

## **«Из чего сделаны слова?»**

Урок – лингвистическая лаборатория  
с применением интерактивных технологий обучения.

**Цель урока:** сформировать у учащихся представление о слове как системе разных языковых значений, передающихся с помощью морфем.

### **Задачи:**

- обучающие: сформировать понятие о морфеме как значимой части слова, показать специфику корня, приставки и суффикса, окончания; способствовать усвоению последовательности разбора слова по составу с учетом значения морфем;
- развивающие: развивать умение морфемного разбора слова; коммуникативные навыки, умение работать в группе, в парах; развивать навыки исследовательской работы;
- воспитательные – воспитывать интерес к предмету, навыки коллективной работы.

**Тип урока** – урок-лингвистическая лаборатория

**Формы работы учащихся:** групповая, индивидуальная, работа в парах.

**Необходимое техническое оборудование:** интерактивная доска SMART Board.

**Авторский медиaproдукт:** интерактивная презентация для SMART Board (См. Приложение)

### **Ход урока.**

#### **1. Организационный момент.**

На интерактивной доске - тема и форма урока (слайд №1):



Эмоционально-личностная разминка. Звучит песня «Из чего сделаны наши мальчишки?» (файл аудиозаписи вставлен в слайд презентации).

Учитель: - Вы слышите веселую песенку. О чем она?

- А из чего сделаны мальчики и девочки нашего класса? (Слайд №2 с анимационными рисунками).



Учитель: Конечно, это был шуточный вопрос. А сегодня на уроке мы с вами будем заниматься серьезными вопросами. Работать будем по группам, в каждой группе есть свои консультанты. Форма нашего урока необычная – урок-лингвистическая лаборатория. Все термины вам понятны? Где мы узнаем значения новых для нас слов?

Ученики: В толковом словаре.

Учитель: У каждого консультанта в группе есть «Толковый словарь русского языка» С.И.Ожегова. Кстати, совсем недавно этому словарю исполнилось более 60 лет. Итак, консультанты сейчас выяснят значение слов «лаборатория», «лингвистический» (Слайд №3).

Лаборатория - помещение для научных и технических опытов, исследований, а также учреждение, где занимаются научными исследованиями.  
Лингвистический - относящийся к лингвистике, науке о языке.



Учитель: Какой деятельностью мы будем заниматься на уроке?

Ученик: Мы будем заниматься исследовательской деятельностью в области лингвистики.

## 2. Подготовка к изучению нового материала.

Учитель: Все на свете состоит из чего-то: лес из деревьев, облака – из множества водяных капелек. А из чего сделаны слова?

Ученики: Из букв, из слогов и т.д.

Учитель: Посмотрите, как на этот вопрос ответил художник. (Слайд №4)



## 3. Изучение нового материала.

Учитель: Какое новое слово вы здесь увидели?

Ученик: Морфема.

Учитель: Лексическое значение новых слов мы можем узнать не только в толковом словаре, но и в Интернете, в электронном справочнике. (Ученик-консультант активирует гиперссылку, вставленную в слайд презентации).

[http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/67f0965b-e152-48e1-a107-b4acb5d11636/%5BRUS5\\_0-044%5D\\_%5BTD\\_363%5D.htm](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/67f0965b-e152-48e1-a107-b4acb5d11636/%5BRUS5_0-044%5D_%5BTD_363%5D.htm)

Ученик: Морфема – это наименьшая значимая часть слова, обладающая значением.

Учитель: Давайте проверим, можно ли из морфем построить слова.

Работа с электронным тренажером №1 (Слайд №5).

[http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/cc6797bf-7db2-43bb-83bb-8c6eb5105b2f/%5BNS-RUS\\_4-16%5D\\_%5BIG\\_038%5D.swf](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/cc6797bf-7db2-43bb-83bb-8c6eb5105b2f/%5BNS-RUS_4-16%5D_%5BIG_038%5D.swf)

Ученики на интерактивной доске из морфем составляют слова. Делают вывод, что слова состоят из морфем: приставок, корней, суффиксов и окончаний.

Учитель: Давайте вспомним, что мы знаем об этих частях слова.

