башню, поезд, дом, гараж). Привлекает к игре других детей (давай вместе поиграем машинками, едим на пожар, друг поехали со мной в лес за грибами). Повторяет предложения, состоящие из шести слов и двух чисел, участвует в игре с распределением ролей. Слушает маленькие тексты и стихи. Знает стихи, с удовольствием рассказывает. При рассматривании книг, картинок показывает на то, о чем говорят. Повторяет слова, когда просят, показывает части тела (глаза, нос, уши). В туалет ходит самостоятельно, по мере надобности. Любит рисовать, карандаш держит правильно. Любит конструировать из мелкого и крупного конструктора, клеить, пытается вырезать ножницами, с удовольствием лепит: колобок, жгутик, улитка. Мелкая и крупная моторика в норме. Употребляет название цветов, называет свой пол, имя, фамилию. Пытается застегивать и расстегивать пуговицы, одевается самостоятельно, просит застегнуть молнию и завязать шапку.

Костя Р. - на момент обследования мальчику исполнилось 2 г.10 мес. Мальчик из полной семьи четвертый ребенок. Понимание речи в полном объеме, может разговаривать, но не хочет. Целый день молчит. Вечером только говорит пока – ока. Фразовая речь состоит из звукоподражания и отдельных слов. С родителями разговаривает охотно, много, но на понятном только маме и папе языке. Не адаптировался к садику в полной мере. К моменту обследования ребенок посещает детский сад всего месяц. Еще не

адаптировался к новой обстановке, поэтому не идет на контакт с воспитателем и детьми.

Действия ребенка: в группу заходит без плача, обращает внимание на нового человека, ведет спокойно. На вопросы взрослого показывает ответ на картинках правильно. Играет в настольные игры, складывает целое из 2-3 частей, собирает вкладыши, собирает бусы на нитку по цветам, не долго. Предпочитает подвижные игры – бегает, прыгает, гоняет машинки по группе. Интересуется новыми игрушками, недолго может играть новой игрушкой предлагает поиграть вместе. Внимательно слушает то, что говорит взрослый. С удовольствием принимает участие в совместных играх, встает в хоровод, повторяет движения руками, старается повторять за взрослым. Может выполнить простую инструкцию. Принеси чашку и поставь на стол. За столом не ест самостоятельно, переливает суп с ложки в тарелку, балуется. С удовольствием строит постройки из среднего и крупного конструктора (башню, поезд, дом, гараж). При рассматривании книг, картинок показывает на то, о чем говорят. Не повторяет слова, когда просят, показывает части тела (глаза, нос, уши). В туалет не ходит самостоятельно, терпит, в штаны не писает, надо отводить, садить на горшок. Любит рисовать, карандаш держит неправильно. Любит конструировать из мелкого и крупного конструктора, клеить, с удовольствием лепит: колобок, жгутик, улитка. Мелкая и крупная моторика слабо развита. Сам одевается и раздевается, с помощью взрослого натягивает рукава кофты, одевает сапоги, натягивает штаны. Если что, то не понятно дергает воспитателя за руку, ведет чтобы что-то показать. Машет рукой пока – пока, качает головой, если не согласен. Просит еду или нужный предмет с помощью звуков (Кричит). Отзывается на свое имя, поворачивает голову. Выполняет инструкции взрослого (возьми стульчик и иди раздеваться). Понимает, что такое «Один» и дает именно один предмет нужного размера и цвета (принеси маленький желтый мяч). Давай построим горку для машинки и будем вместе катать? Играть вместе нравиться, но не идет на более близкий контакт. Не дает руку, нельзя обнимать если плачет.

Садится в угол и ждет маму. Если ребенок просит у него игрушку, отдает без слез и находит себе другую игрушку или просто наблюдает, как играют другие дети.

Лия Ш. - на момент обследования девочке исполнилось 2 г. 6 мес. Девочка из полной семьи первый ребенок. Семья двуязычная, но девочка хорошо говорит на русском языке. Понимание речи в полном объеме, принимает активное участие в речевом диалоге. Собственная речь фразовая понятная для окружающих. Отвечает на вопросы фразой, грамматически правильно строит предложения, употребляет простые предлоги. Звукопроизношение соответствует возрасту. Адаптировалась к садику быстро. Действия ребенка: спокойно заходит в группу. Сразу находит себе занятия. Рисует в уголке творчества, кормит куклу, любимая игра овощной магазин. Играет с девочками. Любит настольные игры (крупные пазлы, рисует, лепит, собирает мелкие бусы на нитку, рассматривает книги). Интересуется новыми игрушками, достаточно долго может играть новой игрушкой одна. Старается звукоподражать в игре, игрушки не отбирает, если отобрали у нее плачет. Внимательно слушает, то, что говорит взрослый. С удовольствием принимает участие в совместных играх, встает в хоровод, повторяет движения руками, старается повторять за взрослым. Может выполнить простую инструкцию. Принеси чашку и поставь на стол. Принеси тарелку, старается сама очистить от остатков еды. За столом ест самостоятельно, избирательно, аккуратно, без напоминания пользуется салфеткой, дома пользуется вилкой и ножом. Помогает убирать игрушки на место. С удовольствием строит постройки из среднего и крупного конструктора (башню, поезд, дом). Привлекает к игре других детей (давай вместе покатаем кукол в коляске, сварим кашу, попьем чаю). Слушает маленькие тексты и стихи. Знает стихи, с удовольствием рассказывает. При рассматривании книг, картинок показывает на то, о чем говорят. Повторяет слова, когда просят, показывает части тела (глаза, нос, уши). В туалет ходит самостоятельно, по мере надобности. Любит рисовать, карандаш держит

правильно. Любит собирать бусы, макароны на нитку, клеить, пытается вырезать ножницами, с удовольствием лепит: колобок, жгутик, улитка.

Даша Н. - на момент обследования девочке исполнилось 2 г. 7 мес. Девочка из полной семьи первый ребенок. Понимание речи в полном объеме, принимает активное участие в речевом диалоге. Наличие фразовой речи состоит из звукоподражания и отдельных слов. Адаптировалась к садику быстро.

Действия ребенка: очень тяжело расстается с мамой. С папой расставание легче. Играет с девочками. Любит настольные игры (крупные пазлы, рисует, лепит, собирает мелкие бусы на нитку, рассматривает книги). Интересуется новыми игрушками, достаточно долго может играть новой игрушкой одна. Старается звукоподражать в игре, игрушки не отбирает, если отобрали у нее плачет. Внимательно слушает то, что говорит взрослый. С удовольствием принимает участие в совместных играх, встает в хоровод, повторяет движения руками, старается повторять за взрослым. Может выполнить простую инструкцию. Принеси чашку и поставь на стол. Принеси тарелку, старается сама очистить от остатков еды. За столом ест самостоятельно, избирательно, аккуратно, без напоминания пользуется салфеткой, дома пользуется вилкой и ножом. Помогает убирать игрушки на место. С удовольствием строит постройки из среднего и крупного конструктора (башню, поезд, дом). Привлекает к игре других детей (давай вместе покатаем кукол в коляске, сварим кашу, попьем чаю). Слушает маленькие тексты и стихи. Знает стихи, с удовольствием рассказывает. При рассматривании книг, картинок показывает на то, о чем говорят. Повторяет слова, когда просят, показывает части тела (глаза, нос, уши). В туалет ходит самостоятельно, по мере надобности. Любит рисовать, карандаш держит правильно. Любит собирать бусы, макароны на нитку, клеить, пытается вырезать ножницами, с удовольствием лепит: колобок, жгутик, улитка.

Из наблюдений за детьми в игровой и свободной деятельности, в непосредственно образовательной деятельности и в режимных моментах можно сделать следующие выводы.

Основная масса детей группы (19 человек) понимают речь в полном объеме. Один ребенок не воспринимает инструкцию и речь взрослого (Вова К.). У 13 человек речь фразовая и понятная для окружающих. Это дает им возможность легче вступать в контакт со сверстниками во время игры, обозначить свои просьбы. Дети активны, идут на контакт, им нравится общаться со сверстниками, играть, выполнять простые поручения взрослого, общаться с воспитателем. Из-за недостаточного понимания речи ребенка затруднено общение с детьми и взрослым у Киры (понимание речи ситуативное, на бытовом уровне), Алены Б. («каша во рту»), Даша наличие фразовой речи состоит из звукоподражания и отдельных слов), Костя (молчит, не говорит ничего), Вова К. (не говорит, недостаточное понимание речи).

Нами был проведен констатирующий эксперимент с целью выявления особенностей речевого развития детей раннего возраста. В ходе эксперимента было отмечено, что высокий уровень развития речи был выявлен, дети не испытывали никаких затруднений при выполнении заданий, в речи этих детей наблюдалась последовательность и связь между содержанием картинок. Но у иногда возникали трудности в ходе рассказа по опорным картинкам. Данная группа детей была отнесена к испытуемым со средним уровнем развития речи.

Низкий уровень развития речи был выявлен у пяти детей. Затруднения у этих детей возникали в основном в недостаточном понимании речи. Дети справлялись с заданием частично. Не все дети внимательно слушали задания экспериментатора, были пассивны и практически, не реагировали на вопросы, обращенные к ним. Речь детей скудная, не выразительная, элементарная.

Таким образом, нами экспериментально было доказано, что уровень развития речи в группе детей раннего детского возраста развит недостаточно.

Количественный и качественный анализ результатов констатирующего этапа эксперимента обусловил необходимость проведения, следующего (формирующего) этапа работы, целью которого является подбор и апробация комплекса упражнений, направленного на формирования словаря у детей раннего возраста.

