Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ПЕТРОЗАВОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Кафедра педагогики и психологии детства
Направление подготовки: Педагогическое образование
Профиль: «Дошкольное образование»

ПРИЛОЖЕНИЕ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ
БАКАЛАВРА
на тему

Содержание работы по развитию речи и формированию мелкой моторики у детей раннего возраста

Работу выполнила: студентка 751-З группы
Вагапова Ольга Владимировна

_____
(подпись)
17 марта 2019 г.

Научный руководитель: Фадеева Марина Владимировна,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры ПиПД

_____
(подпись)
17 марта 2019 г.

Зав.кафедрой: Фадеева Марина Владимировна,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры ПиПД

_____
(подпись)
17 марта 2019 г.

Дата защиты: «___» _____ 2019 г.

Петрозаводск
2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Файл 1. Приложение 1

Комплекс методик для изучения развития речи детей третьего года жизни Е.М. Мастюковой, А.Г. Московкиной

Файл 2. Приложение 2

Список группы

Файл 3. Приложение 3

Диагностические таблицы

Файл 4. Приложение 4

Программа дополнительного образования по развитию речи и звукопроизношения с детьми с двух до трех лет «Умные пальчики»

Приложение 1

Комплекс методик для изучения развития речи детей третьего года жизни Е.М. Мастюковой, А.Г. Московкиной [4]

Методика 1 «Изучение понимания речи»

Цель: выявить уровень восприятия речи взрослого.

Материал: кукла и 4-5 хорошо знакомых детям предметов (чашка, погремушка, собачка).

Процедура проведения: исследование было проведено индивидуально с каждым ребенком.

1 Ситуация. Проверяли, отзывается ли ребенок на свое имя.

2 Ситуация. Просили ребенка указывать на называемый предмет.

3 Ситуация. Предлагали ребенку показать у куклы какую-либо часть лица или тела.

4 Ситуация. Просили ребенка найти аналогичную часть лица или тела у себя.

5 Ситуация. Просили ребенка дать называемый предмет.

6 Ситуация. Предлагали произвести с предметом определенные действия (положить кубики в коробку). Задание усложняется в зависимости от возраста ребенка.

7 Ситуация. Предлагали ребенку проделать те или иные движения руками, ногами, головой, всем корпусом.

Формулировку задания повторяли несколько раз.

Обработка данных: Все данные заносили мы в таблицу, где отмечали число повторений формулировки заданий, необходимых для того, чтобы ребенок его понял, число правильно выполненных заданий. Число повторений определило количество набранных ребенком баллов: 1 раз - 2 балла, 2 раза - 1 балл (при выполнении задания), 0 баллов (при невыполнении задания). Более 2 раз - 0 баллов.

- От 10 - до 14 баллов - высокий уровень понимания речи.

- От 5 до 9 баллов - средний уровень понятия речи;
- От 0 до 4 баллов - низкий уровень понимания речи

Методика 2 «Найди игрушку»

Цель: выявить понимание речи взрослого.

Материал: различные знакомые предметы (игрушки, пирамидки, куклы и т.д.).

Процедура проведения: в процессе игровой деятельности мы наблюдали за тем, как ребенок реагирует на предметы: сосредоточенно ли всматривается в игрушки, берет ли в руки, вызывает ли игрушка ответную реакцию, улыбку, понимает ли обращенную к нему речь.

Обработка данных: Все данные мы заносили в таблицу, где отмечали все вышеперечисленные параметры оценки понимания речи ребенком взрослого. Число выполненных фрагментов определило количество набранных ребенком баллов: качество выполнения:

- 4-5 баллов - в речи ребенка встречаются 4-5 приведенных фрагментов, определяющих результативность. Такое количество баллов соответствует высокому уровню понимания. Выполнены все параметры.
- 2-3 балла – 2-3 выполненных фрагмента, определяющих понимание речи - средний уровень;
- 0-1 балл – 0-1 выполненных фрагмента, определяющих понимание речи - низкий уровень.

Методика 3 «Кто это»

Цель: выявить объем активного словаря.

Материал: предметные картинки.

Процедура проведения: в качестве примеров мы брали приблизительные картинки из категорий: одежда (шапка, шарф, рубашка, юбка), овощи (капуста, морковь, картофель, редис), домашние животные (кошка, собака, попугай), транспорт, игрушки, птицы.

Обработка данных. Все данные мы заносили в таблицу, где отмечали число правильных ответов.

- 1 балл - наличие правильного ответа.
- 0 баллов - неправильный ответ.

Выводы об уровне объема словаря: 9-10 баллов - высокий уровень объема словаря, 4-8 баллов - средний уровень, 1-3 балла - низкий уровень.

Методика 4 «Беседа по картинке»

Цель: определить уровень активного словарного запаса детей, выявить состояние грамматического строя, речи.

Материал: сюжетная картинка.

Процедура проведения: ребенку показывают сюжетную картинку, на которой изображен мальчик с мячом. Около мальчика прыгает собака, рядом с мальчиком на скамье сидит девочка с куклой в руках.

После того, как рассмотрены картинки, мы, задавая ребенку вопросы, предлагали рассказать о том, что он увидел на них, ответы на которые требовали состояние различных видов предложений: простого, простого распространенного - с употреблением дополнения прямого или косвенного с употреблением предлогов:

1. Что нарисовано на картинке?
2. Что делает девочка?
3. Что делает мальчик?
4. Что делает собака?

Обработка данных: Все результаты мы отмечали в таблице, где фиксировались наличие и частота употребления ребенком различных частей речи, грамматических форм и конструкций предложений.

Оценка результатов:

- 5 баллов - 2-3 предложения, правильно согласованные в глагольных и падежных окончаниях.
- 4 балла - 2-3 предложения с аграмматизмами.
- 3 балла - одно предложение из 2-3 слов, правильно согласованные в глагольных и падежных окончаниях.
- 2 балла - одно предложение из 2-3 слов с аграмматизмами.

- 0 - 1 балл - ответ одним словом или нет ответа.

Выводы об уровне развития:

- Высокий уровень - 16 - 20 баллов.
- Средний уровень - 6-15 баллов
- Низкий уровень – 1-5 баллов.

Приложение 2

Список группы

№пп	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения	Возраст на время диагностики
1.	Кира А.	18.05.2016	2г. 5мес.
2.	Алена А.	04.01.2016	2г. 9мес.
3.	Алена Б.	05.11.2016	3г.
4.	Алиса Г.	18.05.2016	2г. 5мес.
5.	Диана Г.	26.05.2016	2г. 5мес.
6.	Катя З.	22.04.2016	2г. 6мес.
7.	Илья З.	09.06.2016	2г. 4мес.
8.	Денис К.	29.01.2016	2г. 9мес.
9.	Вова К.	23.03.2016	2г.7мес.
10.	Максим Л.	18.02.2016	2г. 8мес.
11.	Саша Л.	05.05.2016	2г. 5мес.
12.	Даша М	17.05.2016	2г. 5мес.
13.	Гордей Н.	10.04.2016	2г. 6мес.
14.	Кристина М.	14.12.2015	2г. 10мес.
15.	Максим Р,	07.05.2016	2г. 5мес.
16.	Костя Р.	31.01.2016	2г. 9мес.
17.	Марьяна С.	15.05.2016	2г. 5мес.
18.	Саша Д.	15.05.2016	2г. 5мес.
19.	Лия Ш.	16.04.2016	2г. 6мес.
20.	Даша Н.	18.03.2016	2г.7мес.

