

## **Урок обучения грамоте в 1 класс по УМК «Школа России» с использованием регионального компонента.**

**Тема урока:** Звуки [б], [б'] и буква, которая их обозначает.

**Тип урока:** урок общеметодологической направленности.

**Структура урока:** урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

**Цели:**

-  формировать умение различать гласные и согласные звуки;
-  формировать умение выделять звук в слове;
-  формировать умение анализировать текст.

**Планируемые метапредметные результаты:**

**Познавательные УУД:**

- 1) формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;
- 2) формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;
- 3) формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;
- 4) формируем умение обобщать и классифицировать по признакам;
- 5) формируем умение находить ответы на вопросы в иллюстрации.

**Коммуникативные УУД:**

- 1) формируем умение слушать и понимать других;
- 2) формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
- 3) формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;
- 4) формируем умение работать в паре и в группе.

**Регулятивные УУД:**

- 1) формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;
- 2) формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- 3) формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);
- 4) формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

**Личностные УУД:**

- 1) формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- 2) формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.

## **Планируемые предметные результаты.**

Обучающиеся:

-  давать характеристику звуков;
-  выполнять слого-звуковой анализ слов;
-  читать слоги, слова, предложения с новой буквой.

## **Формы организации познавательной деятельности:**

-  фронтальная работа;
-  парная;
-  групповая;
-  индивидуальная.

## **Оборудование урока:**

- персональный компьютер, мультимедиа-проектор, презентация, текстовый тренажёр «Азбукашка», маршрутные листы для учащихся.;

**Методы:** практический, проблемный, частично-поисковый, словесный.

**Время реализации занятия:** 40 минут.

## **Структура урока:**

Мобилизующий этап- 1 мин.

Введение в тему урока. Подготовка целей – 5 мин.

Организация познавательной деятельности - 10 мин.

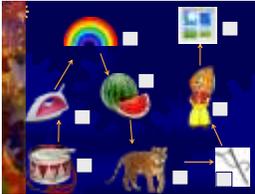
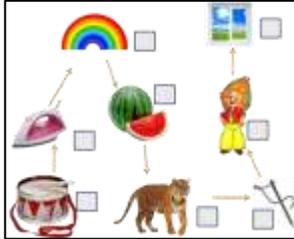
Физминутка – 1 мин.

Первичное закрепление прочитанного – 8 мин.

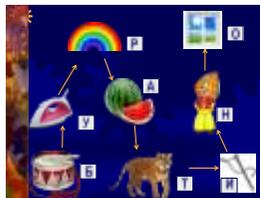
Обобщение и систематизация знаний – 13 мин.

Рефлексия – 3 мин.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Запланированное время	Характеристика деятельности учителя	Характеристика деятельности учащихся
<i>1 мин.</i>	<b>Мобилизующий этап:</b>	
	- Ребята, сегодня у нас много гостей. Давайте их поприветствуем.	- Мы рады приветствовать Вас в классе нашем, Возможно есть классы и лучше и краше, И пусть в нашем классе Вам будет тепло, Пусть будет уютно и очень светло.
<i>5 мин.</i>	<b>Введение в тему урока. Подготовка целей.</b>	
	<p>- Сегодня на уроке вы будете работать в парах и группах. Давайте вспомним правила дружной работы.</p> <p>- К нам на урок пришли ещё два гостя, но чтобы узнать кто, нужно выполнить задания. По первым буквам отгадайте, как зовут первого героя. Выполнять это задание вы будете в парах.</p> <p>У вас на листочках это задание 1.</p> <p style="color: red;"><b>Слайд 2.</b></p>  <p style="color: red;"><b>Слайд 3.</b></p>  <p>(После выполнения задания выполняем проверку).</p>	<p>- Умей слушать друзей, уважай мнение каждого. Если есть свое мнение, выскажи его, не стесняйся. Будь активен, не ленись!</p> <p>(Работают с раздаточным материалом)</p> <p><b>Задание 1. Определите первую буквы в названии каждого предмета. Пройдите по стрелкам и прочитайте имя первого героя.</b></p> 

**Слайд 4.**



**Слайд 5.**



- Запишите буквы в те клеточки, куда показывают стрелки, и вы узнаете, как зовут второго героя. Задание 2.  
(После выполнения задания выполняем проверку)

**Слайд 6.**



**Слайд 7.**



- Итак, к нам на урок пожаловали сказочные герои Буратино и Белоснежка.