2.2. Апробация программы «Умные пальчики»

Цель формирующего эксперимента - реализация педагогических условий, содержащих формы работы по развитию речи детей раннего возраста.

Нами была разработана и апробирована программа «Умные пальчики».

Цель программы: развитие речи детей младшего дошкольного возраста средствами пальчиковых игр.

Задачи программы:

- оптимизировать условия для развития речи детей соответствующие возрасту, потребностям и их интересам;
- обогащать и активизировать словарь детей;
- совершенствовать умение детей внятно произносить гласные и согласные звуки;
- развивать мелкую моторику рук;
- формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы.
- совершенствовать умение согласовывать прилагательные с существительными, употреблять правильно предлоги;
- развивать диалогическую и монологическую связную речь.

Обучающий и развивающий потенциал программы состоит в том, что:

- речь, сопровождаемая подвижными образами, более выразительна и доступна пониманию малыша
- стихотворная форма подачи материала имеет соответствующий ритм, который помогает детям координировать речь и движение;

- сильные, ловкие, гибкие умелые пальчики ребенка – это залог его будущих успехов (письмо, рисование, рукоделие, конструирование и т. д.);

Разработанная система дидактических игр и апробация этой системы предусматривала отбор дидактических игр в соответствии со следующими критериями:

- соответствие игрового материала задачам исследования;
- включенность тех психических процессов, которые несут преимущественную нагрузку в процессе обучения;
- доступность и эмоциональная привлекательность игрового материала.

Игры использовались во всех формах работы по формированию словаря у детей младшего дошкольного возраста; в повседневной жизни; активном отдыхе и непосредственно, в самостоятельной поисковой деятельности. Стоит отметить, что дети данной группы обладают разными степенями развития речи: часть из них умеют слушать, понимать речь. Многие дети коллективно участвуют в общении, как между собой, так и с педагогом.

Рассмотрим процесс апробации программы «Умные пальчики».

В рамках апробируемой программы первая неделя ноября 2018 года была посвящена теме «Домашние птицы».

Игра - приветствие «Ручки – ручки, наши ручки, здравствуйте!».

Цель: Вызвать положительные эмоции, желание вступать в контакт. Знакомство с человечком Тимошкой.

«Ручки, ручки, наши ручки, здравствуйте! Ласковые наши ручки, здравствуйте! (поглаживают ручки, ладошки, пальчики). Пальчики сердитые, здравствуйте! (шевелят пальчиками). И ладошки, наши крошки, здравствуйте! (хлопают ладоши) Глазки, ушки, носик, ротик, здравствуйте! И улыбки, и улыбки, здравствуйте! Все друг другу улыбнитесь, и лукаво подмигните, здравствуйте! (улыбаются, поворачиваются друг к другу,

подмигивают) Замечательно мы поприветствовали друг друга! Есть для вас секрет. В сундучке спрятались забавные человечки. Эти человечки знают много игр, могут научить определять настроение людей, улучшать его, дарить ласку. Хотелось бы вам с ними познакомиться? Дружно глазки мы закроем, сундучок-то приоткроем, человечек появился и ребятам поклонился. - Здравствуйте, ребятишки, девчонки и мальчишки! (воспитатель достает игрушки и говорит за нее). Я, Тимошка».

Игра проводилась с подгруппой детей (10 человек, что способствовало созданию эмоционального контакта, сближающего детей между собой и стимулирующего доброжелательного отношения к сверстникам.

Цель игры была достигнута с помощью наводящих вопросов воспитателя. Не все дети сразу пошли на контакт. Тем не менее, игра детям понравилась: в неё играли четыре раза, и они просили ещё. Во время игры все дети проявляли речевую активность по мере своих возможностей.

На формирование групповой сплоченности проводилась аналогичная игра «Аплодисменты». При проведении данной игры, дети охотнее участвовали в действиях, повторяли за воспитателем.

В течение недели проводились артикуляционная гимнастика «Улыбка», упражнение на развитие дыхания «Подуй на перышко». Дети с удовольствием участвовали в предложенных мероприятиях.

Проводимое занятие по лого ритмике «Зайке холодно сидеть, надо лапочки погреть» оказало неспецифическое воздействие на речевые и неречевые нарушения с помощью ритмизированной системы упражнений, построенной на связи движений с музыкой и речью. Некоторые дети самостоятельно пели, протанцевали. Часть детей повторяли движения и слова вместе с воспитателем.

Игра «Покормим курочку, петушка, цыпленка». (Втыкаем крупу в тарелочки из теста – курочке – горох, петушку – фасоль, маленькому цыпленку – самые маленькие зерна – гречку).

Цель: расширять запас понимаемых слов, учить по слову взрослого находить и показывать предметы, а также осуществлять с ними действия, приучать отвечать на вопросы, продолжать расширять и обогащать словарный запас.

Игра проводилась со всеми детьми. С заданием справились с помощью наводящих вопросов. Понравился один момент: одна из воспитанниц принесла поднос. А когда спросили, что это у неё, она сказала - это торт. Было решено развить события и сказать детям, что сейчас птичка пообедает, а потом пригласит в гости своих подружек-птичек и будет угощать их чаем с тортом. Так, игра приобрела продолжение в дальнейшей, самостоятельной игре детей.

Дидактическая игра «Кто, что делает?» (плавает, летает, прыгает, поет, смотрит).

Цель: развитие речевого слуха – умение слушать слова, помогает запоминать названия различных предметов и животных.

Игра проводилась со всей группой. В эту игру дети играли с удовольствием. Только у некоторых детей вызвало затруднение произнесение окончаний слов в творительном падеже.

Игра «Накормим птиц».

Цель: закрепить знания детей о названиях птиц и о процессе кормления птиц; активизировать речь детей.

Эта игра доставила детям большую радость. Они с интересом кормили птичек. Проявляли наблюдательность, внимание и двигательную активность. Достаточно хорошо запомнили названия птиц. Деятельность детей явилась перспективой сюжетной игры.

Игра с прищепками «Кто, где сидит».

Цель: расширять запас понимаемых слов, учить по слову взрослого находить и показывать предметы, а также осуществлять с ними действия, приучать отвечать на вопросы, продолжать расширять и обогащать словарный запас.

В начале игры дети пропускали глаголы в своей речи. Но к концу игры большинство детей использовали в речи слова, обозначающие действия птиц: «птица спряталась», «птица прибежала», «она стоит на месте». Так же дети активно использовали слова, обозначающие цвет и величину предметов.

Игра с прищепками «Сорока-воровка».

Цель: помочь детям запомнить названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая (вода); учить играть с предметами.

Это занятие помогло малышам закрепить знания о предметах личной гигиены, о действиях с ними. Дети упражнялись в употреблении антонимов, прилагательных, глаголов. Действия вызвали положительные эмоции у детей, что благоприятно отразилось на их развитии.

Пальчиковая гимнастика становится первым помощником в становлении речи малыша и развитии. В течение недели были проведены пальчиковая гимнастика «Птички», пальчиковые шаги. Это и своеобразный массаж для детских пальчиков. Пальчиковые игры способствуют повышению координации и мелкой моторики рук. Игры с пальчиками учат детей подражать взрослым, внимательнее вслушиваться в смысл.

Настольный театр «Курочка ряба».

Цель: воспитывать умение подражать, согласовывать свои действия с другими детьми, вводить в активный словарь новые глаголы и прилагательные, развивать наблюдательность, внимание, память.

Воспитатель расставляет на столе яркие, красочные игрушки или прикрепляет на ковролин персонажей сказки. Просит детей назвать их, вспомнить, героев какой сказки изображают игрушки (это дед, это баба, это Курочка Ряба). Рассказывается сказка, действия героев исполняют игрушки. Затем сказка рассказывается еще раз, но вместе с детьми. Воспитатель предлагает детям изобразить голосом кудахтанье курочки - «ко-ко-ко», действия деда (дед бил яичко - «тук-тук-тук», плач бабы - «а-а-а», писк мышки - «пи-пи-пи»). Воспитатель приносит фрукты на тарелочке, говорит, что это угощение

приготовили для детей дед и баба. Угощает детей, дети определяют, какой фрукт на вкус. Затем воспитатель предлагает малышам поплясать. Ребенок выходит на середину круга, а взрослый поет. Убрав со стола игрушки, воспитатель собирает возле себя группу (из желающих) и предлагает им изобразить голосом кудахтанье курочки, действия деда, плач бабы, писк мышки. Дети с увлечением участвовали в мероприятии, пели песню, танцевали.

Следующая неделя программы была посвящена теме «Домашние животные». На данном этапе были продолжены выполнение артикуляционной гимнастики и дыхательных упражнений, с которыми дети уже познакомились ранее.

Дети познакомились с новыми упражнениями на развитие дыхания «Согрей ладошки», на развитие фонематического слуха «Кто, что услышит?». Нами было отмечено, что самые эффективные упражнения для развития фонематического слуха те, в процессе выполнения которых ребенок слушает, анализирует, действует (хлопает или топает) и сам произносит звуки.

В ходе апробации программы на данной неделе нами была выявлена проблема - дети не имеют достаточных знаний о домашних животных, птицах и их детёнышах. К занятиям были подключены игры с крышками «Дикие, домашние животные» и пособие книжка-малышка о домашних животных. Эти занятия помогли малышам закрепить знания о домашних животных, правилах ухода за ними.

С помощью пальчиковых гимнастик «Маша каши наварила», «Лошадка», «Поросята», а также «Веселой шнуровки» было продолжено развитие мелкой моторики детей.