Приложение 3

Диагностические таблицы

Таблица 1

Понимание слов, обозначающих предметы

№п/п	Фамилия, имя ребенка	Возраст на время диагностики	Как справился с заданием
1.	Кира А.	2г. 5мес.	+с помощью взрослого
2.	Алена А.	2г. 9мес.	+
3.	Алеша Б.	3г.	+
4.	Алиса Г.	2г. 5мес.	+
5.	Диана Г.	2г. 5мес.	+
6.	Лиана Л.	2г. 6мес.	+наблюдали в игре, с воспитателем молчит
7.	Илья З.	2г. 4мес.	+
8.	Денис К.	2г. 9мес.	+
9.	Вова К.	2г.7мес.	+
10.	Максим Л.	2г. 8мес.	+
11.	Саша Л.	2г. 5мес.	+
12.	Даша М	2г. 5мес.	+
13.	Гордей Н.	2г. 6мес.	+
14.	Кристина М.	2г. 10мес.	+
15.	Максим Р.	2г. 5мес.	+
16.	Костя Р.	2г. 9мес.	+ добавили игрушки
17.	Марьяна С.	2г. 5мес.	+
18.	Леша Д.	2г. 5мес.	+
19.	Лия Ш.	2г. 6мес.	+
20.	Даша Н.	2г.7мес.	+

Таблица 2

Понимание слов, обозначающих действия

№п/п	Фамилия, имя ребенка	Возраст на время диагностики	Как справился с заданием №1	Как справился с заданием №2
1.	Кира А.	2г. 5мес.	+	+
2.	Алена А.	2г. 9мес.	+	+
3.	Алена Б.	3г.	+	+
4.	Алиса Г.	2г. 5мес.	+	+
5.	Диана Г.	2г. 5мес.	+	+
6.	Лиана Л.	2г. 6мес.	+	+
7.	Илья З.	2г. 4мес.	+	+
8.	Денис К.	2г. 9мес.	+	+
9.	Вова К.	2г.7мес.	Отказался выполнять задание, не идет на контакт	Отказался выполнять задание, не идет на контакт
10.	Максим Л.	2г. 8мес.	+	+
11.	Саша Л.	2г. 5мес.	+	+
12.	Даша М	2г. 5мес.	+	+
13.	Гордей Н.	2г. 6мес.	+	+
14.	Кристина М.	2г. 10мес.	+	+
15.	Максим Р.	2г. 5мес.	+	+
16.	Костя Р.	2г. 9мес.	+	+
17.	Марьяна С.	2г. 5мес.	+	+
18.	Леша Д.	2г. 5мес.	+	+
19.	Лия Ш.	2г. 6мес.	+	+
20.	Даша Н.	2г.7мес.	+	+

Таблица 3

Понимание предложно-падежных конструкций

№п/п	Фамилия, имя ребенка	Возраст на время диагностики	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1.	Кира А.	2г. 5мес.	+	-	+	+	-	+	+	+
2.	Алена А.	2г. 9мес.	+	+	+	+	+	+	+	+
3.	Алена Б.	3г.	+	-	+	+	-	+	+	+
4.	Алиса Г.	2г. 5мес.	+	+	+	+	+	+	+	+
5.	Диана Г.	2г. 5мес.	+	+	+	+	+	+	+	+
6.	Лиана Л.	2г. 6мес.	+	-	+	+	-	+	+	+
7.	Илья З.	2г. 4мес.	+	+	+	+	+	+	+	+
8.	Денис К.	2г. 9мес.	+	+	+	+	+	+	+	+
9.	Вова К.	2г.7мес.	-	-	-	-	-	-	-	-
10.	Максим Л.	2г. 8мес.	+	+	+	+	+	+	+	+
11.	Саша Л.	2г. 5мес.	+	+	+	+	+	+	+	+
12.	Даша М	2г. 5мес.	+	-	+	+	-	+	+	+
13.	Гордей Н.	2г. 6мес.	+	+	+	+	+	+	+	+
14.	Кристина М.	2г. 10мес.	+	+	+	+	+	+	+	+
15.	Максим Р.	2г. 5мес.	+	+	+	+	+	+	+	+
16.	Костя Р.	2г. 9мес.	+	-	+	+	+	-	+	+
17.	Марьяна С.	2г. 5мес.	+	+	+	+	+	+	+	+
18.	Леша Д.	2г. 5мес.	+	+	+	+	+	+	+	+
19.	Лия Ш.	2г. 6мес.	+	+	+	+	+	+	+	+
20.	Даша Н.	2г.7мес.	+	-	+	+	+	-	+	+

Таблица 4

Понимание форм единственного и множественного числа существительных

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Возраст на время диагностики	№1	№2	№3	№4	№5
1.	Кира А.	2г. 5мес.	+	+	+	-	-
2.	Алена А.	2г. 9мес.	+	+	+	+	+
3.	Алена Б.	3г.	+	-	-	-	-
4.	Алиса Г.	2г. 5мес.	+	+	+	+	+
5.	Диана Г.	2г. 5мес.	+	+	+	+	+
6.	Лиана Л..	2г. 6мес.	+	+	+	-	-
7.	Илья З.	2г. 4мес.	+	+	+	+	+
8.	Денис К.	2г. 9мес.	+	+	+	+	+
9.	Вова К.	2г.7мес.	-	-	-	-	-
10.	Максим Л.	2г. 8мес.	+	+	+	+	+
11.	Саша Л.	2г. 5мес.	+	+	+	+	+
12.	Даша М	2г. 5мес.	+	-	+	+	-
13.	Гордей Н.	2г. 6мес.	+	+	+	+	+
14.	Кристина М.	2г. 10мес.	+	+	+	+	+
15.	Максим Р.	2г. 5мес.	+	+	+	+	+
16.	Костя Р.	2г. 9мес.	+	-	+	+	+
17.	Марьяна С.	2г. 5мес.	+	+	+	+	+
18.	Леша Д.	2г. 5мес.	+	+	+	+	+
19.	Лия Ш.	2г. 6мес.	+	+	+	+	+
20.	Даша Н.	2г.7мес.	+	-	+	+	-

Таблица 5

Понимание слов с суффиксами уменьшительности

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Возраст на время диагностики	№1	№2	№3	№4
1.	Кира А.	2г. 5мес.	+	+	+	-
2.	Алена А.	2г. 9мес.	+	+	+	+
3.	Алена Б.	3г.	+	-	-	-
4.	Алиса Г.	2г. 5мес.	+	+	+	+
5.	Диана Г.	2г. 5мес.	+	+	+	+
6.	Лиана Л.	2г. 6мес.	+	+	+	-
7.	Илья З.	2г. 4мес.	+	+	+	+
8.	Денис К.	2г. 9мес.	+	+	+	+
9.	Вова К.	2г.7мес.	-	-	-	-
10.	Максим Л.	2г. 8мес.	+	+	+	+
11.	Саша Л.	2г. 5мес.	+	+	+	+
12.	Даша М	2г. 5мес.	+	-	+	+
13.	Гордей Н.	2г. 6мес.	+	+	+	+
14.	Кристина М.	2г. 10мес.	+	+	+	+
15.	Максим Р.	2г. 5мес.	+	+	+	+
16.	Костя Р.	2г. 9мес.	+	-	+	+
17.	Марьяна С.	2г. 5мес.	+	+	+	+
18.	Леша Д.	2г. 5мес.	+	+	+	+
19.	Лия Ш.	2г. 6мес.	+	+	+	+
20.	Даша Н.	2г.7мес.	+	-	+	+

Таблица 6

Обследование фонематического слуха

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Возраст на время диагностики	«Возьми что звучало?»	«Покажи что звучало?»
1.	Кира А.	2г. 5мес.	+	+
2.	Алена А.	2г. 9мес.	+	+
3.	Алена Б.	3г.	+	+
4.	Алиса Г.	2г. 5мес.	+	+
5.	Диана Г.	2г. 5мес.	+	+
6.	Лиана Л.	2г. 6мес.	+	+
7.	Илья З.	2г. 4мес.	+	+
8.	Денис К.	2г. 9мес.	+	+
9.	Вова К.	2г.7мес.	-	-
10.	Максим Л.	2г. 8мес.	+	+
11.	Саша Л.	2г. 5мес.	+	+
12.	Даша М	2г. 5мес.	+	-
13.	Гордей Н.	2г. 6мес.	+	+
14.	Кристина М.	2г. 10мес.	+	+
15.	Максим Р.	2г. 5мес.	+	+
16.	Костя Р.	2г. 9мес.	+	-
17.	Марьяна С.	2г. 5мес.	+	+
18.	Леша Д.	2г. 5мес.	+	+
19.	Лия Ш.	2г. 6мес.	+	+
20.	Даша Н.	2г.7мес.	+	-