#### **4. Актуализация изученного ранее. Групповая работа «Водоворот».**

Каждая рабочая группа на листках записывает цветным фломастером все, что знает о «своей» части слова: определение, роль в слове, особенности расположения в слове, способы нахождения. По сигналу учителя группы меняются листочками, в течение одной минуты знакомятся с записями предыдущей группы и другим цветным фломастером записывают свои дополнения об этой морфеме. Затем вновь меняются листками. Так происходит до тех пор, пока к группам не вернутся те листки, с которых они начинали работать. Затем в группе идет обсуждение записей о «своей» части слова, делаются выводы, добавляются примеры на каждое суждение и выбирается тот, кто представит результат всему классу.

Отвечая, учащиеся делают записи на интерактивной доске, а остальные учащиеся записывают примеры в тетрадях и выделяют в словах морфемы.

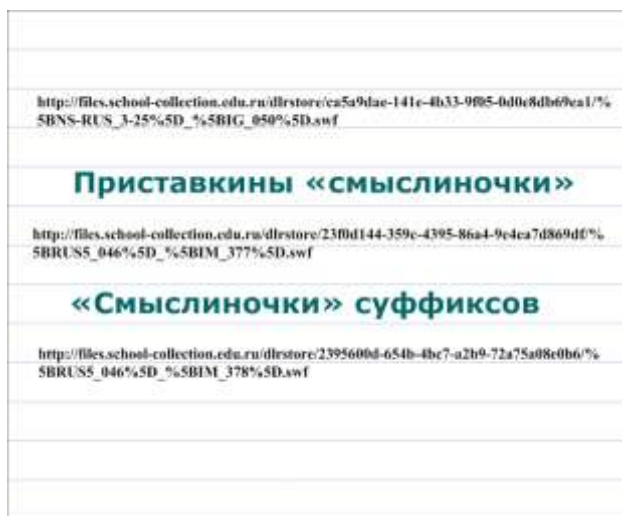
#### **5. Лингвистические исследования.**

Учитель: Ребята, как вы думаете, почему морфемы называют значимыми частями слова?

Ученик: Может потому, что они имеют значение?

Учитель: Давайте проверим это с помощью лингвистических опытов.

Работа на интерактивной доске с электронными тренажерами №2,3



(Слайд №5).

[http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/23f0d144-359c-4395-86a4-9e4ea7d869df/%5BRUS5\\_046%5D\\_%5BIM\\_377%5D.swf](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/23f0d144-359c-4395-86a4-9e4ea7d869df/%5BRUS5_046%5D_%5BIM_377%5D.swf)

[http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/2395600d-654b-4bc7-a2b9-72a75a08e0b6/%5BRUS5\\_046%5D\\_%5BIM\\_378%5D.swf](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/2395600d-654b-4bc7-a2b9-72a75a08e0b6/%5BRUS5_046%5D_%5BIM_378%5D.swf)

Учитель: Что изменяется, когда к слову вы прибавляли приставки или суффиксы?

Ученик: Меняется лексическое значение, значит, образуются новые слова.

Учитель: А теперь, каждая группа приведет свои доказательства, что их морфема – значимая часть слова (Слайды №6,7 с анимационными рисунками, с гиперссылкой на ЦОР «О чём говорят суффиксы?» (N 193671)).

На интерактивной доске ученики к словам дописывают приставки и суффиксы и объясняют, как с их помощью образуются новые слова и изменяются формы одного и того же слова.



Работа с иллюстративным материалом «О чём говорят суффиксы?»  
[http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/723bf58f-34f0-4ec7-908b-5ab60da7783d/%5BNS-RUS\\_2-10%5D\\_%5BTE\\_008%5D.swf](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/723bf58f-34f0-4ec7-908b-5ab60da7783d/%5BNS-RUS_2-10%5D_%5BTE_008%5D.swf)



Учитель: Сейчас вы показали, что с помощью окончания образуются не новые слова, а формы слова. У этих слов не меняется лексическое значение. А какое значение меняется?

Ученик: Меняется грамматическое значение числа.

Учитель: Правильно! Именно в окончании заключено грамматическое значение слова. Итак, что мы доказали?

Ученик: Мы доказали, что морфемы – значимые части слова, обладают значением.

Учитель: А теперь небольшое соревнование: какая группа быстрее определит значение морфем, написанных на доске: БЕЗ-, ПОД-, ВЗ-, -ОНОК, -ЕНЬК, -ТЕЛЬ.

В конце учебника, на с. 280, «Словарик морфем». Воспользуйтесь им при затруднении.

6. **«Динамическая пауза».** (Слайд №8 с анимационным рисунком и музыкальным файлом).