Игра «Болты и гайки».

Цель: развитие мелкой моторики.

Среди наших игрушек есть деревянный конструктор с болтами и гайками, с отверткой и молоточком. Интересен конструктор тем, что с помощью ребенок сможет закрепить:

- знания основных цветов, подбирая и закручивая гайки и болты по цвету, сортируя детали по этому признаку;
- понятия большой, маленький, широкий, узкий, длинный, короткий;
- развивать мелкую моторику и координацию движений: закручивать, складывать.

Игра проводилась с подгруппой детей (10 человек, что способствовало созданию эмоционального контакта, сближающего детей между собой и стимулирующего доброжелательного отношения к сверстникам. Идея занятия была принята с воодушевлением. Дети с удовольствием закручивали, откручивали, сами решили расставить болты по высоте, а гайки по цвету. Открыли новый способ закручивания квадратных гаек. В таком простом развивающем занятии расширяли словарный запас глаголов: отвинтить, развинтить, разложить, привинтить, свинтить, завинтить, закрутить, завернуть, открутить, развинтить и т. д. Затем в игру добавили проволоку и с ее помощью сделали бусы и браслеты. Надели, покрасовались, разобрали и собрали уже к другой модели. Дети научились самостоятельно играть в данный вид конструктора.

На этой неделе также состоялись два обыгрывания стихотворений «У медведя во бору грибы, ягоды беру» и «Я люблю свою лошадку» А. Барто.

Цель: развитие наглядно-действенного мышления, создание условий для поиска новых способов решения практических задач при помощи игрушек.

Игра проводилась со всей группой. В эту игру дети играли с удовольствием.

Таким образом, в результате использования дидактических игр и упражнений в индивидуальных и групповых видах работы с детьми повышается уровень речевого развития, развивается память, внимание.

Следующая неделя была посвящена теме «Дикие животные». На данном этапе были продолжены выполнение артикуляционной гимнастики и дыхательных упражнений, с которыми дети уже познакомились ранее. Были

введены новые виды: гимнастика артикуляционная «Улыбка-заборчик»; пальчиковая игра «Ладушки, ладошки», упражнения с массажными мячиками в стихах «Мячик-ежик мы возьмем»; упражнение на развитие фонематического слуха «Повтори звук», на развитие дыхания «Загони мяч в ворота». Дети внимательно слушают задания и с удовольствием выполняют.

На этой неделе подключили занятие по технике рисования зубной щёткой «Вот ёжик – ни головы, ни ножек».

Цель: учить осуществлять действия с предметами, продолжать расширять и обогащать словарный запас.

Занятие проводилось с подгруппой детей (10 человек, что способствовало созданию эмоционального контакта, сближающего детей между собой и стимулирующего доброжелательного отношения к сверстникам.

Развивающая игра «Узнай, что делать».

Цель: развивать умение переключать слуховое внимание, развивать координацию движений, умение соотносить свои действия со звучанием бубна.

Игра проводилась со всей группой. В эту игру дети играли с удовольствием.

Проведя серию игр, мы отметили, что с каждым повтором игры дети узнают и называют всё больше предметов, а значит, активизируется их словарь. Кроме того, дети стали пользоваться этими словами и в повседневной жизни, играя друг с другом.

Четвертая неделя ноября была посвящена теме «Поздняя осень. Изменения в природе». На данном этапе были продолжены выполнение артикуляционной гимнастики и дыхательных упражнений, с которыми дети уже познакомились ранее и были подключены новые упражнения.

В ходе апробации программы на данном этапе были проведены следующие пальчиковые игры.

«Засолка капусты».

Цель: развитие мелкой моторики.

«Ветер дует».

Цель: развитие крупной моторики.

Нами было отмечено, что выполнение артикуляционных упражнений - это трудная работа для ребёнка, но благодаря своевременным занятиям артикуляционной гимнастикой и упражнениями по развитию речевого слуха некоторые дети сами смогли научиться говорить чисто и правильно, без помощи специалиста. Артикуляционную гимнастку дети выполняли сидя, так как в таком положении у ребенка прямая спина, тело не напряжено, руки и ноги находятся в спокойном положении. Сначала при выполнении детьми упражнений наблюдалась напряженность движений органов артикуляционного аппарата. Постепенно напряжение исчезало, движения становились непринужденными и вместе с тем координированными.

В процессе выполнения гимнастики старались создавать положительный эмоциональный настрой у каждого ребенка. Мы не говорили детям, что они делают упражнение неверно, - это может привести к отказу выполнять движение. Старались показывать каждому ребенку его достижения («Видишь, язык уже научился быть широким»), подбодрить («Ничего, твой язычок обязательно научиться подниматься кверху»).

Подвижная игра «Собери фрукты в корзину».

Цель: учить детей ориентироваться в пространстве. продолжать учить различать фрукты по названию и цвету; не наталкиваться друг на друга, действовать по сигналу, играть дружно.

В ходе игры воспитатель объявляла: «Когда фрукты поспевают на деревьях, они с них падают на землю. Посмотрите, сколько фруктов попадало! Здесь есть красные и зеленые яблоки и желтые груши (другие фрукты). Соберем их в корзинки. Только красные фрукты надо собрать в красную корзинку, зеленые в зеленую, желтые в желтую (фрукты и корзинки сделаны из картона)». Эта игра доставила детям большую радость.

«Собери овощи с грядки».

Цель: учить выполнять игровые действия вместе со взрослым; формировать умение выполнять последовательную цепочку игровых действий.

Это занятие помогло малышам закрепить знания об овощах и фруктах. Дети упражнялись в употреблении антонимов, прилагательных, глаголов. Действия вызвали положительные эмоции у детей, что благоприятно отразилось на их развитии.

Одно из занятий было посвящено чтению художественной литературы «Хозяйка с базара пришла».

Цель: активизация словаря по теме овощи.

Игра проводилась со всей группой, она вызвала у детей интерес, эмоциональный отклик на предложенную тему, желание изображать овощи. Дети научились не выходить за края контура, правильно держать кисть, правильно называть цвет овощей.

Несколько недель апробации программы «Умные пальчики» было посвящено зимней теме. На данном этапе были продолжены выполнение артикуляционной гимнастики и дыхательных упражнений, с которыми дети уже познакомились ранее и были подключены новые упражнения.

Существует множество игр, позволяющих развивать мелкую моторику рук. В современной методической литературе пальчиковые игры и гимнастики представлены в достаточной мере.

В дополнение к традиционным методам воздействия, все больше используются нетрадиционные формы работы. Они помогают в достижении максимально возможных успехов и принадлежат к числу эффективных средств коррекции. Работа с ребенком при нетрадиционной коррекции речи становится динамичной, эмоциональной, приятной, неутомительной и разнообразной, занятия становятся более интересными и разнообразными, содействуют созданию условий для речевого высказывания и восприятия.

На данном этапе одной из форм работы по развитию речи и мелкой моторики стали игры с прищепками. Задачи пособия с прищепками:

- обогащать сенсорный опыт детей 3-4 лет;
- развивать познавательную активность детей;
- развивать мелкую моторику пальцев рук у детей;
- развивать внимание детей, воспитывать усидчивость;
- умение принимать воображаемую игровую ситуацию.

Во время занятий или свободного времени, прищепки «превращаются» в различных животных и птиц, помогая развивать у детей не только мелкую моторику рук, но и сенсорные и пространственные представления, коммуникацию, а главное-речь и воображение.

С помощью прищепок дети классифицируют предметы, считают, собирают бусы, составляют новые предметы. Чтобы использованный вид тренинга пальцев не был скучным и утомительным, действия с прищепками озвучиваю веселыми стихотворными текстами, игровыми приемами.

Прищепки не должны быть слишком тугими, но и от слабых толку мало, использовать их можно от трех до десяти минут. Для массажа захватывается вся верхняя фаланга пальцев. Исходное положение для упражнений с прищепками: согнутая в локте рука стоит на столе, прищепка удерживается указательным и большим пальцами параллельно столешнице.

Дети ритмично открывают и закрывают прищепку, проговаривая слова, например: «В зоопарке воробей пообедал у зверей, а зубастый крокодил чуть его не проглотил» - на последней строчке «кусает» за палец левой руки.

Для закрепления названий основных цветов, ориентировке на плоскости, различению предметов по цвету с детьми можно проводить различные игры с коробочками разных цветов, силуэтами овощей, фруктов, различных предметов.

Детям предлагается построить заборчик определенного цвета или, чередуя цвета - прикрепить прищепки к верхней или нижней полоске картона, создать картину «Времена года» - прикрепить прищепки соответствующего цвета к стволам деревьев, например, «Осень»- к стволам крепятся прищепки

желтого, красного, зеленого цвета, «Зима» - прищепки коричневого и белого цвета.

Прищепки используются и для разыгрывания различных сценок с помощью «говорящих» прищепок. «Говорящие» прищепки используются и для разыгрывания различных сценок. Занятия достаточно просты, поэтому ребенок может выполнять их дома вместе с родителями.

Игра с прищепками «Кто что ест?».

Цель: расширять запас понимаемых слов, учить по слову взрослого находить и показывать предметы, а также осуществлять с ними действия, приучать отвечать на вопросы, продолжать расширять и обогащать словарный запас.

Использование дидактических игр предусматривает применение специальных заданий для накопления сенсорного опыта, развития внимания, памяти, речи. Также во время игры происходит активизация и развитие мелкой моторики рук, что способствует развитию активной и пассивной речи. Во время игры у ребенка расширяется словарный запас, развивается слуховое внимание, правильное произношение слов, в речи детей чаще стали появляться фрагменты речи: существительные, глаголы, местоимения, предлоги.