Таблица 7

Различие речевых звуков

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Возраст на время диагностики	Собака	Кошка	Корова	Петух	Лошадь
1.	Кира А.	2г. 5мес.	+	+	+	+	+
2.	Алена А.	2г. 9мес.	+	+	+	+	+
3.	Алена Б.	3г.	+	+	+	+	+
4.	Алиса Г.	2г. 5мес.	+	+	+	+	+
5.	Диана Г.	2г. 5мес.	+	+	+	+	+
6.	Лиана Л.	2г. 6мес.	+	+	+	+	+
7.	Илья З.	2г. 4мес.	+	+	+	+	+
8.	Денис К.	2г. 9мес.	+	+	+	+	+
9.	Вова К.	2г.7мес.	+	+	+	+	+
10.	Максим Л.	2г. 8мес.	+	+	+	+	+
11.	Саша Л.	2г. 5мес.	+	+	+	+	+
12.	Даша М	2г. 5мес.	+	+	+	+	+
13.	Гордей Н.	2г. 6мес.	+	+	+	+	+
14.	Кристина М.	2г. 10мес.	+	+	+	+	+
15.	Максим Р.	2г. 5мес.	+	+	+	+	+
16.	Костя Р.	2г. 9мес.	+	+	+	+	+
17.	Марьяна С.	2г. 5мес.	+	+	+	+	+
18.	Леша Д.	2г. 5мес.	+	+	+	+	+
19.	Лия Ш.	2г. 6мес.	+	+	+	+	+
20.	Даша Н.	2г.7мес.	+	+	+	+	+

Таблица 8

Различие слов близких по звучанию

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Возраст на время диагностики	Собака	Кошка	Корова	Петух	Лошадь
1.	Кира А.	2г. 5мес.	+	+	+	+	+
2.	Алена А.	2г. 9мес.	+	+	+	+	+
3.	Алена Б.	3г.	+	+	+	+	+
4.	Алиса Г.	2г. 5мес.	+	+	+	+	+
5.	Диана Г.	2г. 5мес.	+	+	+	+	+
6.	Лиана Л.	2г. 6мес.	+	+	+	+	+
7.	Илья З.	2г. 4мес.	+	+	+	+	+
8.	Денис К.	2г. 9мес.	+	+	+	+	+
9.	Вова К.	2г.7мес.	+	+	+	+	+
10.	Максим Л.	2г. 8мес.	+	+	+	+	+
11.	Саша Л.	2г. 5мес.	+	+	+	+	+
12.	Даша М	2г. 5мес.	+	+	+	+	+
13.	Гордей Н.	2г. 6мес.	+	+	+	+	+
14.	Кристина М.	2г. 10мес.	+	+	+	+	+
15.	Максим Р.	2г. 5мес.	+	+	+	+	+
16.	Костя Р.	2г. 9мес.	+	+	+	+	+
17.	Марьяна С.	2г. 5мес.	+	+	+	+	+
18.	Леша Д.	2г. 5мес.	+	+	+	+	+
19.	Лия Ш.	2г. 6мес.	+	+	+	+	+
20.	Даша Н.	2г.7мес.	+	+	+	+	+

Таблица 9

Уровень

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	При общении со взрослым пользуется предложениями из 3-х слов	Называет имена известных лиц (папа, мама)	Указывает 5 предметов на карточках	Называет свой пол, имя	Из 5 предметов называет 3	Употребляет прилагательные, местоимения
1.	Кира А.	нет	нет	да	да	нет	нет
2.	Алена А.	да	да	да	да	да	да
3.	Алена Б.	нет	нет	да	нет		нет
4.	Алиса Г.	да	да	да	да	да	да
5.	Диана Г.	да	да	да	да	да	да
6.	Лиана Л.	нет	На своем языке	На своем языке	нет	На своем языке	нет
7.	Илья З.	да	да	да	да	да	да
8.	Денис К.	да	да	да	да	да	да
9.	Вова К.	нет	нет	нет	нет	нет	нет
10.	Максим Л.	да	да	да	да	да	да
11.	Саша Л.	да	да	да	да	да	да
12.	Даша М	нет	да	да	да	да	нет
13.	Гордей Н.	да	да	да	да	да	да
14.	Кристина М.	да	да	да	да	да	да
15.	Максим Р.	да	да	да	да	да	да
16.	Костя Р.	нет	нет	нет	нет	нет	нет
17.	Марьяна С.	да	да	да	да	да	да
18.	Леша Д.	да	да	да	да	да	да
19.	Лия Ш.	да	да	да	да	да	да
20.	Даша Н.	нет	да	да	да	нет	нет

Таблица 9

Уровень активного словаря и звукоподражания

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Кто как голос подает? (корова, коза, цыпленок, кошка, собака, кукушка, гусь, лошадь, курица).	Что делает девочка? (ест, качается, спит, моет руки).	Что делает мальчик? (плачет, одевается, играет в мяч, рисует).
1.	Кира А.	Пытается повторить за воспитателем правильно, проглатывает звуки.	Правильно отвечает на вопрос, говорит первые слоги слова. Моет руки – мо.	Правильно отвечает на вопрос, не понятно.
2.	Алена А.	справилась	справилась	справилась
3.	Алена Б.	справилась	справилась	справилась
4.	Алиса Г.	справилась	справилась	справилась
5.	Диана Г.	справилась	справилась	справилась
6.	Лиана Л.	Повторяет за воспитателем правильно.	Говорит на своем языке, показывает жестами.	Старается повторять на русском языке.
7.	Илья З.	справился	справился	справился
8.	Денис К.	справился	справился	справился
9.	Вова К.	Не говорит, не сидит, не слушает задание, убегает.	Не говорит, не сидит, не слушает задание, убегает.	Не говорит, не сидит, не слушает задание, убегает.
10.	Максим Л.	справился	справился	справился
11.	Саша Л.	справился	справился	справился
12.	Даша М			
13.	Гордей Н.	справился	справился	справился
14.	Кристина М.	справилась	справилась	справилась
15.	Максим Р.	справился	справился	справился
16.	Костя Р.	Молчит, дома маме сказал и повторил за взрослым правильно.	Молчит, в раздевалке маме сказал, что не смог сказать показал жестами.	Молчит, дома маме сказал, что не смог сказать показал жестами.
17.	Марьяна С.	справилась	справилась	справилась
18.	Леша Д.	справился	справился	справился
19.	Лия Ш.	справилась	справилась	справилась
20.	Даша Н.	Правильно отвечает на вопрос, говорит первые слоги слова. («тити» — часы).	Правильно отвечает на вопрос, говорит первые слоги слова. Помогает жестами.	Правильно отвечает на вопрос, говорит первые слоги слова. Помогает жестами.

Таблица 10

Уровень фразовой речи

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Что делает мама?	Что делает девочка?	Что делает мальчик?
1.	Кира А.	Мама мо. (Мама моет руки).	Показывает жестом поливает цветы. Говорит звук ш-ш-ш.	Ма ко. (Мальчик едет на велосипеде).
2.	Алена А.	Использует предложения из 3-5 слов, употребляет прилагательные и предлоги.	Девочка поливает цветы из лейки.	Мальчик едет на красном велосипеде по дороге.
3.	Алена Б.	Говорит предложение, но не понятно.	Говорит предложение, но не понятно.	Говорит предложение, но не понятно.
4.	Алиса Г.	Использует предложения из 3-5 слов, употребляет прилагательные и предлоги.	Девочка поливает цветы как у нас на даче. Только мы поливает из шланга. У нас он длинный, синий.	Использует предложения из 3-5 слов, употребляет прилагательные и предлоги.
5.	Диана Г.	Использует предложения из 3-5 слов, употребляет прилагательные и предлоги.	Девочка льет воду из лейки.	Мальчик сидит на беговеле.
6.	Лиана Л.	Слово мама говорит на русском языке. Повторяет за воспитателем правильно.	Говорит на своем языке, показывает жестами.	Старается повторять на русском языке.
7.	Илья З.	Использует предложения из 3-5 слов, употребляет прилагательные и предлоги.	Она поливает цветы на даче.	Поехал гулять. На чем? На велосипеде.
8.	Денис К.	Использует предложения из 3-5 слов, употребляет прилагательные и предлоги.	У девочки цветы, она воду выливает на них.	Мальчик стоит на велосипеде.
9.	Вова К.	Не говорит, не сидит, не слушает задание, убегает.	Не говорит, не сидит, не слушает задание, убегает.	Не говорит, не сидит, не слушает задание, убегает.
10.	Максим Л.	Мама моет посуду.	Использует предложения из 3-5 слов, употребляет прилагательные и предлоги	Он едет на велосипеде.
11.	Саша Л.	Использует	Лейкой поливает	Смотрит на нас.

