### МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

### ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### «ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ»

### Конспект занятия

### «Праздник елки»

### Дополнительная общеобразовательная программа: «Играю, думаю, живу»

### Раздел программы: «Речецветик» - развитие познавательных способностей и речи

### Тема раздела: «Зима»

### Тип занятия: изучение нового материала

### Педагог д/о: Лебедева О.В.

### Учащиеся Школы раннего эстетического развития «Ступени» в возрасте 5-6 лет

### Норильск, 2016

**ПЛАН-КОНСПЕКТ**

**ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ**

# Педагог: Лебедева О.В.

**Дата проведения:** 16.12.16

**Тема занятия:** «Праздник ёлки»

**Творческое объединение:** Школа раннего эстетического развития «Ступени»

**Группа (год обучения):** группа № 3, 1 год обучения (учащиеся 5-6 лет)

**Тип занятия:** изучение нового материала

**Цель занятия:** создание условий для расширения кругозора детей, формирования их речевого развития через знакомство с традицией наряжать новогоднюю елку

**Задачи:**

* познакомить детей с возникновением традиции наряжать елку в России, в Европе;
* активизировать и расширять словарный запас детей;
* совершенствовать грамматический строй речи, развивая у детей способность рассуждать;
* способствовать формированию предпосылок личностных и метапредметных учебных действий (умение слушать другого, давать полные ответы, соблюдать правила поведения на занятии, действовать по заданному правилу и т.д.);
* формировать бережное отношение к природе.