Проведя серию игр можно отметить, что с каждым повтором игры дети узнают и называют всё больше предметов, а значит, активизируется их словарь. Кроме того, дети стали пользоваться этими словами и в повседневной жизни, играя друг с другом.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что дидактические игры действительно оказывают влияние на развитие словаря у детей младшего дошкольного возраста.

Заключительными темами нашей программы по развитию речи и мелкой моторики рук стали «Игрушки» и «Профессии». На данном этапе были продолжены выполнение артикуляционной гимнастики и дыхательных

упражнений, с которыми дети уже познакомились ранее и были подключены новые упражнения.

Особое внимание на данном этапе апробации нашей программы было уделено дидактическим играм на развитие мелкой моторики. Каждый раз, задумывая новую игру, мы старались совместить несколько задач, которые будут решаться с помощью игры. Другими словами, каждая новая игра должна успешно решать задачи, начиная с обогащения словаря, закрепления правильного звукопроизношения, заканчивая связным высказыванием. А то, что эта игра основана на принципе «Подбери пару» с помощью наматывания шнурков - это ещё развивает и мелкую моторику, и двигательную, зрительную память, а также координацию. Игры данного типа представляют из себя картонную карточку прямоугольной формы с семью прорезями с каждой стороны. На карточке с двух сторон напротив каждой прорези расположена картинка. Сверху продет шнурок. Надо соединять шнуруя пары предметов, подходящих друг к другу по заданию.

Нами задумывались игры на решение задач коррекционного обучения, стоящих в рабочей программе. Например, решая задачу уточнение, расширение и обогащение лексического запаса детей с ОНР, были изготовлены игры-моталки по лексическим темам «Огород, овощи», «Сад, фрукты», «Лес, деревья», «Домашние животные», «Дикие животные», «Профессии» и др.

Эта игра также решает задачи развития грамматического строя речи - употребление существительных в различных падежах («Соединю поросёнка со свиньёй», или «У мамы курицы маленький цыплёнок»). Здесь же решаются задачи по развитию связной речи. Ещё одна игра по теме «Профессии» - «Подбери пары предметов по профессиям» («Я соединяю кастрюлю с половником и фартук - это нужно для повара», «Тельняшка подходит к якорю - это предметы для моряка» и т. п.).

Данные пособия очень нравятся детям, в них можно играть по несколько человек или по одному. Апробация игры показала, что, активно

взаимодействуя с игрушками в самостоятельной деятельности, дети успешнее могут решить поставленную перед ними игровую задачу, показать способы её решения, меньше тратят время на придумывание сюжета, а больше играют, и поэтому можно отметить больше показателей интегративного развития детей.

Опыт использования данных игр и пособий во время работы с детьми, имеющими нарушения речи, на формирующем этапе нашего исследования, показал, что работа по развитию речи и мелкой моторики проходит наиболее успешно, когда процесс сопровождается использованием интересных пособий для детей.

Данные игры, пособия, изготовленные своими руками, детям очень нравятся, и отмечается повышение у детей интереса и мотивации к занятиям. Данные игры делают процесс закрепления материала интересным и увлекательным.

Таким образом, работая над развитием речи с помощью мелкой моторики рук, соблюдая определенные условия и требования, работая в системе, можно добиться определенных результатов. Выполняя пальчиками различные упражнения, дети могут достичь хорошего развития мелкой моторики рук, которая не только окажет благоприятное влияние на развитие речи, но и подготовит их к рисованию и письму.

Кисти рук приобретут хорошую подвижность, гибкость, исчезнет скованность движений. У детей активизируются психические процессы: внимание, память, мышление, фантазия, расширится словарный запас, а также будут развиваться важнейшие качества человеческой личности: способность сотрудничать в коллективе, быть коммуникабельным, сочувствовать другим, сопереживать и развивать творческие способности ребят, что очень важно в жизни детей.

2.3. Анализ результатов педагогического эксперимента

После апробации программы «Умные пальчики» был проведен контрольный эксперимент, позволяющий сделать выводы об эффективности применяемой программы. Цель контрольного эксперимента - выявление эффективности разработанного комплекса занятий, выявление динамики уровня развития речи ребенка после применения различных форм работы по развитию речи детей раннего возраста.

Контрольный эксперимент проводился в той же форме, по тем же параметрам, использовались те же показатели, что и в констатирующем эксперименте.

Сравним результаты констатирующего и контрольного экспериментов.

Диагностическое задание 1. Обследование импрессивной речи (понимание обращенной речи).

Цель: выяснить понимание ребенком название окружающих предметов, действий признаков, расположение предметов в пространстве; выяснить возможности ребенка в понимании фразовой речи.

1. Понимание слов, обозначающих предметы.

Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1

Понимание слов, обозначающих предметы.

Степень выполнения	Количество детей	
	Констатирующий этап	Контрольный этап
Справились полностью	17	19
С помощью взрослого	1	1
С помощью игрушек	1	0
Наблюдали в игре, с воспитателем молчит	1	0

Наглядно результаты диагностики по первому заданию представлены на рисунке 2.

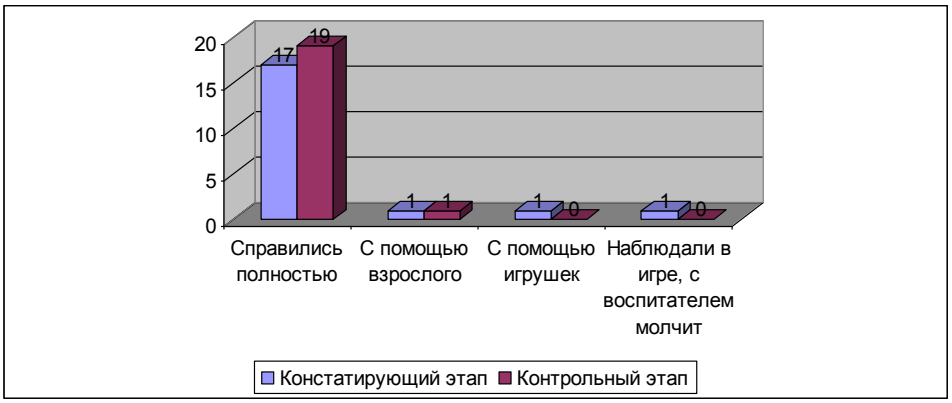

Рисунок 2 Уровень понимания слов, обозначающих предметы на контрольном этапе.

Все дети, справились с заданием очень легко. Уровень понимания слов, обозначающих предметы среди исследуемых детей, повысился. Смогли полностью справиться с заданием 19 человек, 1 ребенку понадобилась помощь взрослого.

Диагностическое задание 2. Понимание слов, обозначающих действия.

Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2

Понимание слов, обозначающих действия.

Степень выполнения	Количество детей	
	Констатирующий этап	Контрольный этап
Справились полностью	18	19
Справились частично	0	1
Не справились	2	0

Наглядно результаты диагностики по заданию представлены на рисунке 3.

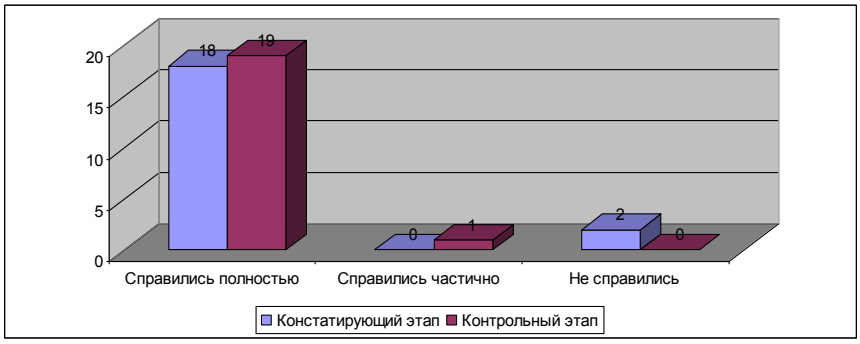

Рисунок 3 Уровень понимания слов, обозначающих действия на контрольном этапе.

У всех детей тестовый материал вызвал интерес, получилось сконцентрировать внимание на картинках. Уровень понимания слов, обозначающих действия среди исследуемых детей, повысился. Смогли полностью справиться с заданием 19 человек, 1 ребенку понадобилась помощь взрослого. Мы можем наблюдать, что у детей совершенствуются понимание речи, функция обобщения, расширяется понятийный словарь, интенсивнее развиваются связи между предметами, действиями и их словесными обозначениями. Диагностическое задание

3. Понимание предложно-падежных конструкций.

Цель: установить понимает ли ребенок просьбы, если они связаны с пространственным расположение знакомых предметов. Понимание простых предлогов.

Результаты представлены в таблице 3.

Таблица 3

Понимание предложно-падежных конструкций.

Степень выполнения	Количество детей	
	Констатирующий этап	Контрольный этап
Справились полностью	13	16
Справились частично	6	4
Не справились	1	0

Наглядно результаты диагностики по заданию представлены на рисунке 4.