		предложения из 3-5 слов, употребляет прилагательные и предлоги	цветы.	
12.	Даша М	На вопрос не отвечает. Девочка моет руки? Да.	Девочка поливает цветы? Да.	Мальчик сидит? Нет. Мальчик едет на велосипеде? Да.
13.	Гордей Н.	Использует предложения из 3-5 слов, употребляет прилагательные и предлоги	Девочка поливает белые и красные цветы.	Едет на двухколесном красном велосипеде.
14.	Кристина М.	Использует предложения из 3-5 слов, употребляет прилагательные и предлоги	Выливает воду на цветы.	Сидит на велосипеде.
15.	Максим Р.	Использует предложения из 3-5 слов, употребляет прилагательные и предлоги	Она стоит. Держит лейку. Поливает цветы.	Едет.
16.	Костя Р.	Молчит, дома маме сказал и повторил за взрослым правильно.	Молчит, в раздевалке маме сказал, что не смог сказать показал жестами.	Молчит, дома маме сказал, что не смог сказать показал жестами.
17.	Марьяна С.	Использует предложения из 3-5 слов, употребляет прилагательные и предлоги	Использует предложения из 3-5 слов, употребляет прилагательные и предлоги	Использует предложения из 3-5 слов, употребляет прилагательные и предлоги
18.	Леша Д.	Использует предложения из 3-5 слов, употребляет прилагательные и предлоги	Использует предложения из 3-5 слов, употребляет прилагательные и предлоги	Использует предложения из 3-5 слов, употребляет прилагательные и предлоги
19.	Лия Ш.	Использует предложения из 3-5 слов, употребляет прилагательные и предлоги	Использует предложения из 3-5 слов, употребляет прилагательные и предлоги	Использует предложения из 3-5 слов, употребляет прилагательные и предлоги
20.	Даша Н.	Правильно отвечает на вопрос, говорит первые слоги слова. («тити» — часы).	Правильно отвечает на вопрос, говорит первые слоги слова. Помогает жестами.	Правильно отвечает на вопрос, говорит первые слоги слова. Помогает жестами.

Таблица 11

Уровень грамматического строя речи

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Что это? Сущ. ед .ч. (посуда, игрушки).	Что это? сущ. мн. ч. (посуда, игрушки).
1.	Кира А.	-	-
2.	Алена А.	+	+
3.	Алена Б.	+	+
4.	Алиса Г.	+	+
5.	Диана Г.	+	+
6.	Лиана Л.	Справилась, но называет на своем языке. За воспитателем повторяет правильно.	Справилась, но называет на своем языке. За воспитателем повторяет правильно.
7.	Илья З.	+	+
8.	Денис К.	+	+
9.	Вова К.	Не принял участие, убежал.	Не принял участие, убежал.
10.	Максим Л.	+	+
11.	Саша Л.	+	+
12.	Даша М	_	_
13.	Гордей Н.	+	+
14.	Кристина М.	+	+
15.	Максим Р.	+	+
16.	Костя Р.	Не говорит, показывает правильно, куда положить.	Не говорит, показывает правильно, куда положить.
17.	Марьяна С.	+	+
18.	Леша Д.	+	+
19.	Лия Ш.	+	+
20.	Даша Н.	+	+

Таблица 12

Образование формы В.п. сущ., ед. ч.

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Кого позвал дед?
1.	Кира А.	Ба, ав-ав, мяу, пи-пи.
2.	Алена А.	+
3.	Алена Б.	Баабу, лялю, соаку.
4.	Алиса Г.	+
5.	Диана Г.	+
6.	Лиана Л.	Справилась, но называет на своем языке. За воспитателем повторяет правильно.
7.	Илья З.	+
8.	Денис К.	+
9.	Вова К.	Не принял участие, убежал.
10.	Максим Л.	+
11.	Саша Л.	+
12.	Даша М	+
13.	Гордей Н.	+
14.	Кристина М.	+
15.	Максим Р.	+
16.	Костя Р.	Не говорит, показывает правильно, кого позвал. Дома рассказывает все.
17.	Марьяна С.	+
18.	Леша Д.	+
19.	Лия Ш.	+
20.	Даша Н.	+

Таблица 13

Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Дом - домик	Стол - столик	Медведь - медвежонок	Стул - стульчик	Ложка - ложечка	Чашка - чашечка
1.	Кира А.	_	_	_	_	_	_
2.	Алена А.	+	+	+	+	+	+
3.	Алена Б.	ом	ол	онок	тул	ожка	ашка
4.	Алиса Г.	+	+	+	+	+	+
5.	Диана Г.	+	+	+	+	+	+
6.	Лиана Л.	_	_	_	_	_	_
7.	Илья З.	+	+	+	+	+	+
8.	Денис К.	+	+	+	+	+	+
9.	Вова К.	_	_	_	_	_	_
10.	Максим Л.	+	+	+	+	+	+
11.	Саша Л.	+	+	+	+	+	+
12.	Даша М	Дом - домик	тоик	Показывает как рычит э-э-э	тульчик	лока	чака
13.	Гордей Н.	+	+	+	+	+	+
14.	Кристина М.	+	+	+	+	+	+
15.	Максим Р.	+	+	+	+	+	+
16.	Костя Р.	+	+	+	+	+	+
17.	Марьяна С.	+	+	+	+	+	+
18.	Леша Д.	+	+	+	+	+	+
19.	Лия Ш.	+	+	+	+	+	+
20.	Даша Н.	ом	тоик	мишка	тул	ошка	ашка

Таблица 14

Способность ребенка воспроизводить слова с разным количеством слогов

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Двусложные слова	Односложные слова	Двусложные слова, состоящие из открытого и закрытого слога	Двусложные слова, состоящие из двух закрытых слогов	Двусложные слова, со стечением согласных в середине слова	Трехсложные слова
1.	Кира А.	-	-	-	-	-	-
2.	Алена А.	+	+	+	+	+	+
3.	Алена Б.	-	-	-	-	-	-
4.	Алиса Г.	+	-	+	+	+	+
5.	Диана Г.	+	+	+	+	+	+
6.	Лиана Л.	-	-	-	-	-	-
7.	Илья З.	+	+	+	+	-	+
8.	Денис К.	+	+	+	+	+	+
9.	Вова К.	-	-	-	-	-	-
10.	Максим Л.	+	+	+	+	+	+
11.	Саша Л.	+	+	+	+	+	+
12.	Даша М	-	-	-	-	-	-
13.	Гордей Н.	+	+	+	-	+	-
14.	Кристина М.	+	+	+	+	+	+
15.	Максим Р.	+	+	+	+	+	+
16.	Костя Р.	-	-	-	-	-	-
17.	Марьяна С.	+	+	+	+	+	+
18.	Леша Д.	+	+	+	+	+	+
19.	Лия Ш.	+	+	-	+	+	+
20.	Даша Н.	+	+	+	+	+	+

Таблица 15

Состояние звукопроизношения

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	а	э	и	у	о	п	б	м	в	ф	д	н	т	г	с	л	ц
1.	Кира А.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	_	дь	+	ть	+	сь	ль	ть
2.	Алена А.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	дь	+	+	+	сь	+	сь
3.	Алена Б.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	ть	+	сь	ль	_
4.	Алиса Г.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	дь	+	дь	+	+	+	ть
5.	Диана Г.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	дь	+	сь	+	ть
6.	Лиана Л.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	дь	+	дь	+	сь	ль	сь
7.	Илья З.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
8.	Денис К.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	ть	+	сь	ль	сь
9.	Вова К.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	дь	+	сь	ль	сь
10.	Максим Л.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	дь	+	дь	+	+	+	_
11.	Саша Л.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	-
12.	Даша М	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	дь	+	дь	+	сь	ль	_
13.	Гордей Н.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
14.	Кристина М.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	дь	+	+	+	ть
15.	Максим Р.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	дь	+	дь	+	сь	ль	сь
16.	Костя Р.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	дь	+	сь	ль	ть
17.	Марьяна С.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	дь	+	сь	ль	ть
18.	Леша Д.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	дь	+	дь	+	сь	ль	сь
19.	Лия Ш.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	дь	+	сь	ль	сь
20.	Даша Н.	+	+	+	+	+	+	+	+	+		дь	+	дь	+	сь		сь

