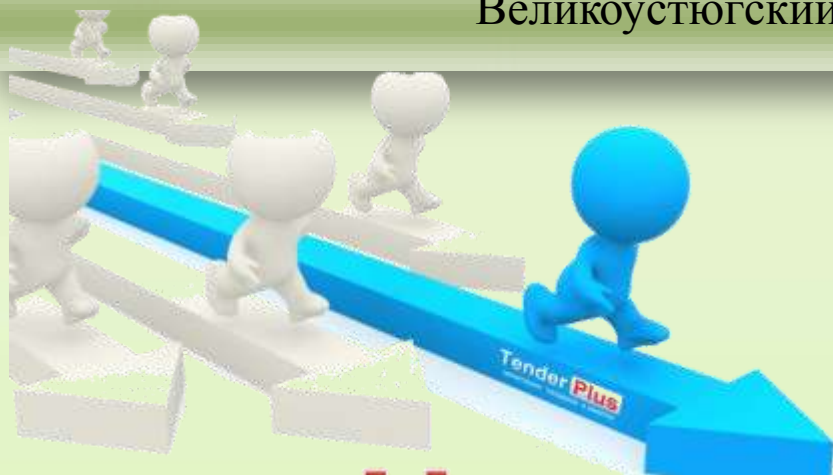




Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования» -
Великоустюгский муниципальный опорный центр



Целеполагание учебного занятия


А.С. Попович,
заместитель директора по ИМР



г. Великий Устюг
2018 год

Занятие

как дидактическая система

1. Тема занятия
2. Цель – куда мы хотим прийти. Сформулировать обучающие цели в виде результата, выражающего те действия, которыми должны овладеть дети по окончании занятия.
3. Задачи – шаги, которые нас туда приведут.
4. Сформулировать критерии оценки овладения этими действиями и оценочные материалы.
5. Сформулировать воспитательную задачу и предусмотреть способы ее реализации. Воспитательная задача занятия реализуется через межличностные отношения, складывающиеся в процессе деятельности. Формы организации учебной деятельности: Ф-Г-П-И.
6. Сформулировать развивающую задачу и предусмотреть способы ее реализации. Развивающие задачи реализуются через виды учебной деятельности: продуктивная, проблемная, поисковая, исследовательская.
7.  Отобрать учебный материал, типы заданий, методы обучения.

**Цель - это то, к чему стремятся,
что надо осуществить.**

механизм создания, движения
и достижения цели:



Цели

Предметные

Личностные

Метапредметные

Регулятивные

Познавательные

Коммуникативные





S.M.A.R.T. критерии

Конкретные цели S	Цель должна быть четко сформулирована, направлена на изменение конкретной ситуации. Цели формулировать не абстрактно, а в привязке к конкретной проблеме
Измеримые цели M	Если у цели не будет каких-либо измеримых параметров, то будет невозможно определить, достигнут ли результат
Достижимые цели A	Цель достижима, реалистична.
Оrientированные на результат R	Цели должны характеризоваться исходя из результата, а не проделываемой работы
Цели, соотносимые с конкретным сроком T	Любая цель должна быть выполнима в определенном временном измерении

Цель сформулирована точно и определенно так, чтобы можно было однозначно сделать вывод о степени ее реализации и построить определенный дидактический процесс, гарантирующий ее достижение за определенное время.

В.П.Беспалько



Четко поставленная цель – такая цель, прочитав которую можно понять, что Вы собираетесь достичь

Цели на языке «наблюдаемых действий»

Цели формулируются с помощью глаголов, выражающих конкретное действие, результат которого можно определить, измерить и оценить



Субъект – субъектный подход



Не познакомить, а *создать* условия ,
организовать совместную деятельность,
обеспечить условия и возможности для....

Учебные цели на языке «наблюдаемых действий»

Неопределенные, расплывчатые фразы	Внешне выраженные, «наблюдаемые» действия
Изучить	Назвать
Узнать	Выбрать
Открывать для себя	Описать
Воспринимать	Перечислить
Понимать	Соотносить
Быть знакомым	Написать
Развивать усидчивость и внимание	Дать определение
Ценить	Проиллюстрировать
Развивать патриотизм	Определить
Почувствовать	Объяснить
Понять	Классифицировать

Как же формулировать цели занятий разных типов?

Тип занятия	Примеры формулирования целей
Занятие- знакомство с новым учебным материалом	<ul style="list-style-type: none">- обучающиеся должны иметь представление о...- обучающиеся должны иметь общее понятие о...- обучающиеся должны распознавать...
Занятие - усвоение нового материала	<ul style="list-style-type: none">- обучающиеся должны понимать содержание...- обучающиеся должны ориентироваться в причинно-следственных связях...- обучающиеся должны уметь выявлять закономерности...
Занятие -формирование новых умений	<ul style="list-style-type: none">- обучающиеся должны уметь применить знания в стандартной ситуации...- обучающиеся должны уметь самостоятельно выполнить задание...- обучающиеся должны уметь раскрыть способ выполнения задания...