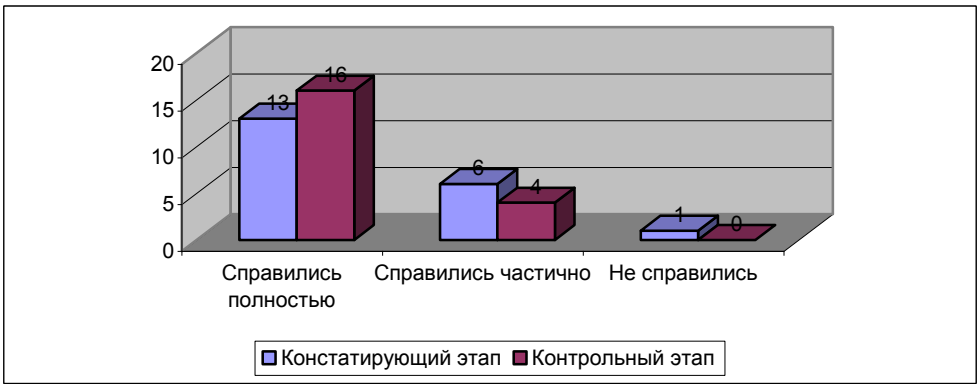

Рисунок 4 Уровень понимания предложно-падежных конструкций на контрольном этапе.

Уровень понимания предложно-падежных конструкций на контрольном этапе среди исследуемых детей, повысился. Смогли полностью справиться с заданием 16 человек, 4 детям понадобилась помощь взрослого.

Диагностическое задание 4. Понимание форм единственного и множественного числа существительных.

Цель: установить определяет ли ребенок грамматические формы единственного и множественного числа существительных. Умеет ли согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.

Результаты представлены в таблице 4.

Таблица 4

Понимание форм единственного и множественного числа существительных.

Степень выполнения	Количество детей	
	Констатирующий этап	Контрольный этап
Справились полностью	13	16
Справились частично	6	4
Не справились	1	0

Наглядно результаты диагностики по заданию представлены на рисунке 5.

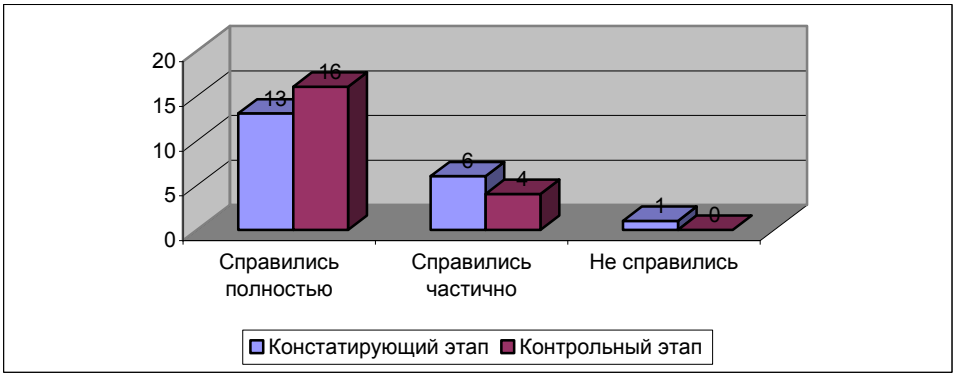

Рисунок 5 Уровень понимания форм единственного и множественного числа существительных на контрольном этапе.

Уровень понимания форм единственного и множественного числа существительных на контрольном этапе среди исследуемых детей, повысился. Смогли полностью справиться с заданием 16 человек, 4 детям понадобилась помощь взрослого.

Диагностическое задание 5. Понимание слов с суффиксами уменьшительности.

Цель: установить понимает ли ребенок значение уменьшительно - ласкательных суффиксов.

Результаты представлены в таблице 5.

Таблица 5

Понимание слов с суффиксами уменьшительности.

Степень выполнения	Количество детей	
	Констатирующий этап	Контрольный этап
Справились полностью	13	16
Справились частично	6	4
Не справились	1	0

Наглядно результаты диагностики по заданию представлены на рисунке 6.

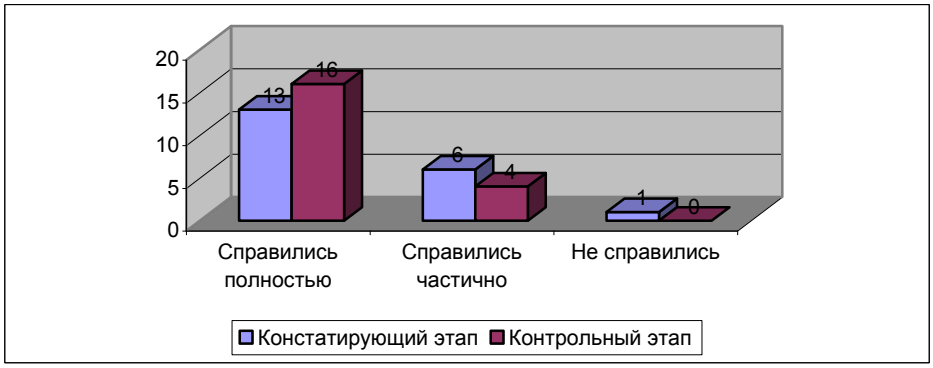

Рисунок 6 Уровень понимания слов с суффиксами уменьшительности на контрольном этапе.

Уровень понимания слов с суффиксами уменьшительности на контрольном этапе среди исследуемых детей, повысился. Смогли полностью справиться с заданием 16 человек, 4 детям понадобилась помощь взрослого.

Диагностическое задание 6. Обследование фонематического слуха (Различие неречевых (физических) звуков.

Цель: определить возможности ребенка в различении неречевых звуков. Результаты представлены в таблице 6.

Таблица 6

Обследование фонематического слуха.

Степень выполнения	Количество детей	
	Констатирующий этап	Контрольный этап
Справились полностью	13	16
Справились частично	6	4
Не справились	1	0

Наглядно результаты диагностики по заданию представлены на рисунке 7.

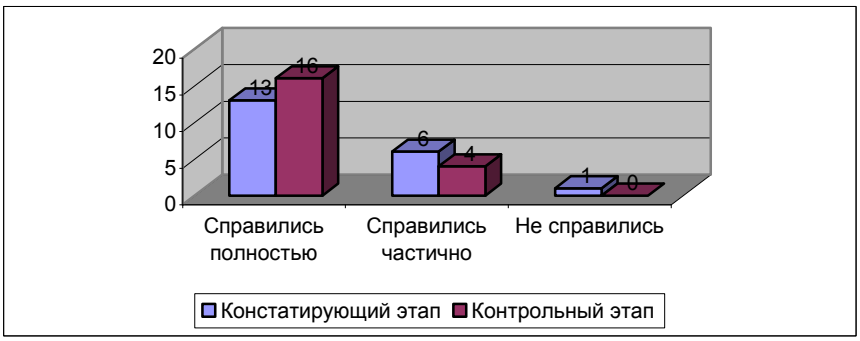

Рисунок 7 Уровень фонематического слуха на контрольном этапе.

Вывод: Задание не вызвало у детей трудностей. Уровень фонематического слуха на контрольном этапе среди исследуемых детей, повысился. Смогли полностью справиться с заданием 16 человек, 4 детям понадобилась помощь взрослого.

Диагностическое задание 7. Различие речевых звуков.

Цель: определить возможности ребенка в различии речевых звуков.

Результаты представлены в таблице 7.

Таблица 7

Различие речевых звуков.

Степень выполнения	Количество детей	
	Констатирующий этап	Контрольный этап
Справились полностью	20	20
Справились частично	0	0
Не справились	0	0

Наглядно результаты диагностики по заданию представлены на рисунке 8.

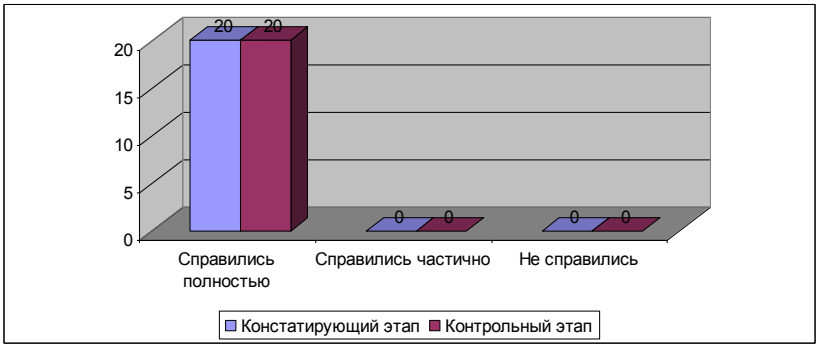

Рисунок 8 Уровень различия речевых звуков на контрольном этапе.

Вывод: все дети справились с заданием. Игра вызвала живой интерес. Набор игрушек понравился, дети взяли игрушки для продолжения игры в свободной деятельности.

Диагностическое задание 8. Различение слов близких по звучанию.

Цель: выяснить возможность ребенка дифференцировать слова, близкие по звучанию.

Результаты представлены в таблице 8.

Таблица 8

Различие слов близких по звучанию.

Степень выполнения	Количество детей	
	Констатирующий этап	Контрольный этап
Справились полностью	20	20
Справились частично	0	0
Не справились	0	0

Наглядно результаты диагностики по заданию представлены на рисунке 9.