Таблица 16

Диагностика крупной и мелкой моторики детей раннего возраста

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Движение рук «Ладошки»	Движение пальцев (указательный, средний) «Как ползет улитка»	Движение пальцев (указательный, мизинец) «Как ползет улитка»	Застегивание и расстегивание крупных пуговиц
1.	Кира А.	2	1	1	1
2.	Алена А.	3	2	2	2
3.	Алена Б.	2	1	1	2
4.	Алиса Г.	3	2	3	2
5.	Диана Г.	3	2	3	3
6.	Лиана Л.	2	2	1	2
7.	Илья З.	3	3	3	3
8.	Денис К.	3	3	3	3
9.	Вова К.	0	0	0	0
10.	Максим Л.	3	2	2	2
11.	Саша Л.	3	2	2	2
12.	Даша М	3	1	1	1
13.	Гордей Н.	3	3	3	3
14.	Кристина М.	3	2	2	2
15.	Максим Р.	2	2	2	2
16.	Костя Р.	3	2	1	2
17.	Марьяна С.	3	2	2	2
18.	Леша Д.	2	2	2	2
19.	Лия Ш.	3	3	3	2
20.	Даша Н.	2	2	2	2

Таблица 16

Диагностика общей моторики детей раннего возраста

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	2-3 секунды стоит на одной ноге	Прыгает на месте	Перешагивает через препятствие	Может пнуть мяч	Частично одевает одежду
1.	Кира А.	-	-	+	-	-
2.	Алена А.	+	+	+	+	+
3.	Алена Б.	-	-	+	-	-
4.	Алиса Г.	+	+	+	+	+
5.	Диана Г.	+	+	+	+	-
6.	Лиана Л.	-	-	+	+	-
7.	Илья З.	+	+	+	+	+
8.	Денис К.	+	+	+	+	+
9.	Вова К.	-	-	-	+	+
10.	Максим Л.	+	+	+	+	+
11.	Саша Л.	+	+	+	+	-
12.	Даша М	+	+	+	+	-
13.	Гордей Н.	+	+	+	+	+
14.	Кристина М.	+	+	+	+	-
15.	Максим Р.	+	+	+	+	+
16.	Костя Р.	+	+	+	+	+
17.	Марьяна С.	+	+	+	+	+
18.	Леша Д.	+	+	+	+	+
19.	Лия Ш.	+	+	+	+	+
20.	Даша Н.	+	+	+	+	+

Приложение 4

Программа дополнительного образования по развитию речи и звукопроизношения «Умные пальчики» с детьми с двух до трех лет

Разработала и апробировала:
Вагапова Ольга Владимировна,
Воспитатель

2018-2019 учебный год

Основной фундамент развития речи
закладывается в дошкольном возрасте
и считается решающим для дальнейшего
развития языка ребёнка
Е.И. Тихеева.

Пояснительная записка

Содержание данной программы по развитию звуковой культуры речи детей раннего возраста построено в соответствии с требованиями ФГОС и отражает основные направления всестороннего развития ребенка.

Составной частью речевой культуры является звуковая культура речи. Это умение правильно пользоваться всеми языковыми средствами (звук, темп, ритм, интонация, грамматические формы, фразовое и логическое ударение). Воспитание звуковой культуры речи не следует сводить только к формированию правильного произношения.

Педагог помогает детям овладеть правильным речевым дыханием, четким произнесением слов, умением пользоваться голосом, интонацией. Воспитание звуковой культуры речи осуществляется одновременно с развитием словаря связной грамматически правильной речи.

Программа предусматривает применение эффективных методов и приёмов, развивающих технологий направленных на преодоление негативных тенденций в речевом развитии, у детей 2 - 3 лет в условиях программы дополнительного образования «Умные пальчики».

Новизна заключается в том, что в данной работе на основе обобщения имеющегося опыта по развитию речи детей дошкольного возраста разработаны новые приемы работы с детьми по развитию речи. Используются в педагогическом процессе разные виды дидактических игр, пособий: самодельных книжек – малышек, игры с прищепками.

Актуальность. Звуковая культура речи - раздел родного языка, который включает всё, что обеспечивает правильное звучание речи. Работа ведётся в

двух направлениях: над общими речевыми навыками и над правильным звукопроизношением.

Знакомство детей со звуковой стороной слова начинается с момента прихода их в детский сад,

Через освоение серийных комплексных упражнений можно развивать у ребенка не только координацию, но и ритмичность движений. Сформированность у ребенка двигательного ритма подготавливает почву к формированию речевого ритма, поэтому совершенно очевидно, что чем более развиты движения ребенка, тем более совершенна его речь.

Воспитание звуковой культуры предполагает формирование правильного звукопроизношения и словопроизношения, для чего необходимо развитие речевого слуха, речевого дыхания, мелкой и крупной моторики у детей, развитие артикуляционного аппарата;

В основе звукопроизносительного процесса, как известно, лежат речевое дыхание и деятельность речедвигательного аппарата.

Совершенствование мелкой моторики — это совершенствование речи. Сначала развиваются тонкие движения пальцев рук, затем появляется артикуляция слогов. Все последующее совершенствование речевых реакций стоит в прямой зависимости от степени тренировки движений пальцев рук.

Таким образом, «есть основания рассматривать кисть руки, как орган речи - такой же, как артикуляционный аппарат. С этой точки зрения проекция руки, есть еще одна речевая зона мозга».

Если развитие движений пальцев отстает, то задерживается речевое развитие, хотя общая моторика при этом может быть в пределах нормы. Из этого следует, что необходимо особо стимулировать речевое развитие детей путем тренировки движений пальцев рук, так как формирование речевых зон в коре головного мозга совершенствуется под влиянием кинестетических импульсов.

На протяжении всего раннего детства четко выступает эта зависимость — по мере совершенствования мелкой моторики идет развитие речевой

функции. Как мы видим, функция руки и речь развиваются параллельно. Естественно, это должно использоваться в работе с детьми — и теми, у которых развитие речи происходит своевременно, и особенно с теми, у которых имеются различные нарушения развития речи.

Эту зависимость мы и хотим доказать, апробируя нашу программу по развитию речи.

Цель программы «Умные пальчики» – совершенствование ЗКР через подбор и использование заданий, упражнений и игр на развитие мелкой моторики и создание оптимальных условий для успешной работы над звукопроизношения у детей 2 – 3 лет.

Исходя из целей программы, предусматривается решение следующих задач:

1. Воспитание внимания к звуковой стороне речи:
   - показ, объяснение артикуляции звука (или группы родственных звуков), многократное произнесение звука педагогом (в образной форме);
   - формирование звукослоговой структуры слова;
   - произношение изолированного звука детьми с одновременным упражнением в речевом дыхании (длительность выдоха) и выразительности речи;
   - вызывание и закрепление произношения согласных звуков (м, п, б, в, ф, д, т);
   - договаривание слов, произнесение слов в чистоговорках;
   - формирование звукопроизношения в структуре слова; согласные звуки (к, г, х, сь, ль);
   - чистоговорки (ко-ко-ко не ходите далеко);
   - стихотворения (Гуси – гуси га, га, га);
   - подвижные игры и упражнения, сопровождающиеся речью.
2. Формирование фонематического восприятия:

- формирование внимания к неречевым звукам, развитие умения сосредотачивать слуховое внимание: («Что звучит?», «Где позвонили?», «Угадай, на чем играют?», «Что делает за ширмой Петрушка?»);
- развитие умения вслушиваться в речевые звуки, подражать им: «Угадай, что я сказала?» (слово говорят шепотом или громко, медленно или быстро);
- развивать умение пользоваться тихим и громким голосом в зависимости от ситуации;
- развивать умение детей говорить низким и высоким голосом;
- различение гласных звуков;
- дидактические игры на развитие фонематических представлений.

3. Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук;
   - упражнения – имитации. Так называемый «театр пальчиков»;
   - упражнения и игры с природным материалом;
   - игры речь с движением;
   - физминутки (чаще со стихотворным текстом);
   - игры – потешки;
   - упражнения на развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, самомассаж кистей и пальцев рук шишками, массажными ёжиками и т. д.).