**Слайд 8.**



- Произнесите про себя имена наших героев и сформулируйте тему нашего урока.

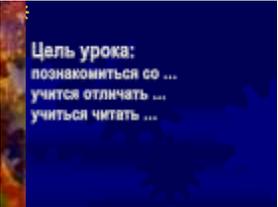
- Первого героя зовут Буратино.

(Учащиеся выполняют задание 2).



- Имя второго героя Белоснежка.

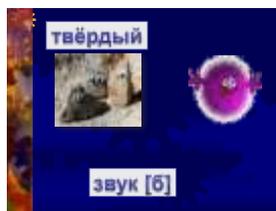
(Произносят про себя слова)

	<p><b>Слайд 9.</b></p>  <p>- Отталкиваясь от темы урока, сформулируйте цели урока.</p> <p><b>Слайд 10.</b></p>  <p>- Приступаем к реализации первой цели.</p>	<p>- Тема нашего урока: Звуки [б], [б ´] и буква, которая их обозначает.</p> <p>- Познакомьтесь со звуками [б], [б ´] и буквой, которая их обозначает. Научимся отличать букву Б от других букв. Будем учиться читать слоги, слова и предложения с новой буквой.</p>
5 мин.	<b>Организация познавательной деятельности.</b>	
<b>Знакомство с новыми звуками.</b>		
	<p>- Произнесите слово Буратино , выделяя в нём первый звук.</p> <p>- Назовите выделенный звук.</p> <p>- Произнесите звук [б] , определите, как проходит воздух при его произнесении.</p> <p><b>Слайд 11.</b></p>  <p>- Каков характер его звучания?</p> <p><b>Слайд 12.</b></p>	<p>- Б-б-б –уратино.</p> <p>- Это звук [б] .</p> <p>- При произнесении звука [б] воздух встречает преграды, значит он согласный.</p>



- Какой звук следует за ним?

### Слайд 13.



- Дайте короткую характеристику звуку [б].

- Пора нам пообщаться с Белоснежкой.

Произнесите слово Белоснежка, выделяя в нём первый звук. Произнесите звук [б´].

- Теперь охарактеризуйте его, доказывая свои мысли.

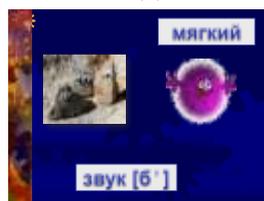
### Слайд 14.



### Слайд 15.



### Слайд 16.



- В его произнесении участвует шум и голос, значит он звонкий.

- За ним следует звук [у] .значит , он твёрдый.

- Звук [б] согласный, твёрдый, звонкий.

- Б-б-б-елоснежка.

- При произнесении звука [б´] воздух встречает преграды, значит он согласный. В его произнесении участвует шум и голос, значит он звонкий. Звук [б´] произносится мягко, значит он мягкий.

- Когда приходят гости, их принято угощать. Я сейчас буду называть пары слов, обозначающие любимые блюда и продукты Буратино и Белоснежки. А вы определите, что кому нравилось и почему? Первое: борщ и суп из подберёзовиков?

**Слайд 17.**



- Второе блюдо: биточки и жаренные баклажаны.

- Кому какие ягоды нравятся: голубика и клубника.

- Давайте подведём итог первой части урока. С какими звуками нам помогли познакомиться Буратино и Белоснежка?

- Буратино понравится борщ, так как слова Буратино и борщ начинаются со звука [б], а Белоснежке – суп из подберёзовиков, так как в слове подберёзовиков есть звук [б´].