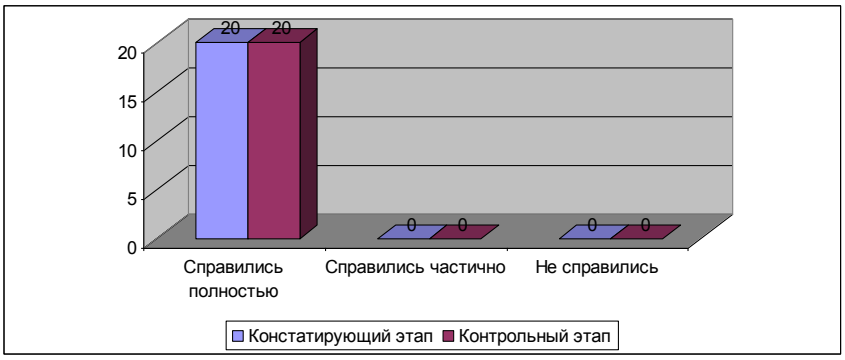

Рисунок 9 Уровень различия слов близких по звучанию на контрольном этапе.

Вывод: Мы видим, что дети, рано начавшие говорить, справились с заданием легко (хорошее фонематическое восприятие) они чётко воспринимают все звуки нашей речи.

Диагностическое задание 9. Активный словарь (использование альбома звукоподражания для малышей).

Цель: выявить состав активного лексикона у детей и характер его использования.

Результаты представлены в таблице 9.

Таблица 9

Уровень активного словаря и звукоподражания.

Степень выполнения	Количество детей	
	Констатирующий этап	Контрольный этап
Справились полностью	20	20
Справились частично	0	0
Не справились	0	0

Наглядно результаты диагностики по заданию представлены на рисунке 9.

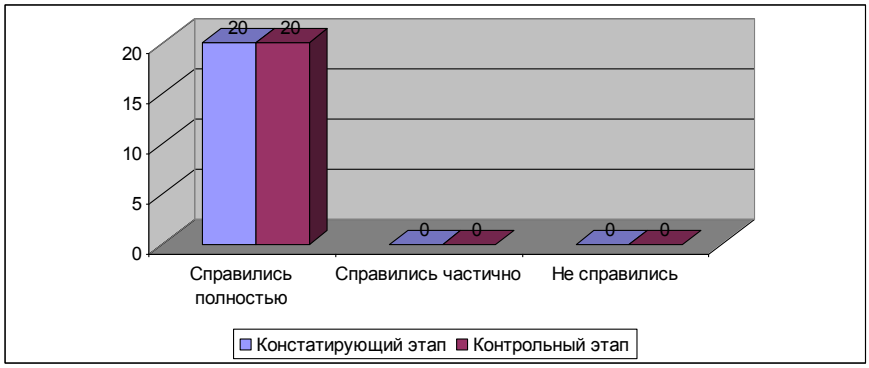

Рисунок 9 Уровень активного словаря и звукоподражания на контрольном этапе.

Вывод: все дети легко справились с заданием.

Диагностическое задание 10. Изучение объемов и типов предложения.

Цель: выявить уровень фразовой речи, установить максимальное количество слов, употребляемых ребенком при составлении предложений.

Результаты представлены в таблице 10.

Таблица 10

Уровень фразовой речи.

Степень выполнения	Количество детей	
	Констатирующий этап	Контрольный этап
Справились полностью	14	20
Справились частично	3	0
Не справились	3	0

Наглядно результаты диагностики по заданию представлены на рисунке 10.

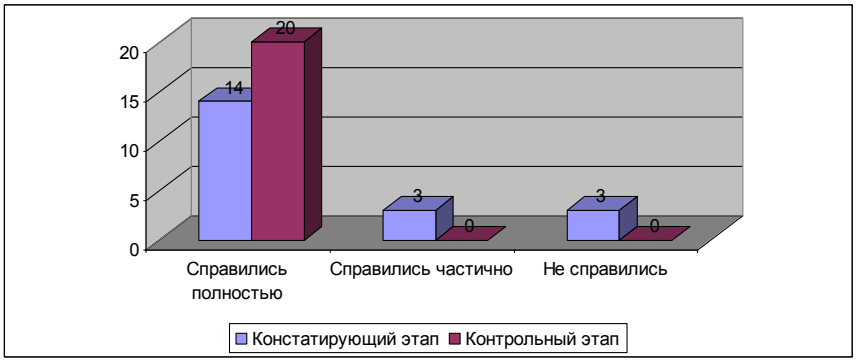

Рисунок 10 Уровень фразовой речи на контрольном этапе.

Вывод: все дети легко справились с заданием. Большинство детей умеет использовать в речи глаголы третьего лица. Правильно употребляют предлоги. Используют в предложении три и более слов.

Диагностическое задание 11. Состояние грамматического строя речи.

Цель: выявить возможности словоизменения существительных. Образование Им.п. мн.ч. существительных.

Результаты представлены в таблице 11.

Таблица 11

Уровень грамматического строя речи.

Степень выполнения	Количество детей	
	Констатирующий этап	Контрольный этап
Справились полностью	14	20
Справились частично	3	0
Не справились	3	0

Наглядно результаты диагностики по заданию представлены на рисунке 11.

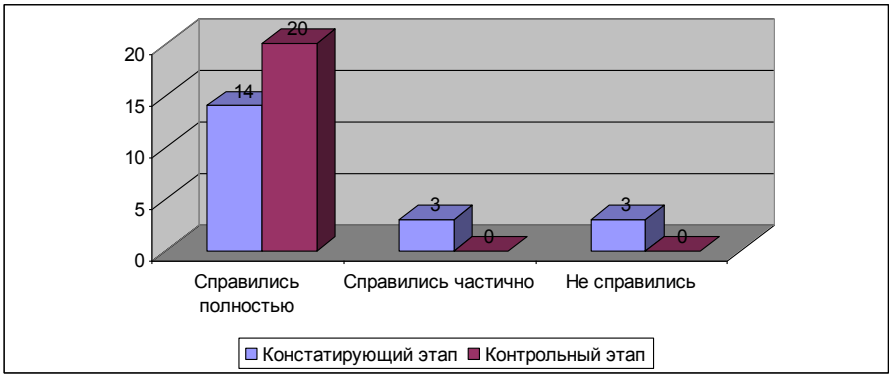

Рисунок 11 Уровень грамматического строя речи на контрольном этапе.

Вывод: все дети легко справились с заданием.

Диагностическое задание 12. Образование формы В.п. сущ., ед. ч.

Результаты представлены в таблице 12.

Таблица 12

Образование формы В.п. сущ., ед. ч.

Степень выполнения	Количество детей	
	Констатирующий этап	Контрольный этап
Справились полностью	15	20
Справились частично	2	0
Не справились	3	0

Наглядно результаты диагностики по заданию представлены на рисунке 12.

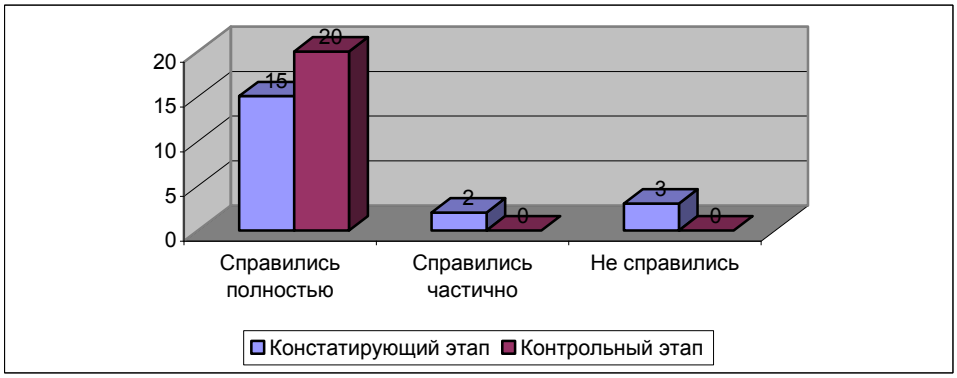

Рисунок 12 Уровень образования формы В.п. сущ., ед. ч.
на констатирующем этапе.

Вывод: с заданием справились все дети.

Диагностическое задание 13. Изучение слоговой структуры слова.

Цель: выявить способность ребенка воспроизводить слова с разным количеством слогов.

Результаты представлены в таблице 14.

Таблица 14

Способность ребенка воспроизводить слова с разным количеством слогов.

Степень выполнения	Количество детей	
	Констатирующий этап	Контрольный этап
Справились полностью	11	20
Справились частично	3	0
Не справились	6	0

Наглядно результаты диагностики по заданию представлены на рисунке 14.

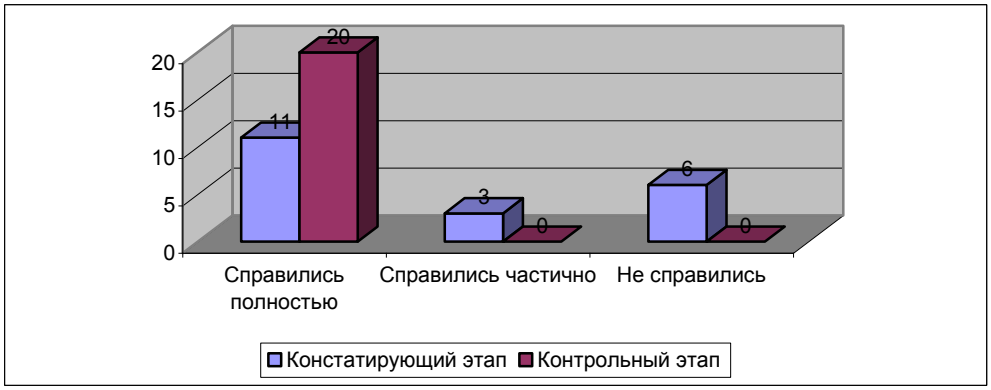

Рисунок 14 Способность ребенка воспроизводить слова с разным количеством слогов.

Вывод: с заданием справились 20 детей.