Программа рассчитана на 4 месяцев для детей 2 - 3 лет и включена в самостоятельную деятельность детей в течение всего дня и режимные моменты. Картотеки игр и упражнений прилагаются.

Каждая самостоятельная деятельность включает в себя следующие элементы:

- Разучивание нового артикуляционного упражнения (занимательная артикуляционная гимнастика);
- Игры на развитие слухового внимания и фонематического слуха;
- Игры на формирование лексико-грамматических категорий;
- Упражнения на развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, самомассаж кистей и пальцев рук шишками, массажными ёжиками и т. д.).
- Упражнения, направленные на формирование правильного (диафрагмального) дыхания;
- Физминутка – логоритмика;
- Дидактические игры на развитие фонематических представлений;
- Задания с прищепками, развивающими книжками - самоделками и другими игрушками;
- Нахождение в окружающей обстановке предметов, о которых идёт речь в упражнении.

Формирование звукопроизношения осуществляется в три этапа:

- подготовка артикуляционного аппарата;
- уточнение произношения изолированного звука;
- закрепление звука в слогах, словах и фразовой речи.

Структура процесса изучения одного звука:

- Показ, объяснение артикуляции звука (или группы родственных звуков), многократное произнесение звука педагогом (в образной форме);
- Произношение изолированного звука детьми с одновременным упражнением в речевом дыхании (длительность выдоха) и выразительности речи;
- Проговаривание детьми слогов, звукоподражаний с воспроизведением изменяющихся силы, высоты голоса, темпа речи;

- Упражнение в произношении звука в словах и фразовой речи (шутки-чистоговорки, инсценировки рассказов, дидактические и подвижные игры, чтение стихотворений).

План работы с родителями:

- Буклет: «Артикуляционная гимнастика для малышей»;
- Круглый стол: «Роль семьи в развитии речи ребенка»;
- Папки-раскладушки на темы: «Логопедические игры для малышей», «Этот удивительный ранний возраст»;
- Индивидуальные консультации по запросам родителей;
- Конкурс по изготовлению игр и пособий по формированию звуковой культуры речи дошкольников.

Формы проведения итогов реализации программы: открытые игровые занятия триместровые.

Программа строится на принципах:

- Принципы доступности и индивидуальности.

Каждому ребенку присущи свои качества, у каждого свой индивидуальный уровень развития, свой имеющийся первоначальный сенсорный опыт. Подбираемый для дидактических игр материал должен быть понятен и доступен каждому ребенку.

- Принципы последовательности и систематичности.

На этапе раннего детства усвоение знаний наравне с формированием умений, должно происходить систематически, а не от случая к случаю. Наличие системы придает сенсорному воспитанию организованность, последовательность от простого к сложному.

- Принцип наглядности.

Учитывая психологию, возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста, наглядность играет большую роль в сочетании со словами.

Работа по мелкой моторике ведется во всех воспитательно-образовательных блоках:

- в специально организованной деятельности;
- в совместной деятельности воспитателя с детьми;
- в самостоятельной деятельности детей.

Ожидаемые результаты:

1. Дети: проявляют интерес к пальчиковой гимнастике.
    - Увеличился словарный запас детей, речь детей стала более эмоциональной и выразительной;
    - Возросла речевая активность детей в различных видах деятельности;
    - Дети используют пальчиковую гимнастику в повседневной жизни.
2. Родители:
    - Родители стали единомышленниками с педагогами ДОУ по использованию пальчиковой гимнастики в работе с детьми;
    - Родители получили необходимые знания по данной теме, стали более информированными в вопросе проведения пальчиковой гимнастики с детьми дома;
    - Повысится интерес родителей к проблеме развития речи своих детей.
3. Педагоги:
    - Использование в НОД игр и упражнений по развитию мелкой моторики ребенка.

Учебно – тематический план программы «Умные пальчики» на 2018 – 2019 учебный год

Месяц	Тема недели	Совместная деятельность воспитателя и детей.	Задачи.
Ноябрь. 1 неделя	Домашние птицы.	1.Разнообразные поручения, которые позволяют детям общаться со сверстниками и взрослыми по средствам речи. 2.Игра – приветствие «Ручки – ручки, наши ручки, здравствуйте!». 3. Артикуляционная гимнастика: «Улыбка». 4. Развитие дыхания. «Подуй на перышко». 5.Пальчиковая гимнастика «Птички». Игра «Аплодисменты». 6. Игра «Покормим курочку, петушка, цыпленка». (Втыкаем крупу в тарелочки из теста – курочке – горох, петушку – фасоль, маленькому цыпленку – самые маленькие зерна – гречку). 7. Настольный театр «Курочка ряба» Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2 – 3 лет» стр.7. 8. Стишок «На птичьем дворе» О.В. Елецкая «День за днем говорим и растем» стр.140 (ЗКР). 9. Дидактическая игра «Кто, что делает?» (плавает, летает, прыгает, поет, смотрит). 10. П.И. «Зайке холодно сидеть, надо лапочки погреть…» (Логоритмика). Индивидуальная работа. -пальчиковые шаги (развитие мелкой моторики); -Пособие книжка – малышка;	-Понимание ребенком обращенной к нему речи, реагирование на обращение; -развитие и активизация словаря; - развивать фонематический слух, речевое внимание, закреплять правильное произношение звуков, слов; -подготовить руки к играм на развитие мелкой моторики; - Развивать движения кистей рук, учить подражать движениям взрослого, развивать умение понимать речь; - внятно произносить гласные звуки: (а, о, у, и), (а-а-а, ко-ко-ко, тук-тук-тук, пи-пи-пи); - формирование правильного дыхания; -работа над звукоподражанием. -работа над расширением словаря, развитие мелкой моторики, ориентировка в пространстве (вверху, внизу, на ветке). - Развивать соотносящие движения рук,

		- игра «Накормим птиц»; -игра с прищепками «Кто, где сидит»; -игра с прищепками «Сорока-воровка».	дифференцированные движения пальцев рук.
Ноябрь. 2 неделя	Домашние животные.	1.Разнообразные поручения, которые позволяют детям общаться со сверстниками и взрослыми по средствам речи. 2.Игра – приветствие «Ручки – ручки, наши ручки, здравствуйте!»; 3.Артикуляционная гимнастика «Лошадка»; - Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2 – 3 лет» стр.13. «Песня – песенка». 4.Развитие дыхания «Согрей ладошки». 5.Фонематический слух: «Кто, что услышит?». 6.Пальчиковая гимнастика «Маша каши наварила»; «Лошадка», «Поросята». Игра «Аплодисменты». 7. Песня «На мосточке» Музыка А. Филиппенко. Слова Г. Бойко. Перевод с украинского М. Ивенсен (игра с движением) 8. Игра «Болты и гайки»; 9. П.И. «У медведя во бору грибы, ягоды беру…». Индивидуальная работа. -пальчиковые шаги (развитие мелкой моторики); -Пособие книжка – малышка; -мелкая моторика: «Веселые шнуровки»; -игра с прищепками «Кто, что ест?». - обыгрывание стихотворения «Я люблю свою	-Понимание ребенком обращенной к нему речи, реагирование на обращение; -развитие и активизация словаря; - развивать фонематический слух, правильное звукопроизношение, закреплять правильное произношение звуков, звукосочетаний; -подготовить руки к играм на развитие мелкой моторики; - развивать движения кистей рук, учить подражать движениям взрослого, развивать умение понимать речь; -подготовить руки к играм на развитие мелкой моторики; -развитие произвольных движений рук; обучение навыкам использования болтов и гаек, обычной и крестовой отвертки, гаечного ключа и других инструментов; -развивать слуховое внимание.