- Буратино понравится баклажаны, так как это слово начинается со звука [б], а Белоснежке – биточки, так в этом слове есть звук [б´].

- Буратино понравится клубника, так как в этом слове есть звука [б], а Белоснежке – голубика, так в этом слове есть звук [б´].

- Буратино и Белоснежка нам помогли познакомиться со звуками [б] и [б´].

*Знакомство с новой буквой.*

- Белоснежка прикрепила на доску разные буквы, чтобы Буратино среди них нашёл ту, которая обозначает звуки [б] и [б´], Для Буратино эта задача оказалась трудновата. Давайте ему поможем. Каждый раз, как на доске будет появляться буква б , хлопайте в ладоши.

**Слайд 18.**



- В какой квадратик на ленте букв мы поместим букву?

(Выполняют задание).

- Мы поместим букву б в серый цвет, так она согласная.

*3 мин.*

*Первичное закрепление. Чтение слогов с новой буквой.*

**Слайд 19.**



(Выполняют задание 3).

**Задание 3. Подумайте, какие слоги здесь написаны?**

	<p>- Белоснежка напечатала для Буратино слоги, но был так неаккуратен и капнул на них чернилами. Давайте поможем очистить слоги от чернил и прочитаем их. Выполнять это задание вы будете в парах. На ваших листочках это задание 3.</p> <p>- На какие две группы можно разделить все слоги?</p>	 <p>(После выполнения работы читают слоги)</p> <p>- На слоги с буквой б и буквой п. На слоги с мягким согласным и твёрдым согласным</p>
<p><b>1 мин.</b></p>	<p><b>Физминутка.</b></p>	
	<p>Буратино и Белоснежка любят бывать на природе. Изобразите, как ночью шёл по полю, где его ждали лиса Алиса и кот Базилио. Теперь представьте, как Белоснежка важно и храбро и идёт впереди гномов. А теперь покажите, как на корточках пробираются по лесу гномики.</p>	<p>(Учащиеся изображают движения)</p>
<p><b>5 мин.</b></p>	<p><b>Первичное закрепление (продолжение). Чтение слов с новой буквой.</b></p>	
	<p>- Белоснежка написала слова под цифрой 1. Буратино с трудом написал одно слово под цифрой 2. Вместе они написали слова для справок. А я вам предлагаем придумать своё задание. Давайте прочитаем слова, а потом вы</p>	

	<p>составите с ними своё задание.</p> <p><b>Слайд 21.</b></p> <div data-bbox="450 209 730 421" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><b>1.Белка, бык, барс, бобр, беркут.</b>  <b>2.Берёза, рябина, яблоня, банан.</b></p> <p><b>Слова для справок:</b>  барс, бобр, рябина,яблоня, беркут, банан.</p> </div> <p>- Какое задание вы сформулируете с этими словами?</p> <p>- Какие слова войдут в первую цепочку?</p> <p>- Какие слова войдут во вторую цепочку?</p>	<p>(Учащиеся читают слова на слайде)</p> <p>- Надо составить две цепочки, используя слова для справок.</p> <p>- В первую цепочку войдут названия животных: барс, бобр, беркут.</p> <p>- Вторую цепочку составят названия деревьев: рябина, яблоня, банан.</p>
<p><b>Обобщение и систематизаций знаний. Чтение текста с новой буквой.</b></p>		
	<p>- Белоснежка очень любознательная девочка. Она очень любила читать и вам она предлагает прочитать интересный текст и даже задания к нему. А чтобы узнать, о ком этот текст, отгадайте загадку.</p> <p><b>Слайд 22.</b></p> <div data-bbox="450 1134 741 1353" style="background-color: #000080; color: #ffff00; padding: 5px;"> <p>У него в полосках спинка  Хвостик лёгкий, как пушинка  Все запасы, как в сундук,  Прячет в дупла ...</p> </div> <p>- Правильно, ребята - это бурундук.</p> <p><b>Слайд 23.</b></p>	<p>-</p> <p>- Это бурундук.</p>



- А теперь давайте прочитаем текст про бурундука и посмотрим его фотографии этого замечательного зверька.