Диагностическое задание 14. Состояние звукопроизношения.

Цель: выявить звукопроизносительные возможности.

Результаты представлены в таблице 15.

Таблица 15

Состояние звукопроизношения.

Степень выполнения	Количество детей	
	Констатирующий этап	Контрольный этап
Справились полностью	2	12
Справились частично	18	8
Не справились	0	0

Наглядно результаты диагностики по заданию представлены на рисунке 15.

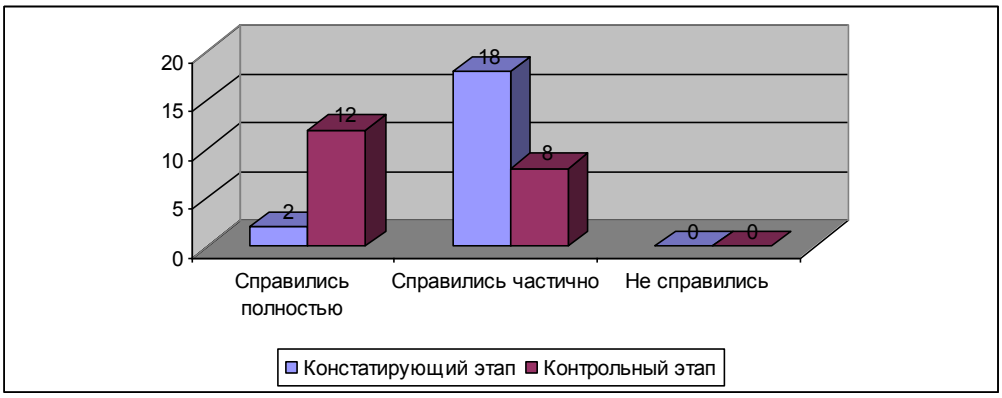

Рисунок 15 Состояние звукопроизношения на контрольном этапе.

Вывод: звукопроизношение гласных звуков и согласных - Б, П, М, Н, Т, Д, К, Г, В. У многих твердые согласные звучат как мягкие. Четко проявляются Ф, ФЬ, В, ВЬ. Идет замена трудных звуков простыми. Ц-СЬ, Т-Д, но это все соответствует возрасту. Уровень звукопроизношения на контрольном этапе среди исследуемых детей, повысился. Смогли полностью справиться с заданием 12 человек, 8 детям понадобилась помощь взрослого.

Диагностическое задание 15. Диагностика крупной и мелкой моторики детей раннего возраста.

Цель: изучение особенности развития крупной и мелкой моторики.

Результаты представлены в таблице 16.

Таблица 16

Диагностика крупной и мелкой моторики детей раннего возраста.

Степень выполнения	Количество детей	
	Констатирующий этап	Контрольный этап
Справились полностью	2	12
Справились частично	18	8
Не справились	0	0

Наглядно результаты диагностики по заданию представлены на рисунке 16.

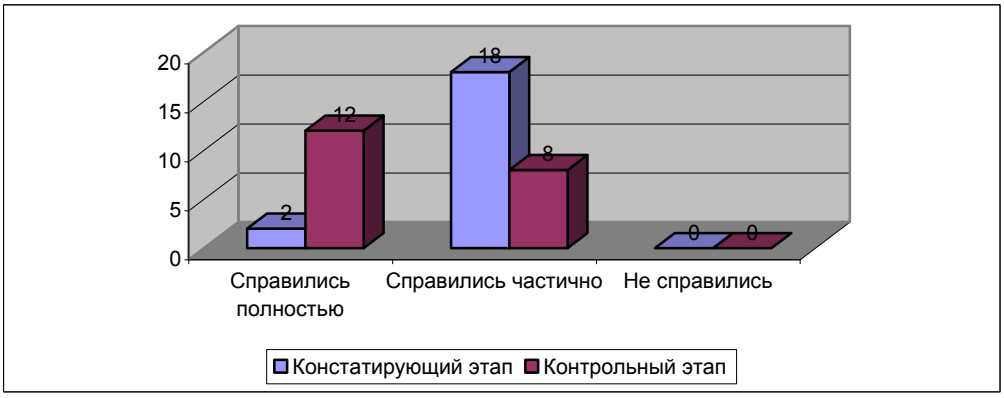

Рисунок 16 Состояние мелкой и крупной моторики.

Вывод: Уровень состояния мелкой и крупной моторики на контрольном этапе среди исследуемых детей, повысился. Смогли полностью справиться с заданием 12 человек, 8 детям понадобилась помощь взрослого.

Диагностическое задание 16. Развитие общей моторики.

Цель: изучение общей моторики.

Результаты представлены в таблице 17.

Таблица 17

Диагностика общей моторики детей раннего возраста.

Степень выполнения	Количество детей	
	Констатирующий этап	Контрольный этап
Справились полностью	14	20
Справились частично	6	0
Не справились	0	0

Наглядно результаты диагностики по заданию представлены на рисунке 17.

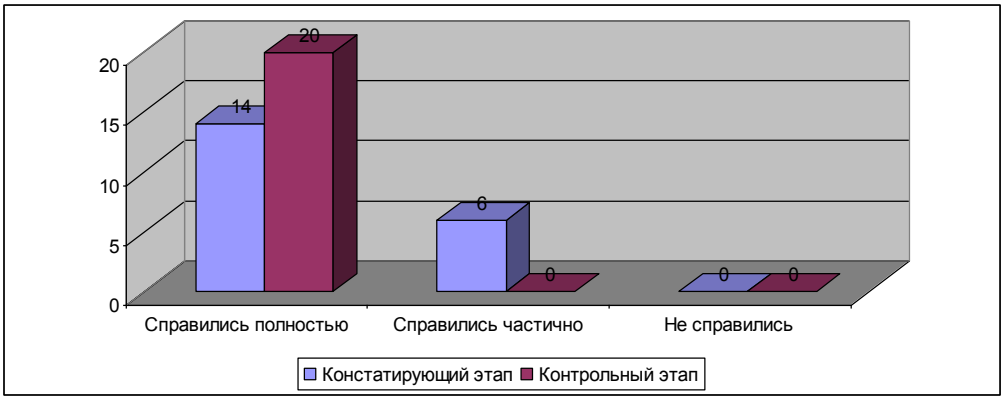

Рисунок 17 Состояние общей моторики на контрольном этапе.

Вывод: все дети справились с заданиями. Уровень состояния общей моторики повысился.

Проведя диагностику на контрольном этапе, мы видим, что уровень развития речи и мелкой моторики детей повысился. Данные контрольного этапа эксперимента показали эффективность проделанной нами работы. Полученный результат подтверждает выдвинутую гипотезу и позволяет констатировать, что разработанная нами программа по развитию речи и мелкой моторики для детей раннего дошкольного возраста, оказалась действенной. Мы считаем, что практическая значимость исследования состоит в том, что разработанная нами программа «Умные пальчики» в своей работе могут использовать педагоги дошкольных учреждений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итоги исследования, можно сделать следующие выводы.

На основе изучения научной литературы, нами было выявлено, что речь способствует развитию личности ребенка в целом, расширяет его знания, кругозор, помогает общаться с окружающими, осознать правила поведения. Звукопроизношение детей 2-3 лет еще не полностью соответствует норме. Отсутствуют шипящие и сонорные. Твердые и мягкие звуки дифференцируются большинством детей. Слова со сложной слоговой структурой и со стечениями согласных могут произноситься искаженно.

Нами было отмечено, что проблема развития мелкой моторики в раннем возрасте весьма актуальна, так как именно она способствует развитию сенсомоторики - согласованности в работе глаза и руки, совершенствованию координации движений, гибкости, точности в выполнении действий, коррекции мелкой моторики пальцев рук.

Нами установлено, что в работе по развитию речи детей раннего возраста педагогами используются следующие формы совместной деятельности:

- наблюдение и элементарный труд в природе;
- сценарии активизирующего общения;
- игры-забавы и игры-хороводы на развитие общения;
- слушание художественной литературы с использованием ярких красочных картинок;
- игры на развитие мелкой моторики рук;
- дидактические игры и упражнения;
- бытовые и игровые ситуации;
- элементарное экспериментирование.

Формирование речи напрямую связано со степенью сформированности тонких движений пальцев рук. Следовательно, активное развитие и тренировка движений пальцев и всей кисти руки являются важнейшими

факторами, стимулирующими речевое развитие ребенка. Двигательные импульсы пальцев рук влияют на формирование «речевых» зон и положительно действуют на всю кору головного мозга ребенка. Поэтому развитие рук помогает ребенку хорошо говорить, подготавливает руку к письму, развивает мышление.

На основании теоретического анализа литературы мы сформулировали цели и задачи опытно-экспериментальной работы. Экспериментальная работа проводилась на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Детский сад № 49 «Улыбка». Диагностика проводилась во второй младшей группе №1 «Солнышко». Группа была сформирована в сентябре 2018 года. Обследование речевого развития проводили индивидуально. В обследовании приняло участие 20 детей раннего возраста, в возрасте 2-3 лет. Выборка была свободная.

Цель опытно-экспериментальной работы: разработать содержание занятий по развитию речи и моторных функций детей третьего года жизни.

Целью констатирующего этапа стало: определение уровня речевого развития детей раннего возраста. Для изучения речевого развития детей раннего возраста мы использовали методики Л.С. Сековец.

В ходе эксперимента было отмечено, что высокий уровень развития речи не был выявлен, хотя некоторые дети (13 человек) не испытывали никаких затруднений при выполнении заданий, в речи этих детей наблюдалась последовательность и связь. Но у иногда возникали трудности в ходе рассказа по опорным картинкам. Данная группа детей была отнесена к испытуемым со средним уровнем развития речи.