		лошадку» А. Барто. -игры с крышками «Дикие, домашние животные»	
Ноябрь. 3 неделя	Дикие животные.	1.Разнообразные поручения, которые позволяют детям общаться со сверстниками и взрослыми по средствам речи. 2.Игра – приветствие «Ручки – ручки, наши ручки, здравствуйте!». 3.Артикуляционная гимнастика «Улыбка - заборчик»; - Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2 – 3 лет» стр.22. «Змейка». 4. Пальчиковая игра «ладушки, ладошки». 5. Упражнения с массажными мячиками в стихах. «Мячик-ежик мы возьмем»; 6.фонематический слух: «Повтори звук». 7.развитие дыхания: «Загони мяч в ворота», 8. «Вот ёжик – ни головы, ни ножек» техника рисования зубной щёткой. 9. Развивающая игра «Узнай, что делать». 10. П.И. «Зайке холодно сидеть, надо лапочки погреть…», «У медведя во бору грибы, ягоды беру…». Индивидуальная работа. -пальчиковые шаги (развитие мелкой моторики); -Пособие книжка – малышка; -мелкая моторика: «Веселые шнуровки»;	-Понимание ребенком обращенной к нему речи, реагирование на обращение; -развитие и активизация словаря; - тренировать произношение звука (Ш); -подготовить руки к играм на развитие мелкой моторики; -развивают эмоции, произвольное внимание, слух, чувство ритма, звукоподражание. -познакомить с техникой рисования зубной щёткой. Учить набирать краску на щётку и равномерно наносить на бумагу; -освоение структуры простого предложения; -развивают эмоции, произвольное внимание, слух, зрение, речевую память, развивают чувство ритма, быстроту реакций; -формирование ручных умений: расстегивание и застегивание липучек, кнопок, пуговиц, молний; умение пользоваться игрушечной иголкой;

		-игра с прищепками «Кто, что ест?». - игры с крышками «Дикие, домашние животные» - пособие «Еж» - развитие мелкой моторики, расширение словаря.	-развитие осязания; -развитие мышления и воображения.
Ноябрь. 4 неделя	Поздняя осень. Изменения в природе.	1.Разнообразные поручения, которые позволяют детям общаться со сверстниками и взрослыми по средствам речи. 2.Игра – приветствие «Ручки – ручки, наши ручки, здравствуйте!». 3.Артикуляционная гимнастика «Окошко»; - «Ветерок листвой шуршит» логоритмика. 4. Пальчиковая гимнастика «Осень». 5.фонематический слух: «Повтори звук». 6. Дыхательное упражнение «Подуй на листик»; 7. «Разноцветный ковёр» обрывная аппликация из фантиков. 8. Игра «Лошадки и поезд» (развитие фонематического слуха); 9. П.И. «Мыши водят хоровод (прибаутка)» Индивидуальная работа. -пальчиковые шаги (развитие мелкой моторики); -Пособие книжка – малышка; -мелкая моторика: «Веселые шнуровки»; -игра с прищепками «Кто, что ест?», «поможем маме», «Построй заборчик».	-Понимание ребенком обращенной к нему речи, реагирование на обращение; -развитие и активизация словаря; -Закреплять умение обрывать бумагу и аккуратно наклеивать. -развивать артикуляционный, речевой аппарат, речевое дыхание, слуховое внимание; -развивают эмоции, произвольное внимание, слух, зрение, речевую память, развивают чувство ритма, быстроту реакций; -формирование ручных умений: расстегивание и застегивание липучек, кнопок, пуговиц, молний; умение пользо-

		- Гречневый массажер (массаж ладошек рук). -картинки для самостоятельного рассматривания	ваться игрушечной иголкой; -развитие осязания; -развитие мышления и воображения.

Месяц	Тема недели	Совместная деятельность воспитателя и детей.	Задачи.
Декабрь 1 неделя	Зима.	1.Разнообразные поручения, которые позволяют детям общаться со сверстниками и взрослыми по средствам речи. 2.Игра – приветствие «Ручки – ручки, наши ручки, здравствуйте!». 3. Артикуляционная гимнастика: «Бублик». 4. Развитие дыхания. «Снежинки». 5.Пальчиковая гимнастика «Зимняя прогулка». Игра «Аплодисменты». 6. Фонематический слух игра «Что звучит?» 7. Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2 – 3 лет» стр.26. «Кто живет в лесу?» 8. Упражнения с массажными мячиками в стихах. 9. Дидактическая игра «Помогите найти маму» (закрепить знания диких и домашних животных). 10. П.И. «Огуречик, огуречик не ходи на тот конечек…». Индивидуальная работа. -пальчиковые шаги (развитие мелкой моторики); -Пособие книжка – малышка;	-Понимание ребенком обращенной к нему речи, реагирование на обращение; -развитие и активизация словаря; - развивать фонематический слух, речевое внимание, закреплять правильное произношение звуков, слов; - развития правильного речевого дыхания (короткий вдох, удлиненный выдох, плечи не поднимать); - Развивать движения кистей рук, учить подражать движениям взрослого, развивать умение понимать речь; - активизировать словарь лиса, лисонька, лисичка; -учить согласовывать сущ. с прил.; -развивать слуховое внимание, координацию, чувство ритма; -работа над звукоподражанием. -работа над расширением словаря, развитие мелкой моторики, ориентировка

		- игра «Накормим птиц»; -игра с прищепками «кто, где сидит»; -игра «Сорока-воровка».	в пространстве (вверху, внизу, на ветке). - Развивать соотносящие движения рук, дифференцированные движения пальцев рук.
Декабрь 2 неделя	Зима.	1.Разнообразные поручения, которые позволяют детям общаться со сверстниками и взрослыми по средствам речи. 2.Игра – приветствие «Ручки – ручки, наши ручки, здравствуйте!»; 3.Артикуляционная гимнастика «Лошадка», «Веселые лягушки», «Трубочки»; 4. Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2 – 3 лет» стр.32. «Чья птичка дальше улетит». 5.Развитие дыхания «Согрей ладошки». 6.Фонематический слух: «Найди пару» 7.Пальчиковая гимнастика «Зимняя прогулка»; «1,2,3,4- мы из снега ком лепили», Игра «Аплодисменты». 8. «Снежный дом» (игра с движением). 9. Дидактическая игра «Угадай, кто к нам пришел». 10. П.И. «Вот сидит лохматый пес…». Индивидуальная работа. -пальчиковые шаги (развитие мелкой моторики); -Пособие книжка – малышка;	-Понимание ребенком обращенной к нему речи, реагирование на обращение; -развитие и активизация словаря; - выработать длительный, направленный, плавный ротовой выдох, укрепить мышцы губ, учить внятно произносить звук (Б), регулировать силу голоса, развивать умение понимать речь; - развивать слуховое внимание, дифференцировать шумы (звучащие коробочки с крупами); -развитие мелкой моторики, умение понимать речь взрослого, повторять за ним движение; -упражнять в употреблении вопросительных слов. -развитие произвольных движений рук; обучение навыкам использования болтов и гаек, обычной и крестовой отвертки,

		-мелкая моторика: «Веселые шнуровки»; -игра с прищепками «Кто, что ест?». - обыгрывание потешки «Идет петушок», «Лиса – лисонька, лиса». -игры с крышками «Дикие, домашние животные»	гаечного ключа и других инструментов; -развивать слуховое внимание.
Декабрь. 3 неделя	Зимующие птицы.	1.Разнообразные поручения, которые позволяют детям общаться со сверстниками и взрослыми по средствам речи. 2.Игра имитация движений «Паровозик-паровоз, новенький блестящий, ты подарки нам привез, словно настоящий…». 3.Артикуляционная гимнастика «Бублик»; - Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2 – 3 лет» стр.27. «Кто, что ест». 4. Пальчиковая игра «ладушки, ладошки». 5. Упражнения с массажными мячиками в стихах. «Мячик-ежик мы возьмем»; 6.фонематический слух: «Повтори звук». 7.развитие дыхания: «Речевки на гласные звуки (как плачет ребенок…)», 8. Игра на развитие мелкой моторики «Спрячь шарик» (соленое тесто). 9. Дидактическая игра «Угадай кто к нам пришел?». 10. П.И. «Зайке холодно сидеть, надо лапочки погреть…», «У медведя во бору грибы, ягоды беру…»., «Медведь	-Понимание ребенком обращенной к нему речи, реагирование на обращение; -развитие и активизация словаря; - развитие крупной моторики (как ходит медведь, прыгает мяч, летит самолет…); -подготовить руки к играм на развитие мелкой моторики; -развивают эмоции, произвольное внимание, слух, чувство ритма, звукоподражание. -познакомить с техникой рисования зубной щёткой. Учить набирать краску на щётку и равномерно наносить на бумагу; -освоение структуры простого предложения; -развивают эмоции, произвольное внимание, слух, зрение, речевую память, развивают чувство ритма, быстроту реакций;