# Оборудование и инструменты: музыкальный центр, глобус, новогодние атрибуты

**Музыкальный ряд:** «Елочки-пенечки», «Метелица»

**Литературный ряд:** С.Я.Маршак «Елка»

**План проведения занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Этапы занятия** | **Временная реализация** |
|  | ***Перед началом занятия звучит новогодняя музыка*** |  |
| ***1.*** | ***Организационный этап*** |  |
| 1.1 | Встреча учащихся. Взаимное приветствие |  |
| 1.2 | Проверка готовности рабочего места учащихся к занятию |  |
| ***2.*** | ***Актуализация знаний.*** |  |
| 2.1 | Повторение сведений о зимних месяцах |  |
| 2.2 | Подведение к теме занятия |  |
| ***3.*** | ***Первичное усвоение новых знаний*** |  |
| 3.1 | Рассказ педагога «Откуда пришла к нам новогодняя елка» |  |
| 3.2 | Физ. минутка «Мы бабу снежную лепили» |  |
| 3.3 | Беседа о живой и искусственной ели |  |
| ***4*** | ***Закрепление изученного материала*** |  |
| 4.1 | Игра «Наряжаем елку» |  |
| 4.2 | Повторение стихотворения С.Маршака «Елка» |  |
| ***5.*** | ***Рефлексия.*** |  |
| 5.1 | Хоровод |  |
| ***6.*** | ***Подведение итогов занятия. Поощрение.*** |  |
| 6.1 | Поощрение |  |
| 6.2 | Подведение итогов занятия |  |
| 6.3 | Прощание. Уборка рабочего места |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ход занятия** | | | | | |
| **№** | **Этап занятия** | **Формы, приёмы, методы деятельности** | | **Содержание деятельности педагога** | **Оснащение** |
| ***1.*** | ***Организационный этап*** | | | | |
| 1.1 | Встреча учащихся.  Взаимное приветствие | Создание эмоционального настроения | | *Звучат новогодние песенки, узнаваемые детьми новогодние мелодии.*  *Педагог встречает, приветствует детей.* | Музыкальный центр,  оформление кабинета |
| 1.2 | Проверка готовности рабочего места учащихся к занятию | Организация рабочего места | | *Начало занятия оповещается колокольчиком.*  **П.:** Прозвенел звонок веселый,  Занятие начать готовы.  Будем слушать, рассуждать  И друг другу помогать!!!  *Педагог здоровается с детьми, проверяет степень их готовности.* | Колокольчик |
| ***2.*** | ***Актуализация знаний*** | | | | |
| 2.1 | Повторение сведений о зимних месяцах | Активизация внимания  Создание проблемной ситуации  Ситуативный разговор | | **П.:** Ребята, на прошлых занятиях мы начали разговор о чудесном времени года – о зиме. Давайте вспомним, что мы узнали. Угадайте, о каком месяце идет речь?  Дни его всех дней короче  Всех ночей длиннее ночи,  На поля и на луга  До весны легли снега,  Только месяц наш пройдет  Наступает Новый год!  *Д.: Декабрь*.  **П.:** А как вы догадались, что это декабрь?  *Д.: Ночи длинные, дни короткие, подготовка к Новому году, снег.*  **П.:** А какой месяц начинает новый год?  *Д.: Январь.* |  |
| 2.2 | Подведение к теме занятия | Беседа (диалог) | | **П.:** Какому зимнему празднику соответствуют эти атрибуты или, если говорить другими словами, предметы?  *Д.: Новому году.*  **П.:** Как вы думаете, какого главного атрибута этого праздника здесь не хватает?  *Д.: Елочки.*  **П.:** Правильно, молодцы, конечно же, елочки. *(Педагог добавляет изображение елочки).*  **П.:** Ребята, а кто уже нарядил дома елочку? Опишите, какая она у вас?  *Д.: рассказы детей о елочке*  **П.:** А кто знает, почему елочку необходимо наряжать? А почему именно елочку, а не яблоню, дуб или пальму?  *Д.: ответы детей*  **П.:** Сегодня на занятии мы постараемся ответить на эти вопросы. | на доске элементы праздника Нового года: Дед Мороз, Снегурочка, гирлянда, снежинки, мешок с конфетами |
| 3 |  | ***Первичное усвоение новых знаний*** | | | |
| 3.1 | Рассказ «Откуда пришла к нам новогодняя елка?» | Рассказ | | **П.:** В древние времена люди верили в существование духов, которые живут в лесах на елочках. Эти существа, по мнению наших предков, вызывали лютые морозы и метели, заметали следы и запутывали охотников в лесах. Чтобы задобрить духов, люди стали украшать ели различными плодами и угощениями, произносили специальные заговоры и проводили таинственные обряды.  А вот дома нарядная елка впервые появилась в Германии в 17 веке. Однажды один человек возвращался домой через лес и, решив сделать своей семье подарок, принес елку. Ее украсили бантиками и свечками. После этого случая многие стали брать с него пример.  Эта традиция распространилась и очень понравилась жителям Англии. Здесь к елке было особенное отношение - ее считали символом неувядающей жизни и молодости, ведь это дерево живет 300 лет.  А вот у нас в России эта традиция появилась чуть позже, в 18 веке. Давным-давно был у нас царь Петр Первый. Он много путешествовал по разным странам. Ему очень понравилось, что в других странах так весело и красиво встречают Новый год именно зимой. И вот 15 декабря 1699 года Петр Первый подписал указ, в котором говорилось: «В знак сего доброго начинания и веселья поздравлять друг друга с Новым годом, желая благополучия и в семье благоденствия. В честь Нового Года учинять украшения из елей, детей забавлять, на санках катать с горы». С той поры празднование Нового года стало традицией на Руси. | Глобус, портрет Петра Первого |
| 3.2 | Физминутка | Динамическая пауза | | **П.:** Ребята, а какие же Новый год без игры. Я предлагаю вам поиграть в Встаньте возле своих столов, и начинаем движения под стихотворение. Итак, начали…. | Музыкальный центр |
| 3.3 | Беседа о живой и искусственной ели | Рассказ с дальнейшим обсуждением | | **П.:** Ребята, а наша елочка живая? Потрогайте ее.  *Д.: Нет.*  **П.:** Эта елочка искусственная. А вы знаете, что каждый год, ради нескольких праздничных новогодних дней, срубают большое количество елок. Дерево гибнет. Елочек становится все меньше. Чтобы сохранить леса, появились искусственные елочки из пластмассы, целлофана, фольги. Искусственная елочка позволяет нам сохранить жизнь елочке живой. |  |
| **4** | ***Первичное закрепление*** | | | | |
| 4.1 | Игра «Наряжаем елку» | Игра с речевым сопровождением | | **П.:** К празднику все наряжаются и украшают дома. Давайте и мы с вами сейчас подготовим нашу елочку к ее главному празднику. Что для этого надо сделать? | Искусственная елка,  шарики |
| 4.2 | Повторение стихотворения С.Маршака «Елка» | | Чтение по схеме (СЗТ) | *Д.: Нарядить елочку.*  **П.:** Сейчас каждый из вас получит игрушку. Ваша задача: вспомнить, что нового вы сегодня узнали на занятии, сказать это ребятам и повесить игрушку на елочку. Например, сегодня на занятии я узнала, что елочка в доме впервые была украшена в Германии.  *Д.: дети подходят к елке, говорят свое предложение, вешают игрушку, проходят на свои места.*  **П.:** Разноцветными шарами мы нашу елочку нарядили, а чем еще можно нарядить елку? Давайте вспомним стихотворение С. Маршака «Елка». |  |
| **5** | ***Рефлексия*** | | | | |
| 5.1 | Хоровод | | Муз –дидакт. игра | **П.:**Елочка у нас нарядная, уже готова к празднику. Давайте встанем в хоровод. А когда праздник елочки наступит? Какое у вас настроение? |  |
| ***6.*** | ***Подведение итогов занятия. Поощрение*** | | | | |
| 6.1 | Поощрение | | Эмоциональное поощрение | **П.:** Вы очень хорошо сегодня потрудились. А на следующем занятии мы продолжим наш разговор о елочке. Какой же праздник без сладкого сюрприза? Дедушка Мороз, оставил вам под елочкой сюрприз. А я благодарю вас за работу на занятии. | Конфеты, мешок |
| 6.2 | Подведение итогов | | Словесное оценивание каждого ребенка | Педагог раздает конфеты и каждому говорит о его работе на занятии. |  |
| 6.3 | Прощание.  Уборка рабочего места. | | Самостоятельная деятельность по самообслуживанию | **П.:** Наше занятие закончилось. *Звенит колокольчик, оповещающий об окончании занятия. Педагог проверяет, как дети убирают свое рабочее место. Прощается с каждым ребенком* |  |