Низкий уровень развития речи был выявлен у 7 детей. Затруднения у этих детей возникали в основном в недостаточном понимании речи. Дети справлялись с заданием частично. Не все дети внимательно слушали задания экспериментатора, были пассивны и практически, не реагировали на вопросы, обращенные к ним. Речь детей скудная, не выразительная, элементарная.

Таким образом, нами экспериментально было доказано, что уровень развития речи в группе детей раннего возраста развит недостаточно, поэтому для таких детей нами были разработаны коррекционные занятия и упражнения, которые направлены на развитие мелкой моторики и активизацию развития речи.

На констатирующем этапе для достижения поставленной цели возникла необходимость разработки диагностической методики определения уровня развития мелкой моторики у детей раннего возраста. За ее основу были взяты методики обследования ручной моторики таких авторов как: Г.А. Волкова, Н.В. Нищева, Т.А. Ткаченко.

Количественный и качественный анализ результатов констатирующего этапа эксперимента обусловил необходимость проведения, следующего (формирующего) этапа работы, целью которого явилось совершенствование ЗКР через подбор и использование заданий, упражнений и игр на развитие мелкой моторики. Была разработана программа «Умные пальчики».

Для достижения результата проводились каждый день:

- игры на развитие мелкой моторики;
- артикуляционная гимнастика;
- игры на развитие слухового внимания и фонематического слуха;
- игры на формирование лексико-грамматических категорий.

Для поддержания интереса к речевым упражнениям предлагались:

- задания с прищепками, развивающими книжками - самоделками и другими игрушками;
- выполнение упражнений пальчиковой гимнастики;
- нахождение в окружающей обстановке предметов, о которых идёт речь в упражнении и др.

Практические упражнения позволили использовать разные приёмы в работе:

- рассматривание и называние тех предметов, о которых идёт речь в упражнении;

- постановка вопросов на уточнение названий действий, признаков предметов, которые ребёнок видит вокруг. Сначала вопросы носили подсказывающий характер, а затем требовали самостоятельного ответа.
- подбор названий предметов к действиям и названий действий к предметам и другие.

Большое внимание уделили знакомству с художественной литературой и народным фольклором. Ежедневно рассказывали и прочитывали сказки, рассматривали картинки к прочитанным текстам, задавали вопросы по тексту. Совместное чтение, отгадывание загадок приучило детей внимательно слушать, подбирать рифмующие слова, чётко и достаточно громко их произносить.

Таким образом, использование многообразных дидактических игр и приёмов, учёт психологических особенностей детей в сочетании с многократностью и вариативностью предлагаемых речевых упражнений позволил достичь эффективности в работе с детьми раннего возраста.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 // Российская газета. - 2013. - № 265.
2. Азизова О.Б. Формирование связной речи у детей старшего дошкольного возраста посредством развития мелкой моторики / О.Б. Азизова, Р.А. Кутбиддинова // Современная психология образования: проблемы и перспективы развития : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. - 2017. - С. 17-21.
3. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. и сред, пед. учеб. заведений / М.М. Алексеева, Б.И. Яшина. - 3-е изд., стереотип. - М.: ИЦ «Академия», 2000. - 400 с.
4. Бабушкина Л.М. Влияние развития мелкой моторики рук на формирование правильного звукопроизношения детей дошкольного возраста / Л.М. Бабушкина, О.А. Никифорова // Педагогическое мастерство и педагогические технологии: материалы междунар. науч.–практ. конф. - Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2014. - С. 98-101
5. Бердникова О.В. Развитие речи детей 5-6 лет посредством развития мелкой моторики / О.В. Бердникова // Обучение и воспитание: методики и практика. - 2013. - № 5. - С. 133-138.
6. Бизикова О.А. Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста в определениях, таблицах и схемах: учебное пособие. - 3-е изд., перераб. и доп. - Нижневартовск: Нижневарт. гос. ун-т, 2014. - 93 с.
7. Вихрова И.Н. Развитие речи и мелкой моторики через рисование методом «штрих» / И.Н. Вихрова // Вузовская наука: условия эффективности социально-экономического и культурного развития

региона материалы международной научной конференции. - 2016. - С. 60-63.

8. Волкова Г.А. Методика обследования нарушений речи у детей / Волкова Г.А. - СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 1993. – 45 с.
9. Выскуб Н.В. Развитие речи детей дошкольного возраста посредством развития мелкой моторики руки через художественные виды деятельности / Н.В. Выскуб, О.Г. Ищенко // Вестник научных конференций. - 2016. - № 11-4 (15). - С. 19-20.
10. Дядяшева Г.И. Применение здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности ДОУ по развитию речи / Г.И. Дядяшева // Педагогический опыт: теория, методика, практика: материалы III Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 31 июля 2015 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. - Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. - № 2 (3). - С. 289–292.
11. Ковалева Н.Н. Формирование речевых навыков у детей третьего года жизни посредством развития мелкой моторики / Н.Н. Ковалева, И.И. Подкопаева // Технологизация системы современного образования: стратегии, концепции, практика: материалы II Международной научно-практической конференции. - Старый Оскол : ТНТ, 2017. - С. 193-196.
12. Коррекция нарушений речи у дошкольников: часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения / под ред. Л.С. Сековец. - М.: Аркти, 2005. - 248 с.
13. Коррекция нарушений речи у дошкольников: часть 2. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ / под ред. Л.С. Сековец. - М.: Аркти, 2006. - 368 с.
14. Курочкина М.Г. Роль мелкой моторики в развитии речи детей / М.Г. Курочкина // Научно-методические подходы к формированию образовательных программ подготовки кадров в современных условиях: сборник статей III Региональной межвузовской научно-практической конференции. - 2016. - С. 146-148.

15. Лалаева Р.И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. - СПб.: Союз, 1999. - 160 с.
16. Неудачина Е.А. Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста при помощи игр с прищепками / Е.А. Неудачина // Вестник образования, науки и техники. Серия «Образование». Том 19: сборник трудов всероссийских научно-практических конференций / Интертехинформ; под ред. Каргина А.В.– Тула: Интертехинформ, 2016. – С. 20-23.
17. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР / Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Детствопресс», 2013. – 230 с.
18. Плаксина Л.И. Коррекционно-развивающая среда в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида: учебно-методическое пособие / Л.И. Плаксина, Л.С. Сековец. – М., ЗАО «Элти-Кудиц», 2003. - 112с.
19. Попов А.В. Развитие речи средствами мелкой моторики в раннем возрасте / А.В. Попов, М.В. Лисенкова // Актуальные проблемы преподавания в начальной школе. Кирюшкинские чтения: материалы Всероссийской научно-практической конференции. - 2016. - С. 269-273.
20. Селина М.В. Развитие мелкой моторики рук как средства речевого развития детей старшего дошкольного возраста / М.В. Селина // Современное состояние психологии и педагогики международная научно-практическая конференция / отв. ред.: А.А. Сукиасян. - 2015. -С. 140-143.
21. Сотникова И.А. Влияние мелкой моторики на развитие речи детей 3-4 лет / И.А. Сотникова, О.П. Мельникова // Педагогический опыт: теория, методика, практика. - 2015. - Т. 2. - № 3 (4). - С. 155-158.
22. Ткаченко Т.А. Диагностическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей / Т.А. Ткаченко. - М.: Гном и Д, 2004. - 48 с.

23. Уланова Н.В. Мелкая моторика как эффективное условие развития речи у дошкольников / Н.В. Уланова // Вестник магистратуры. - 2014. - № 4-2 (31). - С. 34-36.
24. Федорова А.М. Коррекционно-развивающее влияние мелкой и общей моторики на речь детей раннего возраста / А.М. Федорова // Образование сегодня: векторы развития: сборник материалов IV Международной заочной научно-практической конференции. / под ред. М.П. Нечаева. – Чебоксары: Экспертно-методический центр, 2015. – 402 с.
25. Гусарова Л.Д. Особенности развития речи у детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Л.Д. Гусарова. – Коломна, 2016. – Режим доступа : http://docplayer.ru/33798918-Osobennosti-razvitiya-rechi-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html. - (дата обращения: 17.10.2017).
26. Даркулова К.Н. Дидактическая игра как средство воспитания звуковой культуры речи детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / К.Н. Даркулова, А. А. Гайбуллаева. – Режим доступа: https://www.scienceforum.ru/2016/1769/20196. - (дата обращения: 19.10.2017).
27. Калисниченко Н.В. Интонация как средство выразительности в звучащем художественном тексте [Электронный ресурс] / Н.В. Калисниченко // Преподаватель XXI век. - 2013. - №1. - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/intonatsiya-kak-sredstvo-vyrazitelnosti-v-zvuchaschem-hudozhestvennom-tekste. - (дата обращения: 05.10.2018).
28. Леонтьев А.А. Прикладная психолингвистика речевого общения и массовой коммуникации [Электронный ресурс] / А.А. Леонтьев. - М.: Смысл, 1997. – 272 с. - URL: https://www.twirpx.com/file/1392138/. - (дата обращения: 05.10.2018).
29. Леушина А.М. Развитие связной речи у дошкольника [Электронный ресурс] / А.М. Леушина // Хрестоматия по теории и методике развития

речи детей дошкольного возраста / сост. М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Академия, 1999. – С. 358 - 369. - URL: http://pedlib.ru/Books/2/0278/2_0278-3.shtml. - (дата обращения: 05.10.2018).