Тип занятия	Примеры формулирования целей
Занятие – закрепление нового материала	<ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся должны знать... - обучающиеся должны уметь (решить, провести анализ, сформулировать) - обучающиеся должны уметь воспроизводить полученные знания
Занятие- систематизации и обобщения учебного материала	<ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся должны знать... - обучающиеся должны уметь систематизировать учебный материал... - обучающиеся должны уметь делать обобщение...
Занятие проверки и оценки знаний	<p>В зависимости от уровня контроля (знакомство, репродуктивный уровень, творческий уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся должны уметь узнавать при внешней опоре - обучающиеся должны уметь воспроизводить по образцу, по предложенному алгоритму... - обучающиеся должны уметь осуществлять перенос знаний в измененную ситуацию... - обучающиеся должны владеть компетенцией...



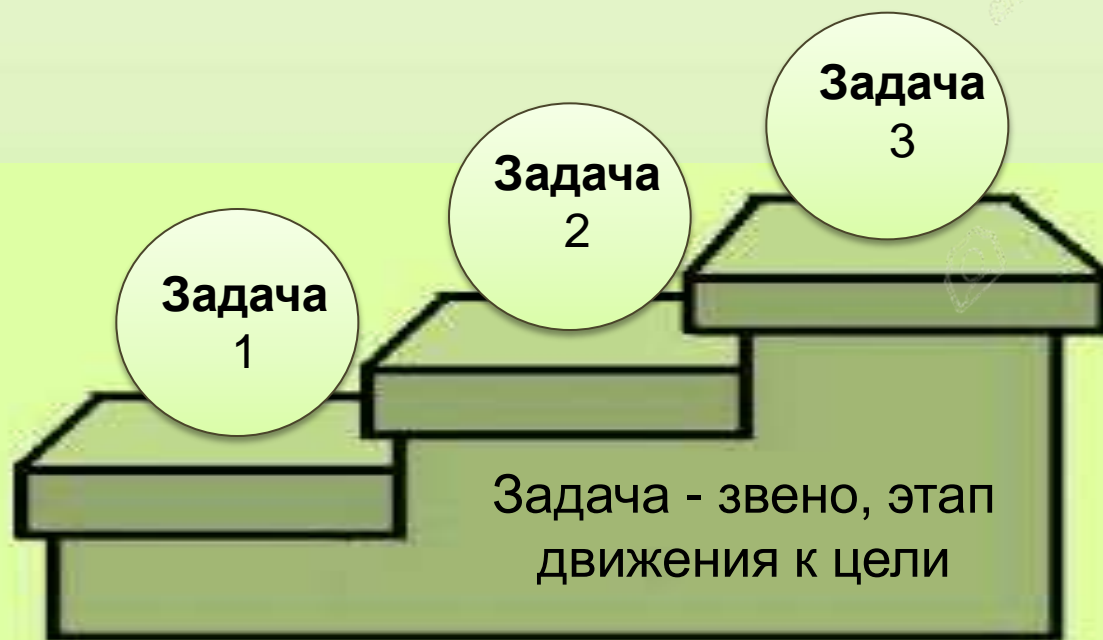
Ошибки при формулировании цели занятия:

Суть ошибки	Как нельзя формулировать
Подмена цели содержанием	«Познакомить обучающихся с ...»
Подмена цели методом обучения	«Рассказать обучающимся о...» «Показать обучающимся ...»
Подмена цели процессом деятельности	«Обучающиеся решают задачи по теме...» «Обучающиеся выполняют работу...»



Задачи – качественные составляющие цели

Задачи отвечают на вопрос: из каких составных частей состоит моя цель?



Цели достигаются через решение задач

Задачи должны раскрывать цели.

**Задачи необходимо ставить с учетом
возрастных особенностей обучающихся
данной группы, учебной
подготовленности, воспитанности,
развития.**



Целеполагание -

это процесс выявления целей и задач субъектов деятельности (педагога и обучающегося), их предъявления друг другу, согласования и достижения. Оно должно быть субъектным и соответствовать планируемому результату.





Приемы целеполагания учебного занятия

Визуальные

- Тема-вопрос
- Работа над понятием
- Ситуация яркого пятна
- Исключение
- Домысливание
- Проблемная ситуация
- Группировка.