(Учащиеся читают текст со слайдов).

**Слайд 24.**

Бурундук маленькое животное. Длина его тела вместе с хвостом около 20 сантиметров.

**Слайд 25.**



**Слайд 26.**

У него пять тёмных полосок вдоль спины, разделённые белыми или серыми полосками. Остальная окраска бурундуков — красно-бурая или серо-бурая.

**Слайд 27.**



**Слайд 28.**

Бурундук— древесный житель.

**Слайд 29.**



**Слайд 30.**

**Слайд 31.**

Особенно они любят места, заваленные упавшими деревьями или поломанными ветками, так как в них очень удобно прятаться.



### Слайд 32.

Питаются бурундуки семенами деревьев, ягодами, грибами.

### Слайд 33.



### Слайд 34.

На зиму бурундуки засыпают, но не очень крепко. Они просыпаются, чтобы подкрепиться немного.

### Слайд 35.



### Слайд 36.

Там, где бурундуков много, ими пользуются для предсказания погоды.

### Слайд 37.



### Слайд 38.

За несколько часов до дождя бурундуки издают звуки, сидя на задних лапках на пне или поваленном дереве.

### Слайд 39.



**Обобщение и систематизаций знаний. Работа с текстовым тренажёром.**

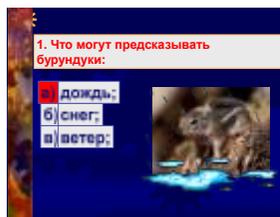
- Сейчас мы проведём небольшое соревнование. Вы будете работать в группах, не забывайте, пожалуйста, правила дружной работы. Работа будет проводиться по текстовому тренажёру «Азбукашка». Напоминаю: каким цветом написан вопрос, таким цветом и написан ответ в тексте. По окончании работы, мы подведём итоги. Прощу вас приступить к работе!

**Слайд 40.**



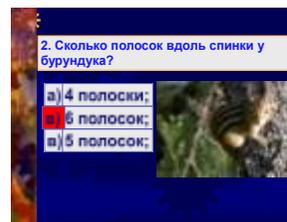
(После выполнения задания проводится проверка и подведение итогов)

**Слайд 41.**



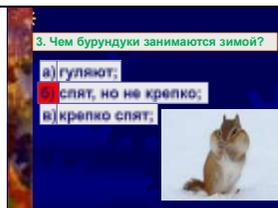
**Слайд 43.**

**Слайд 42.**

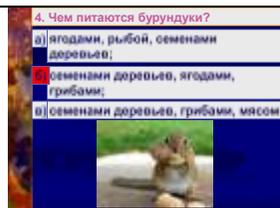


**Слайд 44.**

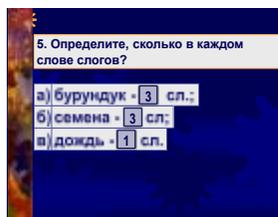
(4 группы сформированы заранее).  
Выполняют задания в текстовом тренажёре.



Слайд 45.



Слайд 46.



3 мин.

Рефлексия.

- Подведём итог нашего урока. Смогли вы достичь цели, которую ставили пред собой в начале урока.  
- Я предлагаю вам оценить свою работу на уроке, а поможет вам наша Азбукашка.

Слайд 47.



(После выполнения работы дети поднимают листочки).

- Наш класс озарился улыбками.

Слайд 48.



- Да смогли. Мы познакомились со звуками [б], [б´] и буквой, которая их обозначает. Научились отличать букву б от других букв. Читали слоги, слова и предложения с новой буквой.

- Каждый работает самостоятельно, рисует ротик у Азбукашки.

Дарите друг другу тепло и улыбки!  
Прощайте обиды, чужие ошибки.  
Улыбка всесильна и стоит награды.  
Всего лишь улыбка - и Вам будут рады!  
- Наш урок окончен. Спасибо за урок!

**Слайд 49.**