		и дети». Индивидуальная работа. -пальчиковые шаги (развитие мелкой моторики); -Пособие книжка – малышка; -мелкая моторика: «Веселые шнуровки»; -игра с прищепками «Кто, что ест?». - игры с крупами «Пересыпь крупу» - пособие «Еж» - развитие мелкой моторики, расширение словаря.	-формирование ручных умений: расстегивание и застегивание липучек, кнопок, пуговиц, молний; умение пользоваться игрушечной иголкой; -развитие осязания; -развитие мышления и воображения. -учить пересыпать сыпучие вещества из одной емкости в другую.
Декабрь. 4 неделя	Новый год.	1.Разнообразные поручения, которые позволяют детям общаться со сверстниками и взрослыми по средствам речи. 2.Игра с движением «Снежинки». 3.Артикуляционная гимнастика «Бублик»; Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2 – 3 лет» стр.23. «Рассматривание елки, украшенной игрушками». 4. Пальчиковая гимнастика «Маленький Егорка топает по горке». 5.фонематический слух: «Угадай, что делать». 6. Дыхательное упражнение «»; 7. «Огоньки на ёлочке» рисование методом тычка поролоном 8. Игра «Лошадки и поезд» (развитие фонематического слуха); 9. П.И. «Мыши водят хоровод» (прибаутка). Индивидуальная работа.	-Понимание ребенком обращенной к нему речи, реагирование на обращение; -развитие и активизация словаря; -Закреплять умение обрывать бумагу и аккуратно наклеивать. -развивать артикуляционный, речевой аппарат, речевое дыхание, слуховое внимание; -обогащать словарь детей прилагательными обозначающими цвет, величину предмета. -развивать слуховое внимание и восприятие. -совершенствовать навыки рисования методом тычка. Учить ритмично наносить точки.

		-пальчиковые шаги (развитие мелкой моторики); -Пособие книжка – малышка; -мелкая моторика: «Веселые шнуровки»; -игра с прищепками «Кто, что ест?», «поможем маме», «Построй заборчик». - Гречневый массажер (массаж ладошек рук). -картинки для самостоятельного рассматривания	-развивают эмоции, произвольное внимание, слух, зрение, речевую память, развивают чувство ритма, быстроту реакций; -формирование ручных умений: расстегивание и застегивание липучек, кнопок, пуговиц, молний; умение пользоваться игрушечной иголкой; -развитие осязания; -развитие мышления и воображения.

Итоговое мероприятие: ритмический круг. «Приглашаем в гости к нам».

Месяц	Тема недели	Совместная деятельность воспитателя и детей.	Задачи.
Январь 1 неделя	Зимние забавы.	1.Разнообразные поручения, которые позволяют детям общаться со сверстниками и взрослыми по средствам речи. 2. Игра с движением «Как на елке снег, снег». 3. Артикуляционная гимнастика: «Катушка». 4. Развитие дыхания. «Ветерок». 5.Пальчиковая гимнастика «Снег пушистый лег на ветки». Игра «Аплодисменты». 6. Фонематический слух игра «Кто придумает конец, тот и будет молодец». 7. Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2 – 3 лет» стр.29. «Игра – инсценировка «Медвежонок и козлята». Звуки (Э), (У). 8. Упражнения с массажными мячиками в стихах.	-Понимание ребенком обращенной к нему речи, реагирование на обращение; -развитие и активизация словаря; - развивать фонематический слух, речевое внимание, закреплять правильное произношение звуков, слов; - развития правильного речевого дыхания (короткий вдох, удлиненный выдох, плечи не поднимать); - Развивать движения кистей рук, учить подражать движениям взрослого, развивать умение понимать речь; - развитие фонематического слуха, речевого внимания, речевого слуха и

		9. Обыгрывание стихотворения «Самолет» А. Барто. 10. П.И. «Мыши водят хоровод», «Зайке холодно сидеть, надо лапочки погреть…», «У медведя во бору грибы, ягоды беру…», «Медведь и дети». Индивидуальная работа. -пальчиковые шаги (развитие мелкой моторики); -Пособие книжка – малышка; - игра «Накормим птиц»; -игра с прищепками «кто, где сидит»; -игра «Сорока-воровка».	дикции детей; - Учить произносить по подражанию предложения из двух слов; -работа над звукоподражанием. -работа над расширением словаря, развитие мелкой моторики, ориентировка в пространстве (вверху, внизу, на ветке). - Развивать соотносящие движения рук, дифференцированные движения пальцев рук.
Январь 2 неделя	Игрушки.	1.Разнообразные поручения, которые позволяют детям общаться со сверстниками и взрослыми по средствам речи. 2.Игра – приветствие «Ручки – ручки, наши ручки, здравствуйте!»; 3.Артикуляционная гимнастика «Лошадка», «Веселые лягушки», «Трубочки»; 4. Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2 – 3 лет» стр.30. «На чем люди ездят?». 5.Развитие дыхания «Согрей ладошки». 6.Фонематический слух: «Найди пару» 7.Пальчиковая гимнастика «Зимняя прогулка»; «1,2,3,4- мы из снега ком лепили», Игра «Аплодисменты».	-Понимание ребенком обращенной к нему речи, реагирование на обращение; -развитие и активизация словаря; - выработать длительный, направленный, плавный ротовой выдох, укрепить мышцы губ, учить внятно произносить звук (Б), регулировать силу голоса, развивать умение понимать речь; - развивать слуховое внимание, дифференцировать шумы (звучащие коробочки с крупами); -развитие мелкой моторики, умение понимать речь взрослого, повторять за

		8. «Снежный дом» (игра с движением). 9. Дидактическая игра «Угадай, кто к нам пришел». 10. П.И. «Вот сидит лохматый пес…». Индивидуальная работа. -пальчиковые шаги (развитие мелкой моторики); -Пособие книжка – малышка; -мелкая моторика: «Веселые шнуровки»; -игра с прищепками «Кто, что ест?». - обыгрывание потешки «Идет петушок», «Лиса – лисонька, лиса». -игры с крышками «Дикие, домашние животные»	ним движение; -упражнять в употреблении вопросительных слов. -развитие произвольных движений рук; обучение навыкам использования болтов и гаек, обычной и крестовой отвертки, гаечного ключа и других инструментов; -развивать слуховое внимание.
Январь. 3 неделя	Профессии.	1.Разнообразные поручения, которые позволяют детям общаться со сверстниками и взрослыми по средствам речи. 2.Игра имитация движений «Паровозик-паровоз, новенький блестящий, ты подарки нам привез, словно настоящий…». 3.Артикуляционная гимнастика «Бублик»; - Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2 – 3 лет» стр.39. «Игра «Собачка лает». 4. Пальчиковая игра «Би – би гудит машина». 5. Упражнения с массажными мячиками в стихах. 6.фонематический слух: «Повтори звук».	-Понимание ребенком обращенной к нему речи, реагирование на обращение; -развитие и активизация словаря; - развитие крупной моторики (как ходит медведь, прыгает мяч, летит самолет…); -подготовить руки к играм на развитие мелкой моторики; -развивают эмоции, произвольное внимание, слух, чувство ритма, звукоподражание. -познакомить с техникой рисования

		7.развитие дыхания: «Речевки на гласные звуки (как плачет ребенок…)», 8. Игра на развитие мелкой моторики «Спрячь шарик» (соленое тесто). 9. Дидактическая игра «Что есть, чего нет?». 10. П.И. «Зайке холодно сидеть, надо лапочки погреть…», «Самолеты…». Индивидуальная работа. -пальчиковые шаги (развитие мелкой моторики); -Пособие книжка – малышка; -мелкая моторика: «Веселые шнуровки»; -игра с прищепками «Кто, что ест?». - игры с крупами «Пересыпь крупу» - пособие «Еж» - развитие мелкой моторики, расширение словаря.	зубной щёткой. Учить набирать краску на щётку и равномерно наносить на бумагу; -следить за правильным произношением грамматических форм; -развивают эмоции, произвольное внимание, слух, зрение, речевую память, развивают чувство ритма, быстроту реакций; -формирование ручных умений: расстегивание и застегивание липучек, кнопок, пуговиц, молний; умение пользоваться игрушечной иголкой; -развитие осязания; -развитие мышления и воображения. -учить пересыпать сыпучие вещества из одной емкости в другую.