Аудиальные

- Подводящий диалог
- Собери слово
- Исключение
- Проблема предыдущего занятия

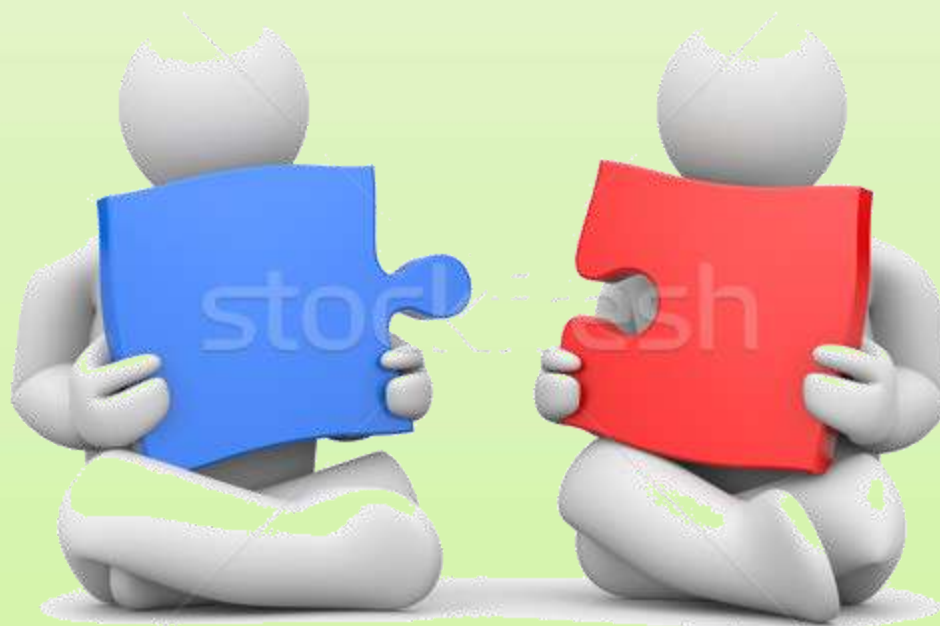




Легко заметить, что практически все приемы целеполагания строятся на диалоге, поэтому очень важно грамотно сформулировать вопросы, учить обучающихся не только отвечать на них, но и придумывать свои.



Важным моментом целеполагания наряду с пониманием цели является её принятие, то есть видение актуальности цели для каждого обучающегося. Целеполагание у обучающихся не может возникать просто так. Для того, чтобы обучающийся сам поставил перед собой какую-то учебную цель, на учебном занятии должна возникнуть ситуация, которая подтолкнула бы его к определению целей на занятии.



Примеры учебных целей

1. Обучающиеся должны иметь представление о...
2. Обучающиеся должны ориентироваться в причинно-следственных связях...
3. Обучающиеся должны уметь выявлять закономерности....
4. Обучающиеся должны уметь самостоятельно выполнить задание...
5. Обучающиеся должны уметь раскрыть способ выполнения задания...
6. Обучающиеся должны уметь узнавать при внешней опоре...
7. Обучающиеся должны уметь осуществлять перенос знаний в измененную ситуацию...
8. Обучающиеся должны владеть компетенцией...
9. Раскрыть сущность и владение...
10. Раскрыть основные особенности и главные итоги...
11. Формировать глубокую убежденность в...



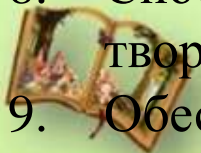
Примеры воспитательных целей

1. Создать условия, обеспечивающие воспитание интереса к будущей профессии...
2. Обеспечить условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения обучающиеся ...
3. Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности...
4. Способствовать воспитанию бережливости и экономии...
5. Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету...
6. Организовать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины при работе...
7. Создать условия, обеспечивающие воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работ с применением...
8. Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения...
9. Создать условия, обеспечивающие формирование у детей навыков самоконтроля...



Примеры развивающих целей

1. Способствовать развитию умений обучающихся обобщать полученные знания, проводить анализ, синтез, сравнения, делать необходимые выводы...
2. Обеспечить условия для развития умений устанавливать причинно-следственные связи между...
3. Обеспечить ситуации, способствующие развитию умений анализировать и различать...
4. Обеспечить условия для развития умений и навыков работы с источниками учебной и научно-технической информации, выделять главное и характерное...
5. Содействовать развитию умений применять полученные знания в нестандартных (типовых) условиях...
6. Обеспечить условия для развития умений грамотно, четко и точно выражать свои мысли...
7. Способствовать развитию волевых качеств детей при...
8. Способствовать развитию технологического (абстрактного, логического, творческого) мышления...
9. Обеспечить условия для овладения детей алгоритмом решения проблемных и исследовательских задач...



Источники информации

1. Технология целеполагания урока. Г.О. Аствацатуров. Волгоград, издательство «Учитель», 2008.
2. Формирование навыка целеполагания. <http://www.gimnazy161.ru>.
3. Каким должен быть современный урок. <http://www.it-n.ru>