А теперь немного отдохнем:

Мы дружно трудились,

Немного устали.

Быстро все сразу

За партами встали.

Руки поднимем,

Потом разведем

И очень глубоко

Всей грудью вздохнем.

## 7. Закрепление пройденного материала.

Учитель: А теперь мы перенесемся в сказку. (Демонстрируется отрывок из м/ф «Приключения Незнайки и его друзей», вставленный в слайд №9 интерактивной доски).



Title\_01.rtf

Итак, в сказочном Цветочном городе жили малыши-коротышки...(Слайд №10 с интерактивным текстом).



В сказочном Цветочном городе жили малыши-коротышки. Самым умным из них был Знайка. В одном с ним доме жил охотник Пулька. У него была маленькая собачка Булька и ещё было ружьё, которое стреляло пробками.

Жили здесь и другие малыши: Торопыжка, Ворчун, Молчун, Пончик, два брата - Авоська и Небоська. Но самым известным среди них был малыш по имени Незнайка. Его прозвали Незнайкой за то, что он ничего не знал.

Найдите в тексте имена коротышек, выделите в них корни и суффиксы. Какое лексическое значение они имеют? Почему автор использует именно эти суффиксы?

Ученик: Во многих именах используется суффиксы –К, -ИК, имеющие уменьшительно-ласкательное значение. Автор использует его, чтобы показать, что герои очень маленькие и вызвать у читателя симпатию к ним. Суффикс –УН образует имена коротышек от глаголов МОЛЧАТЬ и ВОРЧАТЬ и придает именам какую-то угрюмость. Приставка НЕ- показывает, что Незнайка – полная противоположность Знайке, значит, он самый глупый.

Учитель: Какой вывод можем сделать?

Ученик: Приставки и суффиксы могут быть средством характеристики литературного героя.



## 8. Самостоятельная работа: разбор слов по составу.

Учитель: Продолжим разбор слов по составу. Работать будем в парах, взаимопроверка. У вас на партах есть памятки «Порядок разбора слова по составу».

### Порядок разбора слова по составу.

**Чтобы не делать ошибок в разборе слова по составу, нужно учитывать значение слова и значение морфемы.**

1. Выделяем окончание (измени форму слова):
  - Определи часть речи и морфологические признаки слова (время, лицо, род, число, падеж).
2. Выделяем основу слова (часть слова без окончания).
3. Выделяем корень слова (общая часть однокоренных слов)
  - Подбираем однокоренные слова (Следи за лексическим значением слова!)
4. Выделяем приставку (она находится перед корнем)
  - Подбираем слова с такой же приставкой, определяем значение приставки.
5. Выделяем суффикс (он находится после корня)
  - Подбираем слова с таким же суффиксом, определяем значение суффикса.

Пользуясь памяткой, разберите слово *МАЛЕНЬКАЯ*, проверьте друг друга, при необходимости сверьтесь с интерактивной доской (Слайд №11 с затемнением экрана, которое открывается при проверке выполненного задания).



Ученики разбирают слово, комментируя лексические и грамматические значения морфем.

Учитель: А теперь самостоятельно разберите по составу слова и проверьте себя с помощью интерактивной схемы (Слайд №12).

[http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/0938dabc-1e39-4d00-94e3-c5a37690b4f7/%5BRUS5\\_044%5D\\_%5BAI\\_364%5D.swf](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/0938dabc-1e39-4d00-94e3-c5a37690b4f7/%5BRUS5_044%5D_%5BAI_364%5D.swf)

9. **Контрольный тест.** (Слайд №13 с модулем из ФЦИОР)



teschoolRussian.05.101.p.oms

Учащиеся выполняют задание на интерактивной доске.

10. **Итог урока.** (Слайд №14).

<b>Итоги урока:</b>	
• Что исследовали на уроке-лаборатории?	
• Что нового узнали?	
• Чему научились?	
	<b>Домашнее задание (на выбор):</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Придумать рассказ из 5-6 предложений о сказочных существах-великанах или малышах-коротышках.</li><li>• Выполнить упражнение №108.</li></ul>

Ученики делают выводы по уроку, оценивают работу групп, выделяют самых активных учащихся, оценивают их работу, говорят, что больше всего понравилось на уроке. Учитель выставляет оценки в журнал, объясняет дифференцированное домашнее задание.

В конце урока звучит песня «Вместе весело шагать по просторам», вставленная в слайд №12 интерактивной